

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 42 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла

Протокол от 30.08.2024 г.

№ 1


Т.Н. Кумова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


30.08.2024 г.

Т.И. Долока

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

«Школа № 42 Г.О. Донецк»


В.В. Лобанова

Приказ № 15/3 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Английский язык»
уровня основного общего образования
для 10-11 классы

Рабочую программу составили:
Буракова Т.В., Пазынич О.А.,
Ариненкова Е.И., Мельникова В.Л.,
Борисенко А.Д.

г. Донецк, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10–11 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Цели изучения учебного предмета «иностранный (английский) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Критерии оценки достижения планируемых результатов по

1. Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах).

Оценк а	Критерии оценивания				
	1.Содержание:	2.Структура и логика	3. Лексика	4. Грамматика	5.Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Структурное оформление работы соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче, используется в достаточном объеме согласно требованиям данного года обучения.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и требованиям данного года обучения языку. Грамматические ошибки либо отсутствуют, либо допускается наличие ошибок, которые не препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается 1 грубая или до 3х негрубых ошибок).	Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак. Используются точки в сокращениях слов (etc. , i.e., e.g., Prof., Nov., U.K., B.C., Ave.), запятые, апостроф, дефис, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки в соответствии с правилами и смыслом высказывания. Соблюдаются правила орфографии (допускается до 3х орфографических ошибок).
	Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 3 (трех)				
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Структурное	Лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче и требованиям данного года обучения. Лексика используется в достаточном объеме, но имеются незначительные	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и требованиями данного года обучения языку. Грамматические ошибки в	Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.

		оформление работы соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	ошибки (до трех).	основном незначительны и не препятствуют пониманию коммуникативного высказывания (допускается 2 грубые или 5 негрубых ошибок)	Допущено до 3х ошибок в использовании точек в сокращениях слов (etc. , i.e., e.g., Prof., Nov., U.K., B.C., Ave.), запятых, апострофов, дефиса, тире, двоеточия, точки с запятой, кавычек в соответствии с правилами и смыслом высказывания. В основном соблюдены правила орфографии (допускается до 5 орфографических ошибок).
	Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 5 (пяти)				
«3»	Коммуникативная задача решена, однако некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные нарушения стилового оформления речи.	Высказывание в основном нелогично, имеются отклонения от плана в структуре высказывания. Имеются недостатки в использовании средств логической связи, текст частично поделен на абзацы.	Используемый словарный запас частично соответствует поставленной коммуникативной задаче; словарный запас ограничен, содержание коммуникативного высказывания в целом понятно (допускается от 4 до 8 ошибок).	Имеется ряд грамматических ошибок, которые затрудняют понимание содержания коммуникативного высказывания текста (допускается 3 грубые и до 7 негрубых ошибок).	Допущены орфографические ошибки, которые затрудняют понимание содержания коммуникативного высказывания (допускается до 8 орфографических ошибок). Имеется ряд нарушений в использовании правил пунктуации.
	Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 10 (десяти).				
«2»	Коммуникативная задача не решена: содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в	Высказывание нелогично, отсутствуют средства логической связи или использованы неправильно; не соблюден	Лексика не соответствует содержанию задания или наличие большого количества лексических ошибок	Большое количество грамматических ошибок делает невозможным понимание содержания коммуникативного задания.	Имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации, что в значительной степени затрудняет

	задании, или/и не соответствует требуемому объёму для данного года обучения. Стиль оформления письменной речи не соответствует заданию.	формат высказывания, текст не поделен на абзацы или деление на абзацы является логически необоснованным.	делает невозможным понимание большей части (до 90 %) коммуникативного высказывания.		понимание письменного высказывания.
	Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 15 (пятнадцать).				
«1»	Коммуникативная задача не решена: содержание работы не отражает ни один из тех аспектов, которые указаны в задании и не соответствует требуемому объёму для данного года обучения. Стиль оформления письменной речи не соответствует заданию.	Высказывание построено нелогично, не используются средства логической связи или их использование не соответствует содержанию. Деление текста на абзацы отсутствует или является логически необоснованным	Большое количество лексических ошибок препятствует пониманию всего коммуникативного высказывания.	Большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию всего коммуникативного высказывания.	Имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации, что полностью затрудняет понимание письменного высказывания.
	Общее количество грамматических и орфографических ошибок более 15 (пятнадцать).				

* Не рекомендуется ставить оценку «1» при оценивании таких видов деятельности как чтение и аудирование.

* Грубые грамматические ошибки в употреблении:

- порядок слов в предложении;
- видовременные формы глаголов (согласно требованиям учебных программ данного года обучения);
- формы единственного и множественного числа исчисляемых и неисчисляемых существительных;
- артикли (употребление с именами существительными в единственном и множественном числе, с именами собственными, географическими названиями и т.п.);
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- инфинитив глаголов.

2. Критерии оценивания работ с тестовыми заданиями.

I уровень	Оценка «1», Оценка «2»	нет ответа на задание или выполнено до 10% выполнено от 11-24%
II уровень	Оценка «3»	выполнено от 25-69%
III уровень	Оценка «4»	выполнено от 70-89%
IV уровень	Оценка «5»	выполнено от 90-100%

3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы,

диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценк а	Содержание	Коммуникативн ое взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношени е
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная, естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче, используется в полном объеме в соответствии с требованиями данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Отдельные грамматические ошибки (до 3х) не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Тема раскрыта в ограниченном объеме. Высказывание частично соответствует условию задания. Стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания. Аргументация недостаточна, нормы вежливости частично соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся частично понимает содержание задания, что в полной	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся почти не владеет	Учащийся не может грамматическ	Речь <u>почти</u> не воспринимает

	мере затрудняет коммуникацию.		лексическим материалом по данной теме.	и верно построить высказывание .	ся на слух из -за большого количества ошибок.
«1»	Учащийся не понимает смысла задания.	Коммуникативная задача не решена	Учащийся не владеет лексическим материалом по данной теме.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание	Речь понять невозможно.

4 Критерии оценки овладения чтением.

4.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Ученик понимает основное содержание оригинального текста, умеет выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Техника чтения на высоком уровне (темп, звуки, интонация в произношении грамматических структур).
«4»	Ученик понимает основное содержание оригинального текста, умеет выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако недостаточное развитие языковой догадки затрудняет понимание учащимся некоторых незнакомых слов.	Техника чтения на достаточном уровне, имеют место незначительные ошибки в произношении слов и интонации.
«3»	Ученик не совсем понимает основное содержание прочитанного, может выделить в тексте лишь небольшое количество фактов; языковая догадка совсем не развита.	Техника чтения на удовлетворительном уровне, имеет место достаточное количество ошибок в произношении слов и интонации.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Техника чтения на низком уровне, имеют место многочисленные ошибки в произношении слов и интонации.

4.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Ученик текст не понял, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

4.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.

