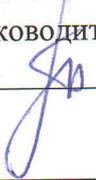


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 42 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол от 30.08.2024 г. № 1 Руководитель ШМО  Т.Н.Кумова</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора  Т.И.Долока 30.08.2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «Школа № 42 г. Донецка»  В.В. Лобанова Приказ № _____ от 30.08.2024 М.П. </p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Английский язык»  
уровня начального общего образования  
для 2-4 класса**

Рабочую программу составили:  
Буракова Т.В., Пазынич О.А.,  
Ариненкова Е.И., Мельникова В.Л.  
Борисенко А.Д.  
учителя английского языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## Критерии оценки достижения планируемых результатов по иностранным языкам

### 1. Критерии оценивания письменных работ

Оценка	Критерии оценивания				
	1.Содержание :	2.Структура и логика	3. Лексика	4. Грамматика	5.Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Структурное оформление работы соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче, используется в достаточном объеме согласно требованиям данного года обучения.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и требованиям данного года обучения языку. Грамматические ошибки либо отсутствуют, либо допускается наличие ошибок, которые не препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается 1 грубая или до 3х негрубых ошибок).	Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак. Используются точки в сокращениях слов (etc. , i.e., e.g., Prof., Nov., U.K., B.C., Ave.), запятые, апостроф, дефис, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки в соответствии с правилами и смыслом высказывания. Соблюдаются правила орфографии (допускается до 3х орфографических ошибок.
	Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 3 (трех)				
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи,	Лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче и требованиям	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной	Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной

		соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Структурное оформление работы соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	данного года обучения. Лексика используется в достаточном объеме, но имеются незначительные ошибки (до трех).	коммуникативной задачей и требованиями данного года обучения языку. Грамматические ошибки в основном незначительны и не препятствуют пониманию коммуникативного высказывания (допускается 2 грубые или 5 негрубых ошибок)	буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак. Допущено до 3х ошибок в использовании точек в сокращениях слов (etc. , i.e., e.g., Prof., Nov., U.K., B.C., Ave.), запятых, апострофов, дефиса, тире, двоеточия, точки с запятой, кавычек в соответствии с правилами и смыслом высказывания. В основном соблюдены правила орфографии (допускается до 5 орфографических ошибок).
	Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 5 (пяти)				
<b>«3»</b>	Коммуникативная задача решена, однако некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные нарушения стилистического оформления речи.	Высказывание в основном нелогично, имеются отклонения от плана в структуре высказывания. Имеются недостатки в использовании средств логической связи, текст частично поделен на абзацы.	Используемый словарный запас частично соответствует поставленной коммуникативной задаче; словарный запас ограничен, содержание коммуникативного высказывания в целом понятно (допускается от 4 до 8 ошибок).	Имеется ряд грамматических ошибок, которые затрудняют понимание содержания коммуникативного высказывания текста (допускается 3 грубые и до 7 негрубых ошибок).	Допущены орфографические ошибки, которые затрудняют понимание содержания коммуникативного высказывания (допускается до 8 орфографических ошибок) . Имеется ряд нарушений в использовании

					правил пунктуации.
	Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 10 (десяти).				
<b>«2»</b>	Коммуникативная задача не решена: содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму для данного года обучения. Стиль оформления письменной речи не соответствует заданию.	Высказывание нелогично, отсутствуют средства логической связи или использованы неправильно; не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы или деление на абзацы является логически необоснованным.	Лексика не соответствует содержанию коммуникативного задания или наличие большого количества лексических ошибок делает невозможным понимание большей части (до 90 %) коммуникативного высказывания.	Большое количество грамматических ошибок делает невозможным понимание содержания коммуникативного задания.	Имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации, что в значительной степени затрудняет понимание письменного высказывания.
	Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 15 (пятнадцати).				
<b>«1»</b>	Коммуникативная задача не решена: содержание работы не отражает ни один из тех аспектов, которые указаны в задании и не соответствует требуемому объёму для данного года обучения. Стиль оформления письменной речи не соответствует заданию.	Высказывание построено нелогично, не используются средства логической связи или их использование не соответствует содержанию. Деление текста на абзацы отсутствует или является логически необоснованным	Большое количество лексических ошибок препятствует пониманию всего коммуникативного высказывания.	Большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию всего коммуникативного высказывания.	Имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации, что полностью затрудняет понимание письменного высказывания.
	Общее количество грамматических и орфографических ошибок более 15 (пятнадцати).				

