

**ГОСУДАРСТВЕННО БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 42 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора

О.В.Родина
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ
«Школа № 42
Г.О. Донецк»

В.В.Лобанова
Приказ № 15/163 от
30.08.2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АОП НОО для обучающихся с НОДА

с умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью,

ТМНР (вариант 6.4)

Копылов

Рабочую программу составила:

Струг О.В.,

2024-2025 учебный год

Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Язык и речевая практика

Общение и чтение

Цель образовательно-коррекционной работы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Описание возможных результатов обучения:

- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- понимание обращенной речи; понимание смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений);
- восприятие и использование средств альтернативной коммуникации: (, жестов, взгляда и др.);
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: умение вступать в контакт, использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.

Содержание учебного предмета «Общение и чтение»

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Коммуникация». Установление зрительного контакта с взрослым.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

Понимание слов, обозначающих количество объектов, субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов, субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

«Экспрессивная речь». Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Математика

Математические представления

Цель образовательно-коррекционной работы: формирование элементарных математических представлений.

Описание возможных результатов обучения:

- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества по подражанию и образцу действия взрослого;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.) с помощью взрослого;
- осуществлять действия с множествами на до числовом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу).

Содержание учебного предмета «Математические представления»

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Количественные представления». Нахождение одинаковых предметов.

Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

«Представления о форме». Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы

предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка и разборка пирамидки.

«Представление о величине». Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

«Представления о пространстве». Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Человек

Жизнедеятельность человека

Цель образовательно-коррекционной работы:

формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

Формирование представлений о себе.

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение и выражать свои интересы, желания с помощью звуков, жестов.

Представления о мире, созданном руками человека

- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда и др.).

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми.

- Умение взаимодействовать со взрослыми.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета «Жизнедеятельность человека»

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях. Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение выражать свои интересы, желания с помощью звуков, жестов.

«Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними с помощью звуков, жестов.

Музыка

Музыка:

Цель образовательно-коррекционной работы: эмоциональная отзывчивость на музыку.

Описание возможных результатов обучения:

Развитие восприятия музыки :

- умение слушать разную по характеру музыку ;

- приемы игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах (с помощью взрослого);
- получение удовольствия, радости от совместной музыкальной деятельности.

Содержание учебного предмета «Музыка»

В настоящую программу включены следующие **разделы**:

«Слушание музыки». Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

«Движение под музыку» (с помощью взрослого). Хлопать в ладоши под музыку. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.).

«Игра на музыкальных инструментах» (с помощью взрослого). Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Физическая культура.

Адаптивная физкультура:

Цель образовательно-коррекционной работы:

- создание комфортных коррекционно-развивающих условий, способствующих коррекции и развитию элементарных личностных особенностей обучающегося;

- способствование общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению.

Описание возможных результатов обучения:

восприятие собственного тела

Содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура»

В настоящую программу включены следующие разделы:

- общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков;
- игровые упражнения.

Общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения:

- дыхательные упражнения по подражанию;
- основные положения и движения (с помощью взрослого);
- удержание предметов.

Содержание курса "Технология"

В программу технология входят следующие разделы:

- Личная гигиена
- Уход за одеждой и обувью
- Хозяйственно бытовой труд

Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя). Умение поддерживать чистоту и порядок в помещении, а также в одежде, обуви, личных вещах, игрушках.

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Предметные действия:

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

интерес к предметному рукотворному миру;
 умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
 умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);
 умение следовать алгоритму, расписанию при выполнении предметных действий.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на первый год обучения.	Оценка результативности освоения СИПР		Динамика развития
	начало года	конец года	
<i>Альтернативная коммуникация</i>			
Реагирует на голос учителя	с		
Реагирует на своё имя	с		
Реагирует на прикосновение	с		
Эмоциональный отклик на контакт	с		
<i>Реагирует на звучащий предмет</i>			
Поворачивает голову в сторону звучащего предмета	с		
Протягивает руку к звучащему предмету	с		
<i>Реагирует на голоса ближайшего окружения</i>			
Проявляет эмоциональную реакцию (улыбается)	с		
Использование жестов и эмоций	с		
<i>Ориентировка в пространстве</i>			
Определение направления звука	с		

Поворачивает голову в сторону звучащего предмета	с		
Смотрит на звучащий предмет	с		
<i>Различение на слух звучания игрушек и простейших музыкальных инструментов</i>			
Смотрит на звучащий предмет/простейший музыкальный инструмент	с		
Берет в руки звучащий предмет/простейший музыкальный инструмент	с		
Манипулирует звучащим предметом/простейшим музыкальным инструментом	о		
<i>Восприятие слов «дай», «на»</i>			
Выполнение инструкций со словами «дай», «на»	с		
<i>Выполнение действий, связанных с самообслуживанием</i>			
Пить	с		
Кушать	с		
Рассматривание ярких предметов	о		
Наблюдение и перемещение яркого крупного предмета	о		
Манипулирование ярким большим предметом	о		
<i>Перемещение игрушки в пространстве</i>			
Перекладывание игрушки	с		
Умение брать игрушку из рук учителя	с		

Действия, операции, внесенных в СИПР отражают степень самостоятельности обучающегося (в таблицу заносится условные обозначения самостоятельности действия):

Уровень самостоятельности	Условные обозначения
выполняет действие самостоятельно	с
выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	и
выполняет действие по образцу	о
выполняет действие с частичной физической помощью	п
выполняет действие со значительной физической помощью»	пп
действие не выполняет	!
узнает объект	у
не всегда узнает объект	нву
не узнает объект	н