«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности

Вид деятельности	10, 11 класс	
	I семестр: план/факт	II семестр: план/факт
А	1	1
Чт.	1	1
П.Р.	1	1
У.Р.	1	1
Общее количество контроля	4	4
	Всего за год: А-2; Чт.-2; П.Р.-2; У.Р.-2;	

**Тематическое планирование
(10 класс)**

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»
Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	Module 1 "Character qualities"; "Literature"; "Discrimination" Module 2 "Personalities"; "Literature"; "How responsible are you with your money?" Module 3 "Literature"; "My friend needs a teacher!" Module 6 "Food and health"; "Problems related to diet"; "Literature"; "Teeth"; "Why organic farming?"; Spotlight on Russia: Food Module 7 "Teens today"
Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	Module 1 "Teenagers"; "Teenage fashion in the UK"; "The recycling loop" Module 2 "Britain's young consumers"; "Free-time activities"; "Literature"; "Great British sporting events"; "Clean air at home"; Spotlight on Russia: Fame Module 3 "American High Schools"; "Endangered species" Module 4 "Environmental protection"; "Environmental issues"; "Literature"; "The Great Barrier Reef"; "Photosynthesis"; "Tropical rainforests"; Spotlight on Russia: Environment Module 5 "Beautiful Nepal"; "Holidays – problems and complaints"; "Literature"; "The River Thames"; "Weather"; "Marine litter"; Spotlight on Russia: Travel Module 6 "Burns Night"; "Why organic farming?" Module 7 "Types of performances"; "Literature"; "London landmarks"; "Music"; "Paper"; Spotlight on Russia: Arts Module 8 "High tech gadgets"; "Electronic equipment and problems"; "Literature"; "British inventions"; "Science"; "Alternative energy"; Spotlight on Russia: Space
Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	Module 3 "Schools around the world"; "Jobs"; "Formal letters"; "American High Schools"; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers

**Тематическое планирование
(11 класс)**

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 11»
Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” Module 4 “Injuries”; “Illnesses” Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” Module 6 “Literature”
Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space Module 7 “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey” Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia
Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success

10 класс

102 урокоа (34 учебные недели, недельная нагрузка – 3 урока)

* задания для реализации индивидуализированного подхода в обучении

Использование рабочей тетради на печатной основе не является обязательным условием, при необходимости домашние задания в рабочей тетради могут выполняться в электронном виде или заменяться письменными/творческими заданиями в обычной тетради или портфолио.

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
MODULE 1. STRONG TIES									
1/1	Module 1 Presentation 1a Reading Skills		Активная: <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i> с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 7		Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение с. 10–11, упр. 2, 3	с. 10–11, упр. 2	Выражение предпочтения с. 11, упр. 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/
Дом. задание: Р. Т. с. 4, упр. 1–4									
2/2	1b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i> с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 3 с. 13, упр. 6–8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/
Дом. задание: Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р. Т. с. 5, упр. 1–5									
3, 4/3, 4	1c Grammar in Use		Фразовые глаголы с. 15, упр. 8 Предлоги <i>at, with, on, about</i>	Формы настоящего времени с. 14, упр. 1	Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
			с. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы имени прилагательного: -ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less с. 15, упр. 10	с. 166, упр. 1, 2* с. 167, упр. 3* Наречия частотности с. 14, упр. 2 Предлоги for/since с. 14, упр. 3 been/gone с. 14, упр. 4 Р. Т. с. 7, упр. 5 yet/already с. 14, упр. 5					
Дом. задание: Уч. с. 167, упр. 4, 5; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2; с. 7, упр. 4, 6–8									
5/5	1d Literature		ЛЕ по теме Внешность с. 16, упр. 4 Сложные прилагательные с. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 7	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	с. 16, упр. 2, 3	с. 17, упр. 8b	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/160490/
Дом. задание: Р. Т. с. 8, упр. 1–3									
6/6	1e Writing Skills		Слова и выражения неформального стиля общения с. 19, упр. 4 Способы выражения совета, предложения с. 19, упр. 5, 6			Пробное чтение с. 19, упр. 3 Поисковое чтение с. 20, упр. 7		Типы писем с. 18, упр. 1 Алгоритм написания письма с. 18, упр. 2 Р. Т. с. 9, упр. 2, 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/
Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 8; Р. Т. с. 9, упр. 1, 3									
7/7	Culture Corner 1 Teenage Fashion in the UK		ЛЕ по теме Мода, стиль, одежда с. 21, упр. 1, 2, 4		Диалогическая речь с. 21, упр. 4	Поисковое чтение с. 21, упр. 1, 2	с. 21, упр. 1	с. 21, упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/start/160522/
Дом. задание: Р. Т. с. 10, упр. 1–5									
8/8	Spotlight on Russia Careers		ЛЕ по теме Профессии, работа		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание планов на будущее Activities	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/
Дом. задание: сочинение на тему My Future Job									
9/9	Across the Curriculum Citizenship		ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав		Диалогическая речь с. 22, упр. 1, 2b	с. 22, упр. 2		Составление тезиса устного сообщения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
			с. 22, упр. 3		Монологическая речь с. 22, упр. 4			с. 22, упр. 4	
Дом. задание: постер на тему <i>Let's Fight Discrimination</i>									
10/10	Going Green 1 The Recycling Loop		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 23, упр. 3		с. 23, упр. 1	Просмотровое чтение с. 23, упр. 2	с. 23, упр. 2	Проект <i>Вторая жизнь вещей</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/start/135098/
Дом. задание: проект <i>Вторая жизнь вещей</i>									
11/11	Spotlight on Exams		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	с. 24, упр. Reading	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/
Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1									
12/12	Modular Test 1 Module 2 Presentation								
MODULE 2. LIVING & SPENDING									
13/1	2a Reading Skills		Активная: <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep into one's pocket, make ends meet</i> с. 28, упр. 3–5, 8		Диалогическая речь с. 28, упр. 4 с. 29, упр. 6 Монологическая речь с. 29, упр. 8	Изучающее чтение с. 28, упр. 1, 2	с. 28, упр. 1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/
Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–4, Уч. с. 159, упр. 2, 3									
14/2	2b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water</i>		Диалогическая речь с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 8–10	Ознакомительное чтение с. 30, упр. 4	с. 31, упр. 7, 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/start/154347/