\* Не рекомендуется ставить оценку «1» при оценивании таких видов деятельности как чтение и аудирование.

\* Грубые грамматические ошибки в употреблении:

порядок слов в предложении;

- видовременные формы глаголов (согласно требованиям учебных программ данного года обучения);
- формы единственного и множественного числа исчисляемых и неисчисляемых существительных;
- артикли (употребление с именами существительными в единственном и множественном числе, с именами собственными, географическими названиями и т.п.);
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- инфинитив глаголов.

## 2. Критерии оценивания работ с тестовыми заданиями.

I уровень	Оценка «1», Оценка «2»	нет ответа на задание или выполнено до 10% выполнено от 11-24%
II уровень	Оценка «3»	выполнено от 25-69%
III уровень	Оценка «4»	выполнено от 70-89%
IVуровень	Оценка «5»	выполнено от 90-100%

## 3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оцен ка	Содержание	Коммуникативн ое взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношен ие
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная, естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче, используется в полном объеме в соответствии с требованиями данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Отдельные грамматические ошибки (до 3х) не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует условию задания, аргументация	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические

	не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				е ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка
«3»	Тема раскрыта в ограниченном объеме. Высказывание частично соответствует условию задания. Стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания. Аргументация недостаточна, нормы вежливости частично соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся частично понимает содержание задания, что в полной мере затрудняет коммуникацию.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся почти не владеет лексическим материалом по данной теме.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.	Речь <u>почти</u> не воспринимается на слух и из-за большого количества ошибок.
«1»	Учащийся не понимает смысла задания.	Коммуникативная задача не решена	Учащийся не владеет лексическим материалом по данной теме.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание	Речь понять невозможно.

#### 4. Критерии оценки овладения чтением.

##### 4.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Ученик понимает основное содержание оригинального текста, умеет выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по	Техника чтения на высоком уровне (темп, звуки, интонация в произношении грамматических структур).

	словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	
«4»	Ученик понимает основное содержание оригинального текста, умеет выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако недостаточное развитие языковой догадки затрудняет понимание учащимся некоторых незнакомых слов.	Техника чтения на достаточном уровне, имеют место незначительные ошибки в произношении слов и интонации.
«3»	Ученик не совсем понимает основное содержание прочитанного, может выделить в тексте лишь небольшое количество фактов; языковая догадка совсем не развита.	Техника чтения на удовлетворительном уровне, имеет место достаточное количество ошибок в произношении слов и интонации.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Техника чтения на низком уровне, имеют место многочисленные ошибки в произношении слов и интонации.

#### 4.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Ученик текст не понял, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### 4.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

## I. Тематическое планирование

<i>СТАНДАРТ (тематика)</i>	<i>«Английский в фокусе-2»</i>	<i>«Английский в фокусе-3»</i>	<i>«Английский в фокусе-4»</i>
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	Hello!, My Family! (Starter Module)	Welcome Back! (Starter Module)	Back together! (Starter Unit)
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.</p>	She's got blue eyes! (Module 4); My Birthday! (Module 2); My Holidays!, It's Windy! (Module 5)	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)	My Family & Friends! (Module 1); A Working Day!, What Russian children want to be (Module 2); Where were you? (Module 5); The days we remember (Module 7); Food, The Day of the City, What's the occasion? (Module 5); April Fool's Day (Special Days); What would you like for your tea? (Module 3); Tea party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8)
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</p>	I Can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); At the Circus! (Module 3); My Holidays!, A Magic Island! (Module 5)	We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)	Work and play!, What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module 6); Work and play (Module 2); At the Zoo! (Module 4); Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun! (Module 8)
<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p>	My Animals! (Module 3)	Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa	Back Together! (Starter Module); My Family & Friends! (Module 1); The Animal Hospital! (Module 2); Animals