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

Характер динамики	Условные обозначения
отсутствие динамики или регресс	0
минимальная динамика (одна операция)	1
удовлетворительная	2
средняя динамика	3
выраженная динамика	4
полное освоение действия	5

Критерии осуществления деятельности	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен, действие не выполняет, отсутствует, обучающийся не понимает его смысла)	РП
Смысл действия понимает, выполняет действие со значительной физической помощью учителя (взрослого) только по прямому указанию учителя	ПУ
Выполняет действие с частичной физической помощью преимущественно по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно	ЧПУ
Выполняет действие по образцу, способен самостоятельно выполнять его в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.	О
Выполняет самостоятельно действие по инструкции (вербальной или невербальной), но иногда допускает ошибки.	И
Самостоятельно применяет действия в любой ситуации.	С

Для подведения итогов промежуточного мониторинга обучающихся и при составлении педагогических характеристик обучающихся преподаватели используют следующие **уровни достижений:**

- **минимальный**, для учащихся, если они выполняют менее 35 % заданий (РП);
- **удовлетворительный**, если учащийся выполняет от 35 до 50 % заданий (ПУ);
- **хороший**, если учащийся выполняет от 50 до 65 % заданий (ЧПУ, О);
- **достаточно хороший**, если выполняется свыше 65 % заданий (И, С).

9. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

- учитель надомного обучения – Кабанова Александра Владимировна

Список литературы

- Авторская программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью Л.Б. Баряева, Д.И.Бойков; СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
- Авторская программа коррекционных курсов учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряева; СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015.

- Дедюхина Г.В. Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997.
- Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4–7 лет: Сборник упражнений. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. 2-е изд. М.: Экзамен, 2006.
- Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. СПб., 1998.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету изобразительное искусство (0,25ч , 9 часов в год)
для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цель: обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развивать у учащегося речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
- формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

II. Общая характеристика курса

Изобразительная деятельность для учащихся имеет важное коррекционно-развивающее значение. Такие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности, воспитанию положительных навыков и привычек.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с ОВЗ. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития школьников с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию ребенок имеет возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для него способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамки, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям.

Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

III. Место курса изобразительное искусство в учебном плане

Программа по предмету изобразительное искусство реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

VI. Содержание курса

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин (зернистый, восковой, обычный), тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Отрывание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками.. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

VII. Тематическое планирование

Рисование 0.25 ч - 9 уроков

VIII. Календарно-тематическое планирование

Лепка

Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Скручивание колбаски (лепешки, полосы). Защищывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).

Календарно –тематическое планирование по ИЗО

№п/п	Тема урока	дата по плану	дата факт.
1	<i>«Лепка»</i> Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой.		

	Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Гусеница»		
2	«Лепим конфеты»		
	<i>Аппликация</i> Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.		
3	Аппликация из кругов «Весёлая гусеница»		
4	Аппликация из бумажных комочков «Снег идёт».		
5	Аппликация из ниток «Праздничные шары»		
	<i>Рисование</i> Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по		

	диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету		
6	Рисование «выдуванием»		
7	«Летняя полянка»		
8	Штриховка карандашом		
9	Рисование на тему «Праздничный салют» Рисование праздничного флажка		

IX. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Неменская Л. А. Изобразительное искусство. 1-4 класс. М.: Просвещение 2015

Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1-4 классах. Методич. пособие.

Рекомендации к планированию занятий. – М.: 1994.

Гусакова М. А. Подарки и игрушки своими руками. - М.:ТЦ «Сфера» 1997.

Грошенков, И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1993.

Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004.

Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Коррекционное обучение/ Автор-составитель А.А. Шабанова.- Волгоград. Издательство «Учитель». 2007.

Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1 – 4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1992.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету
Альтернативное развитие речи - письмо (1ч , 33 часов в год)
для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по письму составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

Основные задачи:

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- учить правильному начертанию (печатанию) букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- осуществлять звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;

II. Общая характеристика курса

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по письму включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

III. Место курса письмо в учебном плане

Программа по предмету письмо реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;

- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- Умение при возможности писать (печатать) буквы, слоги, слова
- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

VI. Содержание курса

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у ребенка общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках письма в добукварный период учащийся практически знакомится с понятием *слово, часть слова (слог), звук*. Учится составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

На уроках письма проводится работа по подготовке учащегося к обучению письму. Первоклассник приобретает навык пользования карандашом, ручкой, учится обводить и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода учащийся должен уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими навыками.

Добукварный период включает:

1. Знакомство с режимом дня. Беседы на темы: «Порядок на парте», «Учитель и ученик», «Имя и отчество учителя», «Имя и фамилия ученика» Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащемуся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащегося к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи учащегося.
5. Уточнение и развитие слухового восприятия ребенка. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.
6. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.
7. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения письмом (печатание)

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

При обучении письму дети учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.