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
			<i>rafting</i> с. 30, упр. 1, 2						
Дом. задание: Р.Т. с. 13, упр. 1–4									
15/3	2c Grammar in Use		Фразовые глаголы: с. 33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных <i>-ation, -ment, -ence, -ion, -y</i> с. 32–33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ: <i>charge/owe, exchange/change, broke/in debt, wage/salary</i> с. 33, упр. 8	<i>-ing</i> форма/инфинитив с/без частицы <i>to</i> с. 32, упр. 1, 2, 3, 4 с. 168–169, упр. 1–6* Р.Т. с. 14, упр. 1, 2, 3				Личное письмо с. 33, упр. 10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/
Дом. задание: Р.Т. с. 14–15, упр. 4–9									
16/4	2d Literature		Активная: <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i> с. 35, упр. 4–6		Диалогическая речь с. 35, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 35, упр. 3	с. 34, упр. 2	с. 35, упр. 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/
Дом. задание: Р.Т. с. 16, упр. 1–5									
17, 18/5, 6	2e Writing Skills		Аббревиатуры <i>PTO, P. S., asap, e.g. etc.</i>			Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6–8		Короткое сообщение а) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2 Р.Т. с. 17, упр. 1 б) типы коротких сообщений с. 37, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
Дом. задание: Уч. с. 38, упр. 9									
19/7	Culture Corner 2 Great British Sporting Events!		Активная: <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>		Монологическая речь с. 39, упр. 3, 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Изучающее чтение с. 39, упр. 2	с. 39, упр. 1	Я. П. описание события с. 39, упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/start/135776/
Дом. задание: Р.Т. с. 18, упр. 1–3									
20/8	Spotlight on Russia Fame		ЛЕ по теме <i>Характер, внешность, спорт</i>		Диалогическая, монологическая речь с. 4, Activities	Ознакомительное чтение с. 4		Описание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/
Дом. задание: Р.Т. с. 19, упр. 1									
21/9	Across the Curriculum Personal, Social & Health Education				Диалогическая речь с. 40, упр. 1	Изучающее чтение с. 40, текст		Составление анкеты, анализ результатов анкетирования	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/
Дом. задание: Уч. с. 42, упр. 1									
22/10	Going Green 2 Clean Air at Home		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Диалогическая, монологическая речь с. 41, упр. 3, 4	Поисковое чтение с. 41, упр. 2	с. 41, упр. 1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/
Дом. задание: постер <i>Keep Air Clean and Safe</i>									
23/11	Spotlight on Exams		с. 43, упр. English Use of	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 43, упр. Listening	с. 43, упр. Writing	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/
Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2									
24/12	Modular Test 2 Module 3 Presentation								https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/
MODULE 3. SCHOOLDAYS & WORK									
25/1	3a Reading Skills		Активная: <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-</i>		Диалогическая речь с. 47, упр. 5 Монологическая речь	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 2	с. 47, упр. 3	Рассказ о школе с. 47, упр. 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
			<i>fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, stateschool, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam</i> с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4		с. 47, упр. 4				
Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5									
26/2	3b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Architect, author, bankclerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet</i> с. 48, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 5 Поисковое чтение с. 49, упр. 6	с. 49, упр. 5, 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/start/136087/
Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6									
27, 28/3, 4	3c Grammar in Use		<i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for</i> с. 51, упр. 10, 11 Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er, -ist, -or, -ian</i> с. 51, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ <i>job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage</i> с. 51, упр. 9	Способы выражения будущего времени с. 50, упр. 1–4 Grammar Check, с. 170–171, упр. 1–3 Р. Т. с. 22, упр. 1–4* Степени сравнения имени прилагательного с. 50, упр. 5 с. 51, упр. 6, 7 Р. Т. с. 23, упр. 5*	Диалогическая речь с. 51, упр. 7	Поисковое чтение. с. 50, упр. 5		Планы на летние каникулы с. 51, упр. 13*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5621/start/113298/
Дом. задание: Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; Р.Т. с. 23, упр. 7–10									
29/5	3d		ЛЕ по теме Эмоции и		Монологическая	Ознакомительное		Написание	https://resh.edu.ru/subject/

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
	Literature		чувства с. 53, упр. 4, 5		ая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 7	чтение с. 52, упр. 1 Изучающее чтение. 52, упр. 3		диалога с. 53, упр. 7	lesson/6341/start/136150/
Дом. задание: Р.Т. с. 24, упр. 1–4									
30/6	3e Writing Skills		ЛЕ формального стиля		Монологическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 4 Поискное чтение. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7		Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/
Дом. задание: Р.Т. с. 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо									
31/7	Culture Corner 3 American High Schools		Типы школ в США		Монологическая речь с. 57, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение. 57, упр. 1, 3		Реклама своей школы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/
Дом. задание: оформить постер на тему <i>Spend a year at my school!</i> , Р.Т. с. 26, упр. 1, 3, 4									
32/8	Spotlight on Russia Schools		Типы школ в России		Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/
Дом. задание: Р.Т. с. 26, упр. 2, 5; эссе на тему <i>What's a perfect school?</i>									
33/9	Across the Curriculum Citizenship				Диалогическая речь с. 58, упр. 1 Монологическая речь с. 58, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2, 3	с. 58, упр. 5	Выражение мнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/
Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 1, Уч. с. 160, упр. 1–3									
34/10	Going Green 3 Endangered Species. The Loggerhead Sea Turtle		ЛЕ по теме Экология, животные		Монологическая речь с. 59, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Поискное чтение. 59, упр. 2	с. 59, упр. 1	Статья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/
Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. с. 60, Reading									
35/11	Spotlight on Exams		с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking		с. 60, упр. Listening	с. 61, упр. Writing	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/start/136431/
Дом. задание: повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6									
36/12	Modular Test 3								

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
	Module 4 Presentation								
MODULE 4. EARTH ALERT!									
37/1	4a Reading Skills		Активная: <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i> с. 64, упр. 1, 3, 4		Диалогическая речь с. 64, упр. 5	Изучающее чтение с. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 2b	Составление анкеты с. 64, упр. 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5628/start/136463/
Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–5									
38/2	4b Listening and Speaking Skills	с. 67, упр. 6	Активная: <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i> с. 66, упр. 1 Идиоматические выражения с. 67, упр. 7		Диалогическая речь с. 66, упр. 1 b, 2 Монологическая речь с. 66, упр. 1 а с. 67, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/
Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–5									
39/3	4c Grammar in Use		<i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> с. 69, упр. 8 Р. Т. с. 31, упр. 8 Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных	Модальные глаголы с. 68, упр. 1, 4, 5 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 68, упр. 3 Диалогическая речь с. 69, упр. 5	Изучающее чтение с. 68, упр. 2	с. 68, упр. 2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
			-un-, il-, dis-, -in, ir-, mis-, im-, -less с. 69, упр. 6 <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i> с. 69, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ <i>loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert</i> с. 69, упр. 9						
Дом. задание: Р. Т. с. 30–31, упр. 1–3, 7, 9									
40/4	4d Literature		ЛЕ по теме <i>Животные</i> Синонимы слова <i>big</i> , сравнения		Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	с. 70, упр. 2	Я. П. Личное письмо	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/
Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–4; Уч. с. 173, упр. 6–8									
41, 42/5, 6	4e Writing Skills		<i>However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently</i> с. 73, упр. 6 Р. Т. с. 33, упр. 6			Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 Изучающее чтение с. 72, упр. 2 Р. Т. с. 33, упр. 4, 5		Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6261/start/136655/
Дом. задание: Уч. с. 74, упр. 9; Р. Т. с. 33, упр. 2									
43/7	Culture Corner 4 The Great Barrier Reef		ЛЕ по теме <i>Подводный мир</i>		Монологическая речь с. 75, упр. 1 Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 75, упр. 2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/
Дом. задание: Р. Т. с. 34, упр. 1–3, постер <i>Protect your area!</i>									
44/8	Spotlight on Russia Travel		ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Совет туристу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/
Дом. задание: Туристический маршрут родного города									
45/9	Across the		ЛЕ по теме		Монологическая	Изучающее	Выборочное		https://resh.edu.ru/subject/