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.		Durov's Wonderland (Module 5)	need our help! (Module 4)
<b>Моя школа:</b> классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)	The days we remember! (Module 7)
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	My Home! (Module 1); It's Windy! (Module 5)	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)	Russian millionaire cities (Module 1); Hello, sunshine! (Module 8)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).	Gardens in the UK (Module 1); Food Favourites. (UK, Module 2); Crazy about animals (UK, Module 3); Teddy Bear Shops (UK, Module 4); Beautiful Cornwall (UK, Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear, Happy Birthday!, Ten Little Puppets Sitting on a Wall	Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey	English-speaking countries of the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); What's for pudding? (UK, Module 3); A walk in the wild! (Australia, Module 4); Birthday wishes! (UK, Module 5); The story behind the rhyme! (UK/USA, Module 6); Alton Towers (USA, Module 7); Florida fun! (USA, Module 8); April Fool's Day, Happy New Year! (Special Days); Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); Tell the Tale!, The Hare and the Tortoise, nursery rhymes (Module 6)



### III. Календарно-тематическое планирование

2 класс

первый год обучения (68 часов)

#### Примерное календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 2 класс

Материал носит рекомендательный характер и является основой и образцом для самостоятельной работы учителя по осознанному планированию изучения предмета во 2 классе в рамках требований Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Важно учитывать, что использование всех компонентов УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) осуществляется только на бесплатной основе.

Класс/ Дата	№ урока по плану / № урока в модуле	Тема урока	Фонети ка	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
<b>Модуль 1: Let's Go! My Letters! (13 часов)</b>										
	1/1	<b>Let's Go!</b> С.4-5		<b>Активная:</b> <i>Hello! Goodbye!</i> <b>Пассивная:</b> <i>everyone</i>	<i>I'm ... My name is ... . What's your name? How are you? Fine, thanks.</i>	с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 3,4		с. 4, упр. 1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/">https://resh.edu.ru/ subject/lesson/4207/ start/152095/</a>
	2/2	<b>a My Letters!</b> с.6-7	Алфавит: <b>a- h</b> Звуки: / /, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/	<b>Пассивная:</b> <i>ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</i>		с. 6, упр. 2		с. 6, упр. 1,2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/">https://resh.edu.ru/ subject/lesson/4208/ start/152250/</a>

	<b>3/3</b>	<b>a My Letters!</b> с.6-7	Алфавит: <b>a</b> <b>- h</b> Звуки: / /, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/	<b>Пассивная:</b> <i>ant, bed, cat, dog,</i> <i>egg, flag, glass,</i> <i>horse</i>				с. 7, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 4, упр. 1,2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/</a>
	<b>4/4</b>	<b>b My Letters!</b> с.8-9	Алфавит: <b>i- q</b> Звуки: /i/, /d i/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/	<b>Пассивная:</b> <i>ink, jug,</i> <i>kangaroo,</i> <i>lamp, mouse,</i> <i>nest, orange, pin,</i> <i>queen</i>	с. 8, упр. 2		с. 8, упр. 1,2	<b>РТ:</b> с. 5, упр. 1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/</a>
	<b>5/5</b>	<b>b My Letters!</b> с.8-9	Алфавит: <b>i- q</b> Звуки: /i/, /d i/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/	<b>Пассивная:</b> <i>ink, jug,</i> <i>kangaroo, lamp,</i> <i>mouse, nest,</i> <i>orange, pin,</i> <i>queen</i>			с. 9, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 5, упр. 2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/</a>
	<b>6/6</b>	<b>c My Letters!</b> с.10-11	Алфавит: <b>r- z</b> Звуки: /r/, /s/, /t/, / /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	<b>Активная:</b> <i>yes, no, Well</i> <i>done!</i> <b>Пассивная:</b> <i>rabbit, snake, tree,</i> <i>umbrella, vest, win</i> <i>dow, box, yacht,</i> <i>zip</i>	с. 10, упр. 2, <b>игра Lucky</b> <i>dip!</i>		с. 10, упр. 1,2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/</a>