Для проведения занятий по обучению грамоте в 1 классе используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Последовательное изучение всех звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

VII. Тематическое планирование

VIII. Календарно-тематическое планирование по письму

№п/п	тема урока	дата по плану	дата факт.
1	Знакомство с разлиновкой тетради.Обведение по трафарету: яблоко, груша, огурец, морковь.Обводить фигуры, рисунки		
2	Обводка, штриховка,закрашивание геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника, прямоугольника.Штриховать, закрашивать геометрические фигуры		
3	Рисование предметов геометрической формы.Рисовать предметы геометрической формы		
4	Обведение по контуру. Письмо больших и малых овалов.Обведение по контуру. Письмо больших и малых овалов.		
5	Рисование геометрических фигур по клеточкам, точкам(по образцу).Рисовать предметы геометрической формы по клеточкам, точкам		
6	Составление и обведение клеток орнамента , раскрашивание.Обводить и раскрашивать орнаменты		

7	Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии. При помощи и самостоятельно писать линии		
8	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверху. При помощи и самостоятельно писать линии		
9	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу. При помощи и самостоятельно писать линии		
10	Письмо наклонных с петлей внизу и вверху. При помощи и самостоятельно писать линии		
11	Письмо изученных графических элементов букв При помощи и самостоятельно писать линии		
12	Строчная и заглавная буква <i>А, а</i> . Писать (печатать) букву А		
13	Строчная и заглавная буква <i>У, у</i> . Писать (печатать) букву У		
14	Строчная и заглавная буква <i>М, м</i> . Писать (печатать) букву М		
15	Строчная и заглавная буква <i>О, о</i> . Писать (печатать) букву О		
16	Строчная и заглавная буква <i>С, с</i> . Писать (печатать) букву С		
17	Строчная и заглавная буква <i>Х, х</i> . Писать (печатать) букву Х		
18	Строчная и заглавная буква <i>Ш, ш</i> . Писать (печатать) букву Ш		
19	Строчная и заглавная буква <i>Л, л</i> . Писать (печатать) букву Л		
20	Строчная и заглавная буква <i>Н, н</i> . Строчная и заглавная буква <i>Р, р</i> . Писать (печатать) буквы Н, Р		
21	Строчная и заглавная буква <i>К, к</i> . Строчная и заглавная буква <i>П, п</i> . Выполнять графический анализ буквы; читать тексты из 5-7 предложений		
22	Строчная и заглавная буква <i>Т, т</i> . Строчная и заглавная буква <i>И, и</i> . Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать		

	звуки на слух и в произношении.		
23	Строчная и заглавная буква <i>З, з</i> . Строчная и заглавная буква <i>В, в</i> . Изучить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).		
24	Строчная и заглавная буква <i>Ж, ж</i> . Строчная и заглавная буква <i>Б, б</i> . Выполнять звуко-буквенный анализ слов; графически обозначать неясные гласные и согласные.		
25	Строчная и заглавная буква <i>Г, г</i> . Строчная и заглавная буква <i>Д, д</i> . Подбирать слова с заданным звуком и определять его нахождение в словах (в начале, в середине, в конце).		
26	Строчная и заглавная буква <i>Й, й</i> . Характеризовать согласные и гласные звуки.		
27	Буква <i>ь</i> . Читать слова, состоящие из 3-4 слогов; выполнять звуко-буквенный анализ. Пересказывать близко к тексту.		
28	Строчная и заглавная буква <i>Е, е, Ё, ё</i> . Читать слова с буквами <i>я, ю</i> , читать и понимать текст. Отвечать на вопросы.		
29	Строчная и заглавная буква <i>Я, я, Ю, ю</i> . Читать слова с <i>Ь</i> .		
30	Строчная и заглавная буква <i>Ц, ц</i> . Различать написание слов <i>лес, лис, леса, лиса</i> , двойное значение слова <i>ели</i> , сравнивать, анализировать.		
31	Строчная и заглавная буква <i>Ч, ч, Щ, щ</i> . Сравнить изученную букву с другими. Читать слоги и слова с этой буквой.		
32	Строчная и заглавная буква <i>Ф, ф</i> . Делать звуко-буквенный анализ слов.		
33	Итоговый урок		

**Адаптированная рабочая программа
по предмету предметные действия (0,5ч , 17 часов в год)
для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету предметные действия составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) под редакцией И.М. Бгажноковой

Цель: ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности

Задачи:

- выработать у детей трудовые навыки;
- формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
- способствовать развитию речи;
- развивать творческие способности.

Направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

II. Общая характеристика курса

Основное направление курса предметные действия - формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель учебного курса — используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

III. Место курса предметные действия в учебном плане

Программа по предмету предметные действия реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

VI. Содержание курса

Курс предметные действия состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал, разрывать материал, размазывать материал, разминать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. Программа составляется исходя из особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации требуют проведение игр и упражнений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

VII. Тематическое планирование

VIII. Календарно-тематическое планирование по предметным действиям

№п/п	тема урока	дата по плану	дата факт.
1	Работа со шнуровкой		
2	Выполнение изделий с использованием различных круп.		
3	Выполнение изделий с использованием различных круп.		
4	Работа с нитками.Разборка ниток.Намотка ниток на катушку.		
5	Работа с нитками.Разборка ниток.Намотка ниток на катушку.		
6	Обработка бумаги разными способами		
7	Обработка бумаги разными способами		
8	Собирание вкладных кубов, складывание матрешек.Собирание пирамидки		
9	Узнавание предмета на ощупь, называние его.Игра: "Чудесный мешочек". Нахождение на ощупь заданного предмета.		
10	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу		
11	Складывание разрезных картинок.		
12	Работа с конструктором.		
13	Работа с конструктором.		
14	Работа с мозаикой.		
15	Работа с мозаикой.		
16-17	Раскладывание готовых геометрических фигур из		

	цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.		

IX. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

- Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ
- Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: Просвещение. 1999.

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

Технические средства обучения.