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
	Curriculum Science		Фотосинтез (Химия, Ботаника)		ая речь с. 76, упр. 1, 5	чтение с. 76, упр. 3	понимание информации с. 76, упр. 3		lesson/6277/start/136751/
Дом. задание: Р. Т. с. 35, упр. 1									
46/10	Going Green 4 Tropical Rainforests				Монологическая речь с. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 77, упр. 5	Изучающее чтение с. 77, упр. 3		Постер <i>Save the rainforests!</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/
Дом. задание: Уч. с. 78, упр. Reading									
47/11	Spotlight on Exams		с. 79, упр. Use of English	с. 79, упр. Use of English	с. 79, упр. Speaking		с. 79, упр. Listening	с. 79, упр. Writing	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/
Дом. задание: Уч. с. 80, повторить Модуль 4.									
48/12	Modular Test 4 Module 5 Presentation								
MODULE 5. HOLIDAYS									
49/1	5a Reading Skills		Активная: Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up, in the distance с. 83, упр. 4, 6, 7 Р. Т. с. 36, упр. 2, 5		Монологическая речь с. 82, упр. 1 с. 83, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 82, упр. 1 Изучающее чтение с. 82, упр. 2 Поисковое чтение с. 82, упр. 3		Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытие с. 83, упр. 8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/
Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6									
50/2	5b Listening and Speaking Skills		Активная: Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude,		Монологическая речь с. 84, упр. 2 Диалогическая речь	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основного содержания, выборочное понимание	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
			<i>sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i> с. 84–85, упр. 1, 8 Р. Т. с. 37, упр. 1, 4		с. 85, упр. 4, 5		информации с. 85, упр. 7		
Дом. задание: Р. Т. с. 37, упр. 2, 3, 5									
51, 52/3, 4	5c Grammar in Use	Особенности интонации при произношении сложных существительных с. 87, упр. 5	Фразовый глагол <i>get</i> с. 87, упр. 7 Р. Т. с. 39, упр. 6 Трудные различия для ЛЕ <i>transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose</i> с. 87, упр. 8 Словообразование сложных существительных с. 87, упр. 5	Артикль с. 86, упр. 1 с. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени с. 86, упр. 2, 3 с. 174, упр. 1, 3 с. 174, упр. 2, 4* с. 175, упр. 5–7*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания с. 87, упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/
Дом. задание: Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р. Т. с. 38, упр. 3, 5									
53/5	5d Literature		Сочетание прилагательных и существительных с. 88, упр. 3, 4с. 162, упр. 2* <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, travelling cloak, setfoot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> с. 88, упр. 4 Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> с. 89, упр. 5 с. 162, упр. 4*		Монологическая речь с. 88, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 88, упр. 1 Изучающее чтение с. 88, упр. 2 Поисковое чтение с. 88, упр. 4	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	Я. Окончание рассказа П.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6279/start/137217/
Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1–5									
54/6	5e Writing Skills		Употребление прилагательных с. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий с. 91, упр. 7	Причастия настоящего и прошедшего времени с. 94, упр. 13	Диалогическая речь с. 94, упр. 14	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Поисковое чтение с. 90, упр. 2 Изучающее чтение		Краткий рассказ Композиционная структура рассказа Р.Т. с. 41, упр.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
			с. 92, упр. 9 Р. Т. с. 41, упр. 4* Выражения чувств, эмоций с. 93, упр. 8			с. 93, упр. 11		1, 3	
Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 14 b									
55/7	Culture Corner 5 The River Thames				Монологическая речь с. 95, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Краткое письмо (план) по теме	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/
Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); Р.Т. с. 42, упр. 1-4									
56/8	Spotlight on Russia Environment				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание местности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/start/137345/
Дом. задание: постер <i>Special place for me</i>									
57/9	Across the Curriculum Geography		ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 96, упр. 2		Монологическая речь с. 96, упр. 5	Поисковое чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания. с. 96, упр. 1	Я. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/
Дом. задание: Я. П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время									
58/10	Going Green 5 Marine Litter		ЛЕ по теме <i>Экология, загрязнение</i>		Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 97, упр. 3	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Marine Litter</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/
Дом. задание: Р. Т. с. 43, упр. 2									
59/11	Spotlight on Exams		с. 99, упр. English Use of	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4649/start/137441/
Дом. задание: Уч. с. 100, упр. 1-6; повторить Модуль 5									
60/12	Modular Test 5 Module 6 Presentation								

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
Резервный урок									
MODULE 6. FOOD AND HEALTH									
61/1	6a Reading Skills		Активная: Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon с. 102, упр. 1, 2, 3 с. 103, упр. 5, 6 с. 163, упр. 3, 4, 5*		Монологическая речь с. 102, упр. 2 Диалогическая речь с. 103, упр. 7	Изучающее чтение с. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Меню здорового питания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/
Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7									
62/2	6b Listening and Speaking Skills		Активная: Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomachache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well- balanced с. 104, упр. 1 с. 163, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 104, упр. 1 b Диалогическая речь с. 104, упр. 2 с. 105, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 3 a Изучающее чтение с. 105, упр. 3b	Полное понимание информации с. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации с. 105, упр. 7		

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
			Идиоматические выражения с. 105, упр. 8						
Дом. задание: Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5									
63/3	6c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>give</i> с. 107, упр. 11 Р. Т. с. 47, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured, cure/heal</i> с. 107, упр. 9 Словообразовательные приставки <i>re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-</i> с. 107, упр. 8 Слова с предлогами <i>result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i> с. 107, упр. 10 Р. Т. с. 47, упр. 8*	Сослагательные предложения с. 106, упр. 1, 2, 3, 4 с. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление <i>wish/if only</i> с. 106–107, упр. 5, 6, 7 с. 177, упр. 5, 6, 7*	Монологическая речь с. 106, упр. 3 Диалогическая речь с. 106, упр. 4				
Дом. задание: Р. Т. с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5									
64/4	6d Literature		<i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i> с. 109, упр. 3, 5		Монологическая речь с. 108, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Изучающее чтение с. 108, упр. 2 Поисковое чтение с. 109, упр. 3		Я.П. окончание рассказа	