	7/7	<b>c My Letters!</b> с.10-11	Алфав ит: г- z Звуки: /r/, /s/, /t/, /l/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	<b>Активная:</b> <i>yes, no, Well done!</i> <b>Пассивная:</b> <i>rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</i>			с. 11, упр. 4 <b>РТ:</b> с. 6, упр. 2		с. 11, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 6, упр. 1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/</a>
	8/8	<b>d Letter Blends!</b> с.12	Буквосочетание: sh Звуки: /ʃ/	<b>Пассивная:</b> <i>sheep, fish, ship, chick, cheese</i>	с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 1,	с. 12, упр. 1	с. 12, упр. 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/</a>	
	9/9	<b>d Letter Blends!</b> с.13	Буквосочетание: ch Звуки: /tʃ/	<b>Пассивная:</b> <i>chick, cheese</i>		с. 13, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 7, упр. 1	с. 13, упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/</a>	
	10/10	<b>e Letter Blends!</b> с.14	Буквосочетания: th, ph Звуки: /θ/, /ð/, /f/	<b>Пассивная:</b> <i>thumb, thimble, this, the</i>	<b>РТ:</b> с. 7, упр.2	с. 14, упр. 1		с. 14, упр. 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/</a>	
	11/11	<b>e Letter Blends!</b> с.12-15	Буквосочетания: sh-; ch-, th, ph. Звуки: /θ/, /ð/, /f/, /ʃ/, /tʃ/.	<b>Пассивная:</b> <i>sheep, fish, ship, chick, cheese, thumb, thimble, this, the</i>		с. 15, упр. 3	с. 15, упр. 3	с. 15, упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/</a>	

	<b>12/12</b>	<b>f Big and Small!</b> с.16-17	Заглавные буквы алфавита				с. 16, упр. 1 с. 17, упр. 3	с. 16, упр. 1 с. 17, упр. 3	с. 17, упр. 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a>
	<b>13/13</b>	<b>English alphabet</b> с.16-17	Алфавит английского языка				<b>РТ:</b> с. 9, упр. 1,2		<b>РТ:</b> с. 8, упр. 1 с. 9, упр. 1,2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/</a>
<b>Модуль 2: HELLO! / MY FAMILY! (3 часа)</b>										
	<b>14/1</b>	<b>a-b Hello!</b> с.18-21		<b>Активная:</b> <i>Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister, children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books</i> <b>Пассивная:</b> <i>Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?</i>	<i>This is .... I'm ....</i>	с. 18, упр. 2	с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3 с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2 <b>РТ:</b> с. 11, упр. 3	с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3 с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2	<b>РТ:</b> с. 10, упр. 1,2 <b>РТ:</b> с. 11, упр. 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/</a>
	<b>15/2</b>	<b>a My Family!</b> !с.22-23		<b>Активная:</b> <i>mummy, daddy, grandma, grandpa, brother</i> <b>Пассивная:</b> <i>family, now, OK. Look!</i>		с. 22, упр. 1, 2 <b>игра</b> <i>Telepathy</i>	с. 23, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 12, упр. 1,2	с. 22, упр. 1 с. 23, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 12, упр. 1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/</a>

	<b>16/3</b>	<b>b My Family!</b> c.24-25		<b>Активная:</b> <i>red, yellow, green, white, blue, colour</i> <b>Пассивная:</b> <i>meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red)..., What's this?</i>		с. 24, упр. 1	с. 24, упр. 2 с. 25, упр. 3  <b>РТ:</b> с. 13, упр. 3	с. 24, упр. 1 с. 25, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 13, упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/</a>
	<b>17/1</b>	<b>1a My Home</b> с.26-27		<b>Активная:</b> <i>tree house, chair, table, radio, bed, home</i> <b>Пассивная:</b> <i>It's lovely. That's nice</i>	<i>What's this? It's a</i>	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3,4 <b>РТ:</b> с. 14, упр. 1,2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/</a>
	<b>18/2</b>	<b>1b My Home!</b> с.28-29		<b>Пассивная:</b> <i>There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?</i>		с. 28, упр. 1	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 15, упр. 3	с. 29, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 15, упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/start/153734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/start/153734/</a>
	<b>19/3</b>	<b>2a Where's Chuckles?</b> с.30-31		<b>Активная:</b> <i>garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she</i> <b>Пассивная:</b> <i>Come here!</i>	<i>Where's ...? She/he's in ... Are you in the...?</i>	с. 30, упр. 2 <b>игра Hide and seek</b>	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 16, упр. 1, 2	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/</a>
	<b>20/4</b>	<b>2b Where's Chuckles?</b> с.32-33		<b>Пассивная:</b> <i>bathroom, Quick! Looking at you and me. Is he in the house?</i>		<b>РТ:</b> с. 17, упр. 4	с. 32, упр. 1, 2 с. 33, упр. 3	с. 32, упр. 1 с. 33, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 17, упр. 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/</a>