- персональный компьютер;
- принтер;

**Адаптированная рабочая программа
по предмету
жизнедеятельность человека (0,25ч , 9 часов в год)
для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по жизнедеятельности человека составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) под редакцией И.М. Бгажноковой

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формировать элементарные представления и понятия о себе и своем ближайшем окружении;
- расширять и обогащать представление о ближайшем окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

II. Общая характеристика курса

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- 3) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения:

Методы мотивации учебной деятельности. Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуаций неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Рассказ, изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

III. Место курса жизнедеятельность человека в учебном плане

Программа по предмету жизнедеятельность человека реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 9 часов в год (0,25 часа в неделю).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

-Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

-Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

-Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту

-Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

-Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др
- Формирование представления о России.
- Представление о государственной символике.
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

VI. Содержание курса

Программа представлена следующими разделами

«Представления о себе», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, поведении, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби. Формирование представления о России, представление о государственной символике.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

VII. Тематическое планирование

VIII. Календарно-тематическое планирование по жизнедеятельности человека

№п/п	тема урока	дата по плану	дата факт.
1	Волшебные слова. Слушание объяснений учителя, подражание, повторение по возможности вежливых слов, учатся здороваться.		
2	Знакомство. Как вести себя в гостях. Учатся вести себя в обществе, действуя по образцу, по подражанию.		
3	Человек: строение. Показывать части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию		
4	Лицо человека: глаза, уши, нос. Различают органы чувств, их характерные особенности.		
5	Лицо человека: глаза, уши, нос. Различают органы чувств, их характерные особенности.		
6	Органы чувств человека. Охрана органов чувств		
7	Режим питания. Продукты питания..Знать как правильно питаться		
8	Самые полезные овощи и фрукты. Отличать овощи и фрукты		
9	Пожарная безопасность: огонь.Проигрывать ситуации: как действовать во время пожара		

IX. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

- Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2014.
- Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2011.
- Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.

**Адаптированная рабочая программа по предмету
Развитие речи и окружающий мир (1ч , 33 часов в год)
для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи и окружающий природный мир составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата .

Целью данной программы является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка ОВЗ, его познавательной деятельности.

Основные задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

II. Общая характеристика курса

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. **Их целью** является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Этот предмет использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках общения и чтения, письма и математических представлений и др., совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

III. Место курса развитие речи и окружающий природный мир в учебном плане

Программа по предмету развитие речи и окружающий природный мир реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность

труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (земле, лесе, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (насекомых, рыб, птицах, зверях и т.д.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у р
- 3) Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

VI. Содержание курса

Сезонные изменения в природе. Погода. Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме, хвоинки), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. Практическая работа «Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям». Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц».

Комнатные растения. Узнавание и называние. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку. *Насекомые, рыбы.* Внешний вид, отличие от других животных.

VII. Тематическое планирование

VIII. Календарно-тематическое планирование по развитию речи и окружающему миру

№п/п	тема урока	дата по плану	дата факт.
1	Сезонные изменения «Прощание с летом»..Отгадывание загадок (временные представления – времена года).		
2	Сезонные изменения «В гостях у Осени».Называние признаков осени: похолодание, отлёт птиц, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад – по картинкам..Составление предложения по сюжетной картинке и вопросам учителя. Работа		

	с загадками (приметы осени).		
3	«Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям»..Рассматривание и называние цвета и формы листьев. Называние цвета листьев. Определение «От какого дерева листок?».Описание листьев по образцу (дерево, величина, форма, цвет).		
4	Признаки осени.Участие в беседе: ответы на вопросы. Отгадывание загадок об осадках. Составление предложений. Дополнение предложений о признаках осени. Составление предложений по сюжетной картинке «Кто как к зиме готовится».		
5	Кто как к зиме готовится? Животные осенью.Слушание сказки «Хомяк-молчун». Ответы на вопросы по содержанию. Драматизация сказки (слова героев учащиеся произносят совместно с учителем).		
6	Птицы.Узнавание птиц по описанию. Называние частей тела птицы.Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа с загадками о птицах.		
7	Комнатные растения.Называние частей растения. Описание цветка по графическому плану. Различение герани среди других цветов (натуральные объекты и рисунки). Ответы на вопросы: «Где растут комнатные растения», «Зачем они		
8	«Уход за комнатными растениями».Правила полива цветов (отстоять воду, потрогать земляной ком, различать влажный или сухой, полив на поверхность земли).		
9	Что такое погода?Ответы на вопросы о погоде вчера, сегодня.		
10	Признаки зимы.Высказывания по сюжетным картинкам. Зимние виды спорта. Составление предложений: «У кого что?»,«Кто где?» (использование предложенного управления в речи). Продолжение предложений по картинкам.		
11	Изменения в природе зимой.Признаки зимы: холод, снег, мороз, гололёд.		