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
			Идиоматические выражения. 109, упр. 6						
Дом. задание: Р. Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5									
65, 66/5, 6	6e Writing Skills		Оценочные прилагательные с. 110–111, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных с. 111, упр. 4	Уступительное придаточное с. 113, упр. 9, 10 Р. Т. с. 49, упр. 3*	Диалогическая речь с. 114, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 5 Понсковое чтение. 111, упр. 3 с. 112, упр. 6 Изучающее чтение. 112, упр. 7		Доклад Структура доклада	
Дом. задание: Уч. с. 114, упр. 12									
67/7	Culture Corner 6 Burns Night		<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> с. 115, упр. 2b		Монологическая речь с. 115, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Понимание основного содержания с. 115, упр. 1	Составление тезисов устного выступления. 115, упр. 3	
Дом. задание: Я. П. описать праздник в России (на выбор)									
68/8	Spotlight on Russia Food		ЛЕ по теме <i>Еда</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого блюда	
Дом. задание: постер <i>My favourite food</i>									
69/9	Across the Curriculum Science		ЛЕ по теме <i>Teeth</i> с. 116, упр. 2 с, 3 с		Монологическая речь с. 116, упр. 3 Диалогическая речь с. 116, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 116, упр. 1 Изучающее чтение. 116, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 116, упр. 2b	Викторина с. 116, упр. 4	
Дом. задание: Р.Т. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6									
70/10	Going Green 6 Why organic farming?		ЛЕ по теме <i>Экология, сельское хозяйство</i> с. 117, упр. 3b		Монологическая речь с. 117, упр. 1 Диалогическая речь с. 117, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 117, упр. 1 Изучающее чтение. 117, упр. 3	Полное понимание информации. 117, упр. 3		
Дом. задание: Р.Т. с. 51, упр. 2									
71/11	Spotlight		с. 119, упр. Use of	с. 119, упр.	с. 119, упр.	с. 118, упр.	с. 118, упр.	с. 119, упр.	

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
	on Exams		English	Use of English	Speaking	Reading	Listening	Writing	
Дом. задание: Уч. с. 120, упр. 1–6, повторить Модуль 6									
72/12	Modular Test 6 Module Presentatio n								
MODULE 7. LET'S HAVE FUN									
73/1	7a Reading Skills		Активная: Addict, admit, anti-social, bestseller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it с. 122, упр. 5, 6		Монологическая речь с. 122, упр. 3, 6	Ознакомительное чтение с. 122, упр. 1 Поисковое чтение с. 122, упр. 2	Понимание основной информации. 122, упр. 5	Составление тезисов устного выступления с. 122, упр. 5	

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
			с. 123, упр. 7 с. 164, упр. 1, 2* Р. Т. с. 52, упр. 1						
Дом. задание: Р. Т. с. 52, упр. 2, 3, 4									
74/2	7b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performanc e, seat, stalls, surroundings, usher, beabout to</i> с. 124, упр. 1, 2 с. 164, упр. 3, 4 Р. Т. с. 53, упр. 1 Идиоматич еские выражения. 125, упр. 6 Р. Т. с. 53, упр. 4		Диалогическая речь с. 124, упр. 4 с. 125, упр. 5, 8	Ознакомительное чтение с. 124, упр. 3а Изучающее чтение с. 124, упр. 3b	Выборочное понимание информации с. 125, упр. 7, 8		
Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2, 3, 5									
75/3	7c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>turn</i> с. 127, упр. 7 Р. Т. с. 55, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>audience/group, viewers/spectators, act/play, set/setting</i>	Страдательны й залог с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 с. 178, упр. 1–5*	Монологическая речь с. 126, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 2			

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
			с. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных с. 127, упр. 6 Р. Т. с. 55, упр. 8 Слова с предлогами <i>famous for,</i> <i>impresswith,</i> <i>mistake for,</i> <i>popular with, have got a</i> <i>reputation for</i> с. 127, упр. 8 Р. Т. с. 55, упр. 7*						
Дом. задание: Р. Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7									
76/4	7d Literature		<i>Retirement, invade, rush,</i> <i>resign, upturned, trembling,</i> <i>engraving,</i> <i>brats, superstitious,</i> <i>shake, complexion,</i> <i>rubbish, dare, spectre,</i> <i>undertaker, legend,</i> <i>peculiar, extraordinarily,</i> <i>pupil, lock</i> с. 129, упр. 4 Сравнение с. 129, упр. 5		Монологическая речь с. 128, упр. 1 Диалогическая речь с. 129, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 128, упр. 1 Изучающее чтение с. 128, упр. 3	Общее понимание информации с. 128, упр. 1, 2	Рассказ о себе с. 129, упр. 7	
Дом. задание: Р. Т. с. 56, упр. 1–3, 6									
77, 78/5, 6	7e Writing Skills		Прилагательные с. 131, упр. 4, 5 с. 132, упр. 7 Р. Т. с. 57, упр. 2 Наречия степени качественными и относительными прилагательными с. 131, упр. 5 Р. Т. с. 57, упр. 3* ЛЕ для выражения рекомендаций с. 132, упр. 6		Диалогическая речь с. 132, упр. 8	Изучающее чтение с. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3		Отзыв на фильм	
Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 8									
79/7	Culture Corner 7 Madame Tussauds		<i>Bump into, gaze into, life-</i> <i>sized, seek,</i> <i>include, settle, voyage, state-</i> <i>of-the-art, courage, explore</i>		Монологическая речь с. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 1 Поиское чтение с. 133, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 133, упр. 2	Статья <i>Tourist</i> <i>attraction in my</i> <i>country</i>	

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
			с. 133, упр. 2, 3						
Дом. задание: постер на тему <i>Tourist attraction in my country</i> ; Р. Т. с. 58, упр. 2-5*									
80/8	Spotlight on Russia Arts		ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого балета	
Дом. задание: Р.Т. с. 59, упр. 1									
81/9	Across the Curriculum Music		ЛЕ по теме <i>Музыка</i> с. 134, упр. 5, 6		Монологическая речь с. 134, упр. 1 Диалогическая речь с. 134, упр. 3	Поисковое чтение с. 134, упр. 4	Выборочное понимание информации. 134, упр. 2	Составление тезисов устного выступления. 134, упр. 3 Эссе <i>Мой любимый композитор</i>	
Дом. задание: Уч. с. 134, упр. 7									
82/10	Going Green 7 Paper		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь с. 135, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 135, упр. 2, 3	Общее понимание информации. 135, упр. 2		
Дом. задание: Уч. с. 137, упр. Reading									
83/11	Spotlight on Exams		с. 137, упр. Use of English	с. 137, упр. Use of English	с. 137, упр. Speaking		с. 136, упр. Listening	с. 137, упр. Writing	
Дом. задание: Уч. с. 138, упр. 1-6, повторить Модуль 7									
84/12	Modular Test 7 Module 8 Presentation								
MODULE 8. TECHNOLOGY									
85/1	8a Reading Skills		Активная: <i>Camcorder, client, device, dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile</i>		Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 141, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 140, упр. 2 Поисковое чтение с. 140, упр. 3	Понимание основной информации. 140, упр. 2	Статья <i>My favourite gadget</i>	