21/5	<b>3a In the Bath!</b> с.34-35		<b>Активная:</b> <i>living room, bathroom, bath, win dow, floor, door</i> <b>Пассивная:</b> <i>clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke</i>	<i>Is... in the...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.</i>		с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3,4	с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3	<b>PT:</b> с. 18, упр. 1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/</a>
22/6	<b>3b In theBath!</b>	с. 36, упр. 2, 3	<b>Пассивная:</b> <i>footprints, hall, wall,</i>		с. 36, упр. 1 с. 37, упр. 4	с. 37, упр. 5 <b>PT:</b>	с. 36, упр. 2,3 с. 37, упр. 5	с. 36, упр. 3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	с.36-37	/e/, /i:/	<i>stairs, bubbles, naugh ty, Close/open your eyes! I spy with my lit tle eye something...</i>		<b>игра Spy</b>	с. 19, упр. 2,3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/">subject/lesson/5083/start/154034/</a>
23/7	<b>Portfolio, Gardens in the UK/ Gardens in Russia The Town Mouse and the Country Mouse</b> с.38, с.41.		<b>Пассивная:</b> <i>box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a longpiece of string; garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see; bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house!</i> <b>Активная:</b> <i>the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village, mouse,</i>	<i>have got</i>	с. 38, <b>Portfolio</b> с. 38, 136 с. 40—41	с. 38, <b>Portfolio</b> с. 38, 136 с. 40—41 с. 131, упр. 1	с. 39, Make your own telephone с. 40—41	с. 38, <b>Portfolio</b> проект с. 131, упр. 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/</a>

				<i>mice, like, town, two</i>					
24/8	<b>Progress Check Now I know</b> с.42-43				с. 42, упр. 1 <b>РТ:</b> с. 22—23	с. 43, упр. 2,3 <b>РТ:</b> с. 20—21, упр. 1,3,4	<b>РТ:</b> с. 20, упр. 2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/</a>
<b>МОДУЛЬ 4: MY BIRTHDAY! (8 часов)</b>									
25/1	<b>4a My Birthday!</b> с.44-45		<b>Активная:</b> <i>числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)!</i> <b>Пассивная:</b> <i>today, surprise, up, down</i>	<i>How old are you? I'm eight.</i>	с. 44, упр. 2 <b>игра Up and Down</b>	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 3,4 <b>РТ:</b> с. 24, упр. 1,2	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/</a>

26/2	4b My Birthday! с.46-47		<b>Пассивная:</b> <i>Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</i>		с. 46, упр. 1 <b>РТ:</b> с. 25, упр. 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 25, упр.4	с. 47, упр. 3	с. 46, упр. 1 <b>РТ:</b> с. 25, упр. 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/</a>
27/3	5a Yummy Chocolate! с.48-49		<b>Активная:</b> <i>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy</i> <b>Пассивная:</b> <i>Give me more! My favourite food is chocolate!</i>	<i>What's your favourite food?</i>	с. 48, упр. 2	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 26, упр. 2	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 26, упр. 1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/</a>
28/4	5b Yummy Chocolate! с.50-51		<b>Активная:</b> <i>cake, biscuit</i> <b>Пассивная:</b> <i>That's what I like. Yes, please. What has</i>	<i>I like/don't like(burgers), I've got...</i>	<b>игра А Memory Game (Снежный ком)</b> <b>РТ:</b>	с. 50, упр. 1,2 с. 51, упр. 3	с. 50, упр. 1 с. 51, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 27, упр. 3,4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/</a>
			<i>he got?</i>		с. 27, упр. 3,4				
29/5	6a My Favourite Food! с.52-53		<b>Активная:</b> <i>ice cream, pizza, milk, orange juice, choco late cake</i> <b>Пассивная:</b> <i>What's on the table?</i>	<i>My favourite food is...</i>		с. 52—53, упр. 1,2, 3,4 <b>РТ:</b> с. 28, упр. 1,2	с. 52—53, упр. 1,2,3	<b>РТ:</b> с. 28, упр. 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/</a>
30/6	6b My Favourite Food! с.54-55	с. 54, упр. 2,3 / ch/, /k/	<b>Активная:</b> <i>to, from</i> <b>Пассивная:</b> <i>Hurry, hurry. Here you are.</i>	<i>I like/don't like</i>	с. 54, упр. 1 <b>РТ:</b> с. 29, упр. 3,4	с. 55, упр. 5	с. 54, упр. 2 с. 55, упр. 5	с. 54, упр. 3 с. 55, упр. 4 <b>РТ:</b> с. 29, упр. 3,4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/</a>