12	Ответы на вопросы по сюжетным картинкам «Что делают птицы?», «Чем можно угостить птиц», птицы у жилища человека.		
13	Домашние животные: кошка.Рассматривание фотографий домашних животных. Обобщающее понятие – домашние животные.Называние. Работа с загадкой. Рассказ о своём коте: кличка, окраска, части тела (размер, окраска), повадки, характер, любимые лакомства. Называние детёнышей кошки. Слушание сказки В. Сутеева «Капризная кошка». Пересказ по серии картинок и вопросам учителя		
14	Домашние животные: собака. Рассказ о своей собаке: кличка, окраска, части тела (размер, окраска), повадки, характер, любимые лакомства. Составление высказывания по образцу. Называние детёнышей собаки. Слушание стихотворения С. Михалкова «Щенок». Сравнение кошки и собаки: узнавание по частям тела, сравнение по повадкам.		
15	Новогодний праздник. Понимание прямых и косвенных родственных отношений. Составление предложений по сюжетным картинкам. Участие в диалоге (приглашение в гости, украшение ёлки, подготовка и вручение подарков). Чтение стихотворений о Новомоднем празднике. Работа с загадками о празднике.		
16	Временные представления: сутки, неделя, месяцы, год. Отгадывание по картинкам, по описанию. Соотнесение с картинками		
17	Дикие животные: волк. Называние частей тела волка. Работа с загадкой о волке. Составление предложений по сюжетным картинкам (что делает волк). Слушание рассказа Е. Чарушина «Волчишко». Пересказ по серии картинок и вопросам учителя. Составление описания волка по картинно-графическому плану		
18	Дикие и домашние животные.Сравнение по образцу диких и домашних животных		
19	Дикие животные: лиса.Называние частей тела лисы. Работа с загадкой о лисе. Составление предложений по сюжетным картинкам (что делает волк). Составление описания волка по картинно-		

	графическому плану. Слушание рассказа В. Чаплиной «Лиса».		
20	Насекомые. Узнавание насекомых по описанию. Называние частей тела насекомого. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа с загадками. Чтение сказки Чуковского «Муха-цокотуха»		
21	Рыбы. Называние частей тела рыбы. Составление предложений по сюжетным картинкам. Слушание сказки «Пескарь Иванович»		
22	Многообразие животного мира. Пересказ по сюжетной картинке и вопросам учителя. Составление предложений с противительным союзом. Составление предложений по сюжетной картинке «Кто где притаился» (предложное управление)		
23	Весенние изменения в природе. Ответы на вопросы об изменениях снега, образовании сосулек. «Во что превращается снег».		
24	Признаки весны. Отгадывание загадок о признаках весны.		
25	Растения весной. Ответы на вопросы о появлении листочков, цветов, свежей травы. Цвета весны.		
26	Животные весной. Поведение птиц и домашних животных.		
27	Полезные ископаемые. « Знакомство с разнообразием камней» Различать полезные ископаемые, описывать их по плану		
28	На что похожа наша планета? «Знакомство с глобусом». Различать на глобусе воду и сушу. Находить некоторые природные объекты		
29	Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью? Задавать вопросы и вступать в беседу		
30	Почему радуга разноцветная? Соединять цвета радуги с природными явлениями. Заучить цвета радуги: каждый охотник желает знать где сидит фазан.		
31	Летние изменения в природе. Отгадывание загадок о		

	признаках лета		
32	Растения и животные летом. Рассуждать о том чем могут заниматься животные летом		

IX. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

- Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2014.
- Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2011.
- Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.
- Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.

Николаева Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. – М.: «Первое сентября», 2002.

- Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
- Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.
- Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 3 класс. М.: АРКТИ, 2004.
- Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету
Домоводство (0,25ч , 9 часов в год)
для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по самообслуживанию составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) под редакцией И.М. Бгажноковой

Для большинства «особых» детей наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками обслуживания, общения, приспособления к ежедневной жизни людей.

Основной задачей программы является, целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а так же формирования для каждого ребенка максимального уровня самостоятельности. Программа направлена на удовлетворение потребностей каждого учащегося в формировании жизненно важных практических навыков.

Цель работы – достижение максимально возможных положительных результатов самообслуживании себя, для обеспечения бытовой независимости.

Программа составлена с учетом психофизических возможностей ребенка, его познавательной активности, уровня знаний, умений.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба

компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

II. Общая характеристика курса

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта.

Первоначально дети осваивают базисные операции будущего умения, подражая образу действий педагога. Постепенно действия по образу переходят в выполнения работы по аналогии. Степень самостоятельности возрастает постепенно.

Каждый бытовой навык, которому предстоит обучить учащегося, представляет собой сложный набор последовательно выполняемых действий. Педагогу предварительно необходимо разложить тот или иной навык на составляющие его элементы и сначала обучить ученика выполнению каждого из них отдельно, поэтому, навыки самообслуживания развиваем «по шагам», от показа, выполнения с посторонней помощью, постепенно уменьшая помощь и увеличиваем степень

Основными методами работы по формированию навыков самообслуживания, являются наглядно-образные (показ) и практико-действенные (отработка) группы методов.

Ученики нуждаются в обучении самообслуживанию. Усвоив эти навыки, они смогут приобщаться к более сложным видам трудовой деятельности. На первом этапе работа заключается в привитии ученикам и усвоении ими элементарных правил поведения среди взрослых и сверстников и формировании жизненно необходимых навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

На втором этапе, помимо самообслуживающего труда, младших школьников и подростков приобщают к более сложным видам трудовой деятельности: хозяйственно-бытовому труду, посильному труду в природе. Кроме того, у учащихся с интеллектуальными проблемами формируется отношение к сверстнику как к партнеру, возникает способность учитывать «программу партнера», происходит развитие коммуникативных умений.

В процессе урока можно использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

III. Место курса самообслуживание в учебном плане

Программа по предмету самообслуживание реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 9 часов в год (0,25 часа в неделю).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи

- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
- Умение сообщать о своих потребностях.
- Умение следить за своим внешним видом.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

VI. Содержание курса

В программу самообслуживания входят следующие разделы:

- Личная гигиена
- Уход за одеждой и обувью
- Хозяйственно бытовой труд

Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя). Умение поддерживать чистоту и порядок в помещении, а также в одежде, обуви, личных вещах, игрушках.