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
			phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying с. 140, упр. 1, 4 с. 165, упр. 1						
Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1–4									
86/2	8b Listening and Speaking Skills		Активная: Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus Р. Т. с. 61, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 143, упр. 6		Монологическая речь с. 142, упр. 1 Диалогическая речь с. 143, упр. 3, 5	Изучающее чтение с. 142, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 143, упр. 4, 5	Электронное письмо с. 143, упр. 7	
Дом. задание: Р. Т. с. 61, упр. 3–5, Уч. с. 165, упр. 3, 4									
87, 88/3, 4	8c Grammar in Use		Фразовый глагол bring с. 145, упр. 5 Р. Т. с. 63, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent с. 145, упр. 6 с. 165, упр. 5* Словообразование глаголов с. 145, упр. 8 Р. Т. с. 63, упр. 7* Слова с предлогами at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone с. 145, упр. 7	Косвенная речь.с. 144, упр. 1 Р. Т. с. 62, упр.1 с. 180, упр. 2* Вопросы косвенной речи с. 144, упр. 2, с. 180, упр. 4* Определительные придаточные с. 145, упр. 4 с. 180, упр. 5, 6*с. 181, упр. 7* Р. Т. с. 63, упр.6*	Монологическая речь с. 144, упр. 1 Диалогическая речь с. 144, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1			
Дом. задание: Р.Т. с. 62, упр. 2, 3.									
89/5	8d Literature		Метафора, сравнение с. 146, упр. 6 Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle,	Р. Т. с. 64, упр. 6	Монологическая речь с. 146, упр. 2b Диалогическая речь с. 147, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Изучающее чтение с. 146, упр. 3	Общее понимание информации с. 146, упр. 2a	Описание путешествия	

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
			starting lever, thud,whirling, headlong,hop, swiftly, leap, scaffold, conscious,spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering с. 147, упр. 5						
Дом. задание: Уч. с. 147, упр. 9; Р. Т. с. 64, упр. 1–4									
90, 91/6, 7	8e Writing Skills		Вводные слова и словосочетания с. 149, упр. 5 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 148, упр. 1 Диалогическая речь с. 150, упр. 10a	Изучающее чтение.с. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 149, упр. 6 Поисковое чтение.с. 149, упр. 4		Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений	
Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 10									
92/8	Culture Corner 8 The Best of British Inventions		Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed,transmit, decade с. 151, упр. 3		Монологическая речь с. 151, упр. 1 Диалогическая речь	Выборочное понимание информации.с. 151, упр. 2	Полное понимание информации.с. 151, упр. 2	Краткое сообщение	
Дом. задание: Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5									
93/9	Spotlight on Russia Space		ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Выражение планов	
Дом. задание: сочинение на тему <i>Space trip</i>									
94/1	Across the Curriculum Science			Типы вопросов с. 152, упр. 2a,4		Ознакомительное чтение с. 152, упр. 1 Изучающее чтение.с. 152, упр. 2	Общее понимание информации.с. 152, упр. 1	Описание предмета с. 152, упр. 5	
Дом. задание: Р.Т. с. 67, упр. 2									
95/11	Going Green 8 Alternative Energy		ЛЕ по теме <i>Экология, энергия</i> с. 153, упр.2b		Монологическая речь с. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 153, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 153, упр. 2	Общее понимание информации.с. 153, упр. 2	Составление тезисов устного выступления.с. 153, упр. 3	
Дом. задание: Уч. с. 154, упр. Reading									
96/12	Spotlight on Exams		с. 155, упр. Use of	с. 155, упр. Use of English	с. 155, упр. Speaking		с. 154, упр. Listening	с. 155, упр. Writing	

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Фонетика</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Говорение</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Письмо</i>	<i>Электронный образовательный ресурс</i>
			English						
Дом. задание: Уч. с. 156, упр. 1–6									
97/13	Modular Test 8								
98- 102	Spotlighton Donbass								

Календарно-тематическое планирование

11 класс

102 урока (34 учебные недели, недельная нагрузка – 3 урока)

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
MODULE 1. RELATIONSHIPS									
1/1	Module 1 Present ation 1a Reading Skills		Активная: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/
Дом. задание: Уч. с.156, упр. 2, 3; Р. Т. с. 4, упр. 1–4									
2/2	1b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i> с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное понимание информации с. 13, упр. 8	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/
Дом. задание: Р. Т. с. 5, упр. 1–4									
3, 4/3, 4	1c Grammar in Use		Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> Р. Т. с. 7, упр. 9	Формы настоящего времени с. 14, упр.1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени	Диалогическая речь с. 15, упр. 6	Изучающее чтение с. 14, упр. 1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> с. 15, упр. 7					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/160778/
Дом. задание: Уч. с. 165, упр. 7, 10; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8									
5/5	1d Literature		ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b	Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b Диалог с. 17, упр. 9a	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/
Дом. задание: Р. Т. с. 8, упр. 1–3									
6/6	1e Writing Skills Descriptive Writing (people)		Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7 Р. Т. с. 9, упр. 2		Монологическая речь с. 19, упр. 3b Диалогическая речь с. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение с. 18, упр. 3		Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1 Р. Т. с. 9, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/start/122106/
Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 9 b; Р. Т. с. 9, упр. 1									
7/7	Culture Corner 1 Multicultural Britain		ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3		Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение с. 21, упр. 2		Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/160843/
Дом. задание: постер на тему <i>Multicultural Russia</i>									
8/8	Across the Curriculum History		<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> с. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 22, упр. 2	Понимание основной информации с. 22, упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/95196/
Дом. задание: сочинение на тему <i>My family</i>									
9/9	Spotlight on Russia Life		ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание места проживания Activities	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/
Дом. задание: сочинение на тему <i>Place where I live</i>									
10/10	Going Green 1 Be		ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4		Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2	Просмотровое чтение с. 23, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	Проект <i>Clean, green neighbourhood!</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/56318/

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
	neighbourly. Go Green!				Диалогическая речь с. 23, упр. 6, 7				
Дом. задание: проект <i>Clean, green neighbourhood!</i> , Уч. с. 24, упр. Reading									
11/11	Spotlight on Exams		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	P. Т. с.11, упр.1	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/
Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1									
12/12	Module Test 1 Module 2 Presentation								https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/start/56503/
MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY									
13/1	2a Reading Skills		Активная: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9		Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5	Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 28, упр. 1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/start/56565/
Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–3, Уч. с. 157, упр. 1, 2									
14/2	2b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4		Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8б	Изучающее чтение с. 31, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/start/95437/
Дом. задание: Р. Т. с. 13, упр. 1–4									