	<b>31/7</b>	<b>Portfolio. Food Favourite s Typical Russian Food. The Town Mouse and the Country Mouse</b> с.56-57; с.58-59		<b>Пассивная:</b> <i>partyhat, paper plate, coloured paper, paint, mark ers, crayons, scissors, glue, typical, dumplings,kebab, curry, place, bees, honey, come along</i> <b>Активная:</b> <i>fish and chips, dish, popular, pie, chicken, bread, meat, pretty, yuk</i>		с. 56 с. 56, 136 с. 58—59	с. 56 с. 56, 136 с. 58—59 с. 132, упр. 1	с. 57 Make your own <i>Party Hat</i> с. 58—59	с. 56 проект с. 132, упр. 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/">https://resh.edu.ru/ subject/lesson/6055/ start/153125/</a>
	<b>32/8</b>	<b>Progress Check</b>				с. 60, упр. 1 с. 32—33	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3,4	<b>РТ:</b> с. 30, упр. 2	<b>РТ:</b> с. 31, упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/">https://resh.edu.ru/ subject/lesson/3936/ start/152282/</a>
		<b>Now I know</b> с.60-61					<b>РТ:</b> с. 30—31, упр. 1,3			
<b>Модуль 5: MY ANIMALS! (10 часов)</b>										
	<b>33/1</b>	<b>7a My Animals!</b> с.62-63		<b>Активная:</b> <i>animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance</i> <b>Пассивная:</b> <i>drinks, Food's ready, What can a fish do?</i>	<i>I can (jump) like a (frog), I can ... too</i>	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3,4 <b>РТ:</b> с. 34, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 34, упр. 1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3535/start/110435/">https://resh.edu.ru/ subject/lesson/3535/ start/110435/</a>
	<b>34/2</b>	<b>7b My Animals!</b> с.64-65		<b>Пассивная:</b> <i>Just like this</i>		с. 64, упр. 1,2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 3	с. 65, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 35, упр. 3,4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/166810/">https://resh.edu.ru/ subject/lesson/6054/ start/166810/</a>

35/3	<b>8a I Can Jump!</b> с.66-67		<b>Активная:</b> <i>climb, fly, boy, girl</i> <b>Пассивная:</b> <i>out in the sun</i>	<i>Can you jump? Yes, I can. No, I can't.</i>	с. 66, упр. 2	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 36, упр. 1,2	
36/4	<b>8b I Can Jump!</b> с.68-69		<b>Пассивная:</b> <i>Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</i>			с. 68, упр. 1,2 с. 69, упр. 3	с. 68, упр. 1 с. 69, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 37, упр. 3,4	
37/5	<b>9a At the Circus!</b> с.70-71		<b>Активная:</b> <i>clown, circus, magician, swing, funny</i> <b>Пассивная:</b> <i>all day</i>			с. 70, упр. 1,2 с. 71, упр. 3,4 <b>РТ:</b> с. 38, упр. 2	с. 70, упр. 1,2 с. 71, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 38, упр. 1	
38/6	<b>9b At the Circus!</b> с.72-73	с. 72, упр. 2,3 /i/, /o/	<b>Пассивная:</b> <i>of course, like this. Is it ...?</i>	<i>can/can't</i>	с. 72, упр. 1	с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 5 с. 72, упр. 2	с. 72, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 39, упр. 3,4	
39/7	<b>Portfolio</b> с.74		<b>Пассивная:</b> <i>jelly, gums, any other, clear plasticcups, bowl</i>		с. 74	с. 74	с. 75 <i>Make your own Fish Bowl You Can Eat</i>	с. 74	
40/8	<b>Crazy about Animals Pets in Russia</b> с.74		<b>Активная:</b> <i>pet, clever</i> <b>Пассивная:</b> <i>crazy about..., especially, story, sheep dog, lie, medals, Have you got...?</i>		с. 74, упр. 1 с. 137	с. 74,137		проект	
41/9	<b>The Town Mouse and the Country Mouse</b> с.76-77		<b>Пассивная:</b> <i>real, good, must, dream, over there</i>		с. 76—77	с. 76—77 с. 133, упр. 1	с. 76—77	с. 133, упр. 2	