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

VII. Тематическое планирование

VIII. Календарно-тематическое планирование по самообслуживанию

№п/п	тема урока	дата по плану	дата факт.
1	Части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, живот, спина, плечи, руки, ноги). Различать все части тела человека на картинке. «Собрать» человека		
2	Предметы личной гигиены: (мыло, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, полотенце, дезодорант, таз, ванна, шампунь). Дать характеристику каждому предмету. Просмотр мультфильма «Мойдодыр»		
3	Предметы личной гигиены: (мыло, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, полотенце, дезодорант, таз, ванна, шампунь). Дать характеристику каждому предмету. Просмотр мультфильма «Мойдодыр»		
4	Моем руки и лицо последовательное мытье. Игра:		

	умываем куклу		
5	Режим дня. Соблюдать режимные моменты в течение дня		
6	Мое самочувствие. Различать «хорошее» и «нехорошее» самочувствие		
7	Одежда. Различие одежды. Игра: одеваем куклу		
8	Обувь. Различие обуви. Разобрать обувь по временам года		
9	Застегиваем одежду (с молнией, пуговицами, липучками, кнопками). Научиться пользоваться всеми видами застежек		

IX. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

- Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2011.
- Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.
- Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.

Николаева Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. – М.: «Первое сентября», 2002.

- Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
- Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету
развитие речи и чтение(1ч , 32 часов в год)
для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по общению и чтению составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Целью данной программы является:

- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование общеречевых навыков;
- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;
- развитие устной речи.

Основными задачами:

- изучение букв;
- выполнение звукобуквенного анализа и синтеза;
- чтение по букварю, используя иллюстрации для улучшения понимания читаемого.

II. Общая характеристика курса

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по общению и чтению включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

III. Место курса общение и чтение в учебном плане

Программа по предмету общение и чтение реализуется в рамках индивидуального обучения на дому.

и рассчитана на 32 часов в год (1 часа в неделю).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;

- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

VI. Содержание курса

Добукварный период составляет примерно один месяц.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащегося к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития ребенка.

В этот период начинается работа по формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

а уроках значительное место отводится развитию речи. Первоклассник учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

На уроках общения и чтения формируется у детей правильная артикуляция и дикция. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки.

Для совершенствования произносительной стороны речи проводятся артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щёк и т.д. В добукварный период ученик практически знакомится с понятием *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Учится составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки *а, у, м* в начале слова.

Добукварный период включает:

1. Знакомство с режимом дня. Беседы на темы: «Порядок на парте», «Учитель и ученик», «Имя и отчество учителя», «Имя и фамилия ученика» Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащемуся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать.

3. Развитие устной речи учащихся:

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию;
- внятно выражать свои просьбы и желания;
- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
- называть слова по предметным картинкам;
- составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

4. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

Выработка умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, го-ло-ва).

5. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Букварный период.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения чтением.

Учащийся выделяет звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), и после них слоги со стечением согласных.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстрированного материала для улучшения понимания читаемого.

Для проведения занятий по чтению и развитию речи в 1 классе используется следующая наглядность: касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Букварный период включает:

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

VII. Тематическое планирование

VIII. Календарно-тематическое планирование по общению и чтению

№п/п	тема урока	дата по плану	дата факт.
1	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам. Рассматривать книги, слушать и комментировать		
2	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам. Рассматривать книги, слушать и комментировать		
3	Слушание сказок с инсценировкой. «Репка»		
4	Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь».		
5	Звук. Различение звуков окружающей действительности. Различать звуки на слух и в произношении.		
6	Развитие речевого слуха. Различение звуков		

	окружающей действительности. Игра «Что звучит?»Различать звуки на слух и в произношении.		
7	Сравнение звуков окружающей действительности и речи. Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».Различать звуки на слух и в произношении.		
8	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков.Различать звуки на слух и в произношении.		
9	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков.Различать звуки на слух и в произношении.		
10	Звук а. Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [а] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки.		
11	Сопоставление артикуляций звуков а,о,у Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у.Различать звуки на слух и в произношении..		
12	Сопоставление артикуляций звуков [а], [о], [у]. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [а], [о], [у].Отличать графическое изображение печатной буквы у, о от других, различать звуки на слух и в произношении.		
13	Дифференциация звуков[о] - [у].Различать звуки о-у		
14	Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки.Характеризовать гласные звуки		
15	Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а] в сильной позиции.Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [а] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
16	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [а] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
17	Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о] в сильной позиции. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать		

	звук [о] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
18	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [о] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
19	Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у] в сильной позиции. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [у] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
20	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [у] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
21	Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [аоу]. Выделять звуки, дифференцировать		
22	Знакомство со словом. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного – двух слогов.		
23	Отличать слово от слога, делить слово на слоги		
24	Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов. Отличать слово от слога, делить слово на слоги		
25	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам		
26	Согласный звук. Звук [м]. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [м] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
27	Звук [м] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам. Выделять звук, отличать от других		
28	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение. Читать слоги		

29	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.		
30	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [с] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки		
31	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение. Читать слоги		
32	Чтение слов ма-ма, са-ма. Читать слоги		

**Адаптированная рабочая программа
по предмету
адаптивная физическая культура(0,5ч , 16 часов в год)**

для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)

І. Пояснительная записка

Рабочая программа по адаптивной физической культуре составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) под редакцией И.М. Бгажноковой

Целью данной программы является:

- Создать комфортные коррекционно-развивающие условия, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащегося.
- Способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