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
15, 16/3, 4	2c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 Р. Т. с. 15, упр. 9 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7	Придаточные -цели -результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2	Диалогическая речь с. 32, упр. 1	Изучающее чтение с. 32, упр. 2b			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/start/154507/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/
Дом. задание: Р. Т. с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10*									
17/5	2d Literature		<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> с. 34, упр. 3, 4 Гипербола с. 35, упр. 5		Монологическая речь с. 34, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3 Поисковое чтение с. 35, упр. 7	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Краткий рассказ с. 35, упр. 8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3620/start/78223/
Дом. задание: Р. Т. с. 16, упр. 1–5									
18/6	2e Writing Skills Informal and Semi-formal Letters/ Emails		ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b Р. Т. с. 17, упр. 1, 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/start/95572/
Дом. задание: Уч. с. 38, упр. 11									
19/7	Culture Corner 2 ChildLine		<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> с. 39, упр. 3	Временные формы глагола с. 39, упр. 2	Монологическая речь с. 39, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4.	Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/start/97342/
Дом. задание: доклад-постер на тему <i>Helpline for kids/teenagers in Russia</i>									
20/8	Spotlight on Russia / Spotlight on Donbas Culture		ЛЕ по теме <i>Достопримечательности России; достопримечательности ДНР</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/57130/
Дом. задание: Р. Т. с. 18, упр. 1–4									
21/9	Across the Curric		ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>		Диалогическая речь с. 40, упр. 2	Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1		Составление анкеты, ответы на вопросы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/start/76233/

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
	ulum Science							с. 40, упр. 3	
Дом. задание: Р. Т. с. 19, упр. 1									
22/10	Going Green 2 The Wrap on Packaging!		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 2	Общее понимание информации с. 41, упр. 3	Проект <i>Green packaging</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/
Дом. задание: постер на тему <i>Green packaging</i> , Уч. с. 42, упр. Reading									
23/11	Spotlight on Exams		с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Writing	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/start/130326/
Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2									
24/12	Module Test 2 Module 3 Presentation								
MODULE 3. RESPONSIBILITY									
25/1	3a Reading Skills		Активная: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.		Монологическая речь с. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2	Общее понимание информации с. 46, упр. 1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/start/122247/
Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5									
26/2	3b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i>		Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7a Поисковое чтение с. 49, упр. 7b	Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4826/start/148339/

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
			с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8						
Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2									
27/3	3с Grammar in Use		Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 Р. Т. с. 23, упр. 9	-ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*	Диалогическая речь с. 50, упр. 3	Поисковое чтение с. 50, упр. 1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/start/154568/
Дом. задание: Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6									
28/4	3d Literature		<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/start/107915/
Дом. задание: Р. Т. с. 24, упр. 1–4									
29, 30/5, 6	3е Writing Skills Opinion Essays		Вводные слова с. 54, упр. 1 с. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a		Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8 Р. Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/
Дом. задание: Уч. с. 56, упр. 9									
31/7	Culture Corner 3 Ellis Island and the Statue of Liberty		<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3		Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	Описание известного памятника	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/
Дом. задание: оформить постер на тему <i>A famous monument in Russia</i>									
32/8	Spotlight on Russia Dostoyevsky; Spotlight on Donbas: Борис Горбатов				Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Биография любимого писателя и его творчество Activities	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/start/76419/

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
Дом. задание: сообщение на тему <i>Биография любимого писателя и его творчество</i>									
33/9	Across the Curriculum Citizenship		ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2b		Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	Общее понимание информации с. 58, упр. 2b		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/start/57713/
Дом. задание: Р. Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4									
34/10	Going Green 3 Are you a Green Citizen?		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/
Дом. задание: Р. Т. с. 27, упр. 1									
35/11	Spotlight on Exams		с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking	с. 60, упр. Reading	с. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Writing	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/start/76481/
Дом. задание: повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6									
36/12	Module 3 Test 3 Module 4 Presentation								
MODULE 4. DANGER!									
37/1	4a Reading Skills		Активная: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/
Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–4									
38/2	4b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming,</i>		Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/57949/

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
			<i>throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3						
Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–4									
39, 40/3, 4	4с Grammar in Use		Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 Р. Т. с. 31, упр. 9 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8	Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4* с. 171, упр. 5, 6* The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9*		Изучающее чтение с. 68, упр. 1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3728/start/154599/
Дом. задание: Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10									
41/5	4d Literature		<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4		Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Полное понимание информации с. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58062/
Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–5									
42/6	4е Writing Skills		Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 Р. Т. с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8		Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь с. 76, упр. 16а	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение Р. Т. с. 33, упр. 2, 5		Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
Дом. задание: Уч. с. 76, упр. 16b; Р. Т. с. 33, упр. 4									
43/7	Culture Corner 4 Florence Nightingale – The Lady with the Lamp		<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>		Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 75, упр. 2		Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/start/58176/
Дом. задание: Р. Т. с. 34, упр. 1–3; Уч. с. 77, упр. 4									
44/8	Spotlight on Russia Traditions/ Spotlight on Donbas		ЛЕ по теме <i>Праздники</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание праздника Activities	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/
Дом. задание: сочинение на тему <i>Празднование нового года</i>									
45/9	Across the Curriculum History	с. 78, упр. 1a	ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3		Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3	Хронология событий с. 78, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/
Дом. задание: Уч. с. 78, упр. 5									
46/10	Going Green 4 Water Pollution		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2		Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 77, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3760/start/58422/
Дом. задание: Уч. с. 80, упр. Reading									
47/11	Spotlight on Exams		с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Speaking	Р. Т. с. 35, упр. 1	с. 81, упр. Listening	с. 81, упр. Writing	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/58486/
Дом. задание: Уч. с. 82, упр. 1–6, повторить Модуль 4									
48/12	Module Test 4 Module 5 Presentation								
MODULE 5. WHO ARE YOU?									
48/1	5a Reading Skills		Активная: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh,</i>		Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
			<i>residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*		с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7				
Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1–4									
49/2	5b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3		Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6	Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/start/58579/
Дом. задание: Р. Т. с. 37, упр. 1–3									
50/3	5c Grammar in Use	Особенности интонации при произношении сложных существительных с. 87, упр. 5	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 Р. Т. с. 39, упр. 7 Слова с предлогами с. 89, упр. 8 Р. Т. с. 39, упр. 8	Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 88, упр. 1		Описание знаков с. 173, упр. 9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/
Дом. задание: Уч. с. 173, упр. 5, 6; Р. Т. с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6									
51/4	5d Literature		<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> с. 91, упр. 4 Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall,</i>		Диалогическая речь с. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	Я.П. окончание рассказа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112955/

[illegible]

[illegible]

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
65/6	6e Writing Skills		Вводные слова с. 111, упр. 4 Р. Т. с. 49, упр. 1		Диалогическая речь с. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		Эссе на тему <i>За и против</i>	
Дом. задание: Уч. с. 112, упр. 11									
66/7	Culture Corner 6 Languages of the British Isles		<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> с. 113, упр. 3		Монологическая речь с. 113, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i>	
Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 1, 3									
67/8	Spotlight on Russia Space		ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities			
Дом. задание: постер на тему <i>The Mir Orbital Complex</i>									
68/9	Across the Curriculum Getting the message across		<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2		Монологическая речь с. 114, упр. 1 Диалогическая речь с. 114, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 114, упр. 1	Полное понимание информации с. 114, упр. 2	Презентация на тему <i>Means of communication in the past</i>	
Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 2, 4									
69/10	Going Green 6 Toxic Tones. Ocean Noise Pollution		ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3		Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическая речь с. 115, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Полное понимание информации с. 115, упр. 1		
Дом. задание: Р. Т. с. 51, упр. 1									
70/11	Spotlight on Exams		с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Speaking	с. 116, упр. Reading	с. 117, упр. Listening	с. 117, упр. Writing	
Дом. задание: Уч. с. 118, упр. 1–6, повторить Модуль 6									
71/12	Module Test 6 Module 7 Presentation								
MODULE 7. IN DAYS TO COME									
72/1	7a Reading Skills		Активная: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true,</i>		Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7	Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	Понимание основной информации с. 120, упр. 2		

[illegible]

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
77/6	7e Writing Skills		ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 Р. Т. с. 57, упр. 1		Диалогическая речь с. 130, упр. 8	Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4		Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9	
Дом. задание: Уч. с. 130, упр. 8, 9									
78/7	Culture Corner 7 Unilife		Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on с. 131, упр. 3, 4		Монологическая речь с. 131, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i>	
Дом. задание: статья на тему <i>The most prestigious university in Russia</i>									
79/8	Spotlight on Russia Success		ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание успешного человека	
Дом. задание: Р. Т. с. 58, упр. 1–4									
80/9	Across the Curriculum Citizens hip		<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i> с. 132, упр. 2b		Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 132, упр. 4	Поисковое чтение с. 132, упр. 3		Проект на тему <i>Ways to change the world</i>	
Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 5, Р. Т. с. 59, упр. 2									
81/10	Going Green 7 Dian Fossey		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3	Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4		
Дом. задание: Уч. с. 134, упр. Reading									
82/11	Spotlight on Exams		с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Speaking		с. 134, упр. Listening	с. 135, упр. Writing	
Дом. задание: Уч. с. 136, упр. 1–6, повторить Модуль 7									
83/12	Module Test 7 Module 8 Presentation	Материал распределить по урокам 70, 73, 74, 75 как закрепления материала урока, вынести на самостоятельную работу, сдать учителю							

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		на проверку							
MODULE 8. TRAVEL									
84/1	8a Reading Skills		Активная: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4*		Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4	Понимание основной информации с. 138, упр. 1		
Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1–3									
85/2	8b Listening and Speaking Skills	Интонация с. 141, упр. 7	Активная: <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4	Изучающее чтение с. 141, упр. 6	Общее понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9 Р. Т. с. 61, упр. 4		
Дом. задание: Р. Т. с. 61, упр. 1–3									
86, 87/3, 4	8c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 Р. Т. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами с. 143, упр. 11 Р. Т. с. 63, упр. 9	Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* Р. Т. с. 62, упр. 1 Единственное/множественное число существительных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 с. 179, упр. 5* Квантификаторы с. 143, упр. 6–9 с. 179, упр. 6–9*		Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1			
Дом. задание: Р. Т. с. 62, упр. 2–4, с. 63, упр. 5–7									
88/5	8d Literature		<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения		Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8	Общее понимание информации с. 144, упр. 2	Рассказ	

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
			с. 145, упр. 7						
Дом. задание: Р. Т. с. 64, упр. 1–5									
89, 90/6, 7	8e Writing Skills		Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 Р. Т. с. 65, упр. 1*	Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11	Диалогическая речь с. 148, упр. 12	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146, упр. 2		Описание местности с. 148, упр. 13, 14	
Дом. задание: Уч. с. 148, упр. 13									
91/8	Culture Corner 8 Going to the USA? Remember...		ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2		Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Общее понимание информации с. 149, упр. 1	Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5	
Дом. задание: Р. Т. с. 66, упр. 1–4									
92/9	Spotlight on Russia Exploring Russia		ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе на тему <i>Города России, которые я посетил</i>	
Дом. задание: эссе <i>Russian cities I have visited</i>									
93/10	Across the Curriculum Art & Design		<i>To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i> с. 150, упр. 3		Монологическая речь с. 150, упр. 1, 4	Изучающее чтение с. 150, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 150, упр. 3	Описание картины с. 150, упр. 5	
Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 5									
94/11	Going Green 8 Eco-Tourism		ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с. 151, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 151, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 151, упр. 3	Эссе по теме с. 151, упр. 4	
Дом. задание: Уч. с. 152, упр. Reading									
95/12	Spotlight on Exams		с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Speaking		с. 152, упр. Listening	с. 153, упр. Writing	
Дом. задание: Уч. с. 154, упр. 1–6									
96/13	Module Test 8								
97-105	Spotlight on Donbas	Отработка в речи интонационных правил							

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		повествовательного и вопросительного предложения							
98	Spotlight on Donbas	Отработка в речи интонационных правил повествовательного и вопросительного предложения	ЛЕ по теме <i>Достопримечательности</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Самостоятельное изучение, проектная работа, презентации	
99	Spotlight on Donbas	Отработка в речи интонационных правил повествовательного и вопросительного предложения	Борис Горбатов и другие писатели Донбасса		Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Биография любимого писателя и его творчество Activities	
100	Spotlight on Donbas	Отработка в речи интонационных правил повествовательного и вопросительного предложения	Традиции и праздники нашей страны					Самостоятельное изучение, проектная работа, презентации	
101	Spotlight on Donbas	Отработка в речи интонационных правил повествовательного и вопросительного	Наука и культура Донбасса					Самостоятельное изучение, проектная работа, презентации	

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		предложения							
102	Spotlight on Donbas		Наука и культура Донбасса					Самостоятельное изучение, проектная работа, презентации	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Закон «Об образовании» ДНР (с изменениями).
2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. №121-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 80-НП);
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее –ПООП СОО), утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку. Английский язык. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.
5. Ваулина Ю. Е. Английский язык. 10-11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. – М.: Просвещение, 2016.
 - учебник (*student's book*)
 - рабочая тетрадь (*workbook*)
 - языковой портфель (*my language portfolio*)
 - книга для учителя (*teacher's book*)
 - контрольные задания (*test booklet*)
 - буклет с раздаточным материалом (*picture flashcards*) и плакаты
 - cd для занятий в классе
 - cd для самостоятельных занятий дома
 - dvd-video
 - программное обеспечение для интерактивной доски (*iwb software*)
 - www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (11 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двуязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).

6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК “ Starlight ” для 11 класса.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте среднего общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте среднего общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видео входами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

Англоязычные сайты и он-лайн издания

1. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
2. www.teachingenglish.org.uk
3. <http://education.guardian.co.uk/tefl>
4. www.teacherportfolio.cambridgeesol.org
5. www.learnenglish.org.uk
6. The Guardian Weekly, www.guardianweekly.co.uk/learningenglish
7. English Teaching Professional, www.etprofessional.com
8. Modern English Teacher, www.onlinemet.com
9. ELT Journal, www.oxfordjournals.org/eltj/
10. Applied Linguistics, <http://applj.oxfordjournals.org/>
11. Humanising Language Teaching, www.tttjournal.co.uk
12. The Teacher Trainer, www.tttjournal.co.uk
13. Oxford University Press Oxford University Press - homepage global.oup.com/
14. Cambridge University Press www.cambridge.org/
15. Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers www.macmillan.com/
16. Pearson/Longman Longman www.pearsonlongman.com/
17. www.iatefl.org