В ходе обучения учебному предмету «Адаптивная физическая культура» должны решаться следующие основные **задачи**:

- Создание условий для всестороннего гармонического развития и социализации учащегося;
- Создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;

- Создание условий для совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- Создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

II. Общая характеристика курса

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося. В соответствии с этим целью обучения данному предмету является освоение учащимся системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

В процессе физического воспитания необходимо добиваться решения **конкретных задач:**

учить готовиться к уроку физкультуры;

учить простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперёд, назад, в сторону, вверх, вниз);

учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
учить правильному захвату различных предметов, их передаче;
учить выполнять простейшие упражнения в определённом ритме;
учить целенаправленным действиям под руководством учителя в играх.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с ОВЗ. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

III. Место курса адаптивная физическая культура в учебном плане

Программа по предмету адаптивная физическая культура реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 16 часов в год (0,5 час в неделю).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;

- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, координации движений,

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

VI. Содержание курса

В настоящую программу включены следующие **разделы**: общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

Общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения:

- Дыхательные упражнения по подражанию.
- Основные положения и движения (по подражанию).
- Передача предметов.

(Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Правильный захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Подбрасывание мяча вверх. Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз.

VII. Тематическое планирование

VIII. Календарно-тематическое планирование по физической культуре

№п/п	тема урока	дата по плану	дата факт.
1	Дыхательные упражнения по подражанию.«Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох		
2	Основные положения и движения (по подражанию).Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет».		
3	Основные положения и движения (по подражанию).Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет».		
4	Упражнения для мышц туловища.Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.		
5	Упражнения для формирования правильной осанки.Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.		
6	Правильный захват мяча руками.Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду».		
7	Правильный захват мяча руками.Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти		

	– «страхнули воду».		
8	Перекладывание мяча с одного места на другое. Перекладывание одной рукой, другой, двумя руками		
9	Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп		
10	Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп		
11	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Катание сидя на полу. Перекатывание на столе, стуле.		
12	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Катание сидя на полу. Перекатывание на столе, стуле.		
13	Подбрасывание мяча вверх. Подбрасывание мяча двумя руками, малого мяча одной рукой.		
14	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.		
15	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.		
16	Движения рук с флажками вверх, внизу, помахивание флажками. Маховые движения руками с флажками		

**Адаптированная рабочая программа
по предмету
музыка(0,25ч , 9часов в год)
для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по музыке составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Цель: эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Задачи:

- Организация музыкально-речевой среды;
- пробуждение речевой активности учащихся;
- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмические движений;
- развитие музыкального вкуса.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

II. Общая характеристика курса

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Урок музыки состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с учащимся целесообразно применять специальные педагогические **приемы**, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилению, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых и пространственных компонентов движений. Чтобы учащиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкций педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащегося, поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения неразрывно связан с решением *специфической задачи*— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

Цели и задачи программы:

Пение

Соблюдать певческую установку: правильно сидеть при пении, сохраняя прямое без напряжения положение корпуса и головы.

Учить детей артикуляции гласных звуков, как основы работы над певческой дикцией и звукообразованием.

Развивать слуховое внимание и чувство ритма на специальных мелодических попевах.

Учить детей вместе начинать и заканчивать песню, понимать основные дирижерские жесты: внимание, вдох, начало и окончание пения.

Слушание музыки

Вызывать у детей интерес к музыке в процессе пения и музыкально-ритмической деятельности. Учить реагировать на начало и окончание музыки, различать музыку грустную и веселую.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

III. Место курса музыка в учебном плане

Программа по предмету музыка реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

VI. Содержание курса

Программа представлена следующими разделами: «Пение», «Слушание музыки», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и

медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.

Каждый урок планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании.. Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

VII. Тематическое планирование

VIII. Календарно-тематическое планирование по музыке

№п/п	тема урока	дата по плану	дата факт.
1	Музыка вокруг нас. Разнохарактерная музыка.		
2	Краски осени.		
3	Ритмико – гимнастические упражнения		
4	Ритмико – гимнастические упражнения		
5	Веселые ложки.		
6	Знакомство с бубном.		
7	О чем рассказывает музыка? (слушание)		

8	Музыка и движение.		
9	Песенное дыхание. Как спеть музыку?		

Слушание

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека.

Показать, что каждое жизненное обстоятельство находит отклик в музыке.

Знакомство с народными песенками-попевками.

Определение характера, настроения песенок, жанровой основы. Ролевая игра «Играем в композитора».

Развитие умения слушать и слышать музыку, выражать свои впечатления.

Начать знакомство с некоторыми музыкальными понятиями, терминами, фамилиями композиторов

Ритмично выполнять несложные движения руками и ногами.

Соотносить темп движений с темпом музыкального произведения.

Выполнять игровые движения.

Выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.

Слушание произведений. Знакомство с музыкальными инструментами.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету
математические представления(1ч , 33 часа в год)
для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по математическим представлениям составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Цель: формирование математических знаний последовательности и состава чисел первого десятка, количественных и временных представлений.

Задачи:

- научить счету в пределах 10;
- научить ориентировать в мерах стоимости, длины, массы, времени.
- изучить геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- воспитывать терпение и самостоятельность;

II. Общая характеристика курса

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Поэтому в программу включены применение математических знаний:

- овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);
- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей ребенка (познавательных и личностных).

Обучение математики должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Каждый урок математики оснащается необходимыми демонстрационными пособиями, наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок, по возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике.

III. Место курса математические представления в учебном плане

Программа по предмету математические представления реализуется в рамках индивидуального обучения на дому.

и рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- 1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
 - Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

- Умение обращаться с деньгами, пересчитывать их, решать простейшие задачи с опорой на наглядность.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

VI. Содержание курса

Название и обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в силовом ряду (0 – 9). Сравнение чисел. Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы.

Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток.

Состав числа первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания.

Название компонентов сложения и вычитания (в речи учителя).

Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Единицы (мера) стоимости копейка. Обозначение: 1 к. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка, прямая и кривая линии. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги с помощью. Черчение прямых, проходящих через 1 – 2 точки.

Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1 см. измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости – килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели.

Овал, прямоугольник, квадрат, треугольник.

Примечания.

- Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1 – 2 единице.
- Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
- Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
- Черчение и измерение отрезков выполняется с помощью учителя.
- Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

VII. Тематическое планирование

33

VIII. Календарно-тематическое планирование по математическим представлениям

№п/п	тема урока	дата по плану	дата факт.
1	Свойства предметов, обладающих цветом. Выделение предметов, обладающих определенной формой круга. Различать предметы по цвету и форме		
2	Выделение предметов, обладающих определенным размером. Сравнение предметов по размерам. Большой Маленький. Равные. Сравнить предметы по размеру		
3	Предметы, обладающие определенным назначением. Четырехугольник. Сравнение предметов. Длиннее, короче. Равные. Находить заданные фигуры, сравнивать их		
4	Понятия: шире, уже, одинаковые. Понятия: выше, ниже, равные ростом. Понятия: глубже, мельче. Понятия: тоньше, толще, одинаковые. Применять понятия по назначению		
5	Сравнение предметов по массе. Легче. Тяжелее, такой же. Сравнение групп предметов. Сравнить группы предметов		
6	Понятия: больше, меньше, столько же. Много, мало. Один. Изменение количества предметов. Было много, стало мало. Применять понятия по назначению		
7	Пространственные понятия (рядом, около, там,		

	здесь). Положение предметов в пространстве (на, в, внутри). Порядок следования : перед, после, за, следом, следующий.Применять понятия по назначению		
8	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.Отличать временные представления.		
9	Количество и счет. Число и цифра 1. Один – много. Круг.Соотносить цифру с числом, находить круг		
10	Число и цифра 2. Образование. Пара.Соотносить цифру с числом, использовать слово пара		
11	Простые арифметические задачи на сложение. Простые арифметические задачи на вычитание.Составлять и «записывать» предметными картинками, предметами и цифрами		
12	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. Точка. Прямая.Составлять и «записывать» предметными картинками, предметами и цифрами		
13	Образование числа 3. Сравнение предметных множеств пределах 3. Состав числа 3.Соотносить цифру с числом, сравнивать предметы		
14	Решение примеров на сложение и вычитание.Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр.Составлять и «записывать» предметными картинками, предметами и цифрами		
15	Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4. Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4.Соотносить цифру с числом, Составлять и «записывать» предметными картинками, предметами и цифрами		
16	Сложение и вычитание в пределах 4. Сравнение. Прямоугольник.Сравнивать предметы		
17	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно.Соотносить цифру с числом, считать в прямом и обратном порядке		
18	Состав числа 5. Решение примеров. Квадрат.Решение простых задач на нахождение суммы.Решать примеры, отличать квадрат		

19	Число и цифра 0.Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок.Решать примеры, отличать и чертить отрезок		
20	Число и цифра 6. Знакомство.Сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты сложения.Соотносить цифру с числом, пересчитывать предметы		
21	Состав числа 7. Сложение в пределах 7.Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1-7.Соотносить цифру с числом, сравнивать множества		
22	Сложение в пределах 7.Переместительный закон сложения.Пользоваться переместительным законом		
23	Число и цифра 8. Способы образования числа 8. Сложение в пределах 8.Соотносить цифру с числом, решать примеры		
24	Число и цифра 9.Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные.Соотносить цифру с числом, пользоваться порядковыми числительными		
25	Дифференциация цифр 6-9. Упражнения на обозначение количества множеств.Сравнение чисел в пределах 9.Сравнивать числа		
26	Сложение в пределах 9. дополнение до 9. Геометрические тела. Компоненты сложения.Называть компоненты сложения		
27	Сложение в пределах 9. Решение задач.Вычитание из 9. Компоненты при вычитании.Изучить компоненты вычитания		
28	Число 10. Понятие 10 ед.- один десяток.Соотносить цифру с числом,		
29	Числовой ряд 1-10. Порядковые и количественные числительные. Пользоваться порядковыми числительными		
30	Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Переместительные свойства сложения.Сравнивать предметы, числа		
31	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10..Решать примеры на		

	сложение и вычитание		
32	Повторение геометрических фигур. Вычерчивание по образцу, инструкции. Дифференцировать геометрические фигуры		
33	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений		

IX. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

- Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В 2х ч. -М.: «Просвещение», 2012.
- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь № 1, 2. М.: «Просвещение», 2012.
- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.: Пособие для учителя. -М.: «Просвещение», 2005.
- Бортникова Ф.Л. Чудо-читайка. Путешествие в страну чисел и цифр.- Екатеринбург: ООО «Издательство дом Литур», 2007г.
- Вакуленко Ю.А. Математика. Считалочка-выручалочка. Занимательный материал для занятий с детьми. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2008г.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька...(в двух частях). М.: «Баллас», 1997. – 64 с.
- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. –М.: «Просвещение», 2005 г.

Учитель:		/ /
Родители:		/ /