42/10	<b>Progress Check Now I know</b> с.78-79				с. 78 упр. 1 с. 42—43	с. 79, упр. 3,4 <b>РТ:</b> с. 40—41, упр. 1,4	<b>РТ:</b> с. 40, упр. 2	с. 78, упр. 2 <b>РТ:</b> с. 41, упр. 3	
<b>Модуль 6: MY TOYS! (10 часов)</b>									
43/1	<b>10a My Toys!</b> с.80-81		<b>Активная:</b> <i>toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his</i> <b>Пассивная:</b> <i>find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?</i>	Предлоги места( <i>on, in, under</i> )	с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3,4 <b>РТ:</b> с. 44, упр. 1,2	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3		
44/2	<b>10b My Toys!</b> с.82-83		<b>Активная:</b> <i>doll</i> <b>Пассивная:</b> <i>Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?</i>		с. 82, упр. 1 <b>игра</b> <i>Telepathy</i>	с. 82, упр. 2 с. 83, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 45, упр. 4	с. 83, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 45, упр. 3	
45/3	<b>11a She's got blue eyes!</b> с.84-85		<b>Активная:</b> <i>dark hair, nose, eyes, mouth, ears</i> <b>Пассивная:</b> <i>feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes)</i>	<i>I've got ...</i>	с. 84, упр. 2	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 46, упр. 1,2	

46/4	11b She's got blue eyes! с.86-87		<b>Пассивная:</b> <i>Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got?</i>	<i>She/he's got ... What have you got?</i>		с. 86, упр. 1,2 с. 87, упр. 3	с. 86, упр. 1 с. 87, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 47, упр. 3,4	
47/5	12a Teddy's Wonderful! с.88-89		<b>Активная:</b> <i>fair hair, puppet, jack in the box, big, small</i> <b>Пассивная:</b> <i>rollup</i>	<i>She/he hasn't got ...</i>		с. 88, упр. 1,2 с. 89, упр. 3,4	с. 88, упр. 1,2 с. 89, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 48, упр. 1,2	
48/6	12b Teddy's Wonderful! с.90-91		<b>Пассивная:</b> <i>fall off, yo yo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes?</i>	<i>It's got ...</i>	с. 90, упр. 1 (игра)	с. 91, упр. 5	с. 90, упр. 2 с. 91, упр. 5	с. 90, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 49, упр. 3,4	
49/7	Portfolio с.92		<b>Пассивная:</b> <i>Pip, Squeak Wilfred</i>		с. 92	с. 92	с. 93 <i>Pip, Squeak, Wilfred</i>	с. 92	
50/8	Teddy Bear Shops. Old Russian Toys. с.92		<b>Активная:</b> <i>cute, Great Britain, picture, take, wear</i> <b>Пассивная:</b> <i>all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden</i>		с. 92, 138	с. 92, 138		проект	
51/9	The Town Mouse and the Country		<b>Активная:</b> <i>great, help</i> <b>Пассивная:</b> <i>plenty, take a seat</i>		с. 94—95	с. 94—95 с. 134, упр. 2	с. 94—95	с. 134, упр. 1	

		<b>Mouse</b> с.94-95								
	<b>52/10</b>	<b>Progress Check Now I know</b> с.96-97				с. 96, упр. 1	с. 96, упр. 2 с.97, упр. 3,4 <b>РТ:</b> с. 50, упр. 1	<b>РТ:</b> с. 50, упр. 2	с. 52—53 (игра) <b>РТ:</b> с. 51, упр. 3,4	
<b>Модуль 7: MY HOLIDAYS! (10 часов)</b>										
	<b>53/1</b>	<b>13a My Holidays!</b> с.98-99		<b>Активная:</b> <i>jacket, coat, shorts, hat, put on, take off,</i>	<i>What's the weather like? It's sunny/ hot/raining!</i>	с. 98, упр. 2	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3, 4 <b>РТ:</b> с. 54, упр. 2	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 54, упр. 1	
				<i>holiday</i> <b>Пассивная:</b> <i>boat, summer, I'm wearing</i>						
	<b>54/2</b>	<b>13b My Holidays!</b> с.100-101		<b>Пассивная:</b> <i>It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with ...</i>	<i>I'm (she/he's) wearing</i>	с. 100, упр. 1	с. 100, упр. 2 с. 101, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 55, упр. 3	с. 101, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 55, упр. 4	
	<b>55/3</b>	<b>14a It's Windy!</b> с.102-103		<b>Активная:</b> <i>socks, jeans, T shirt, shoes, skirt, island, magic</i> <b>Пассивная:</b> <i>Just for you!</i>	<i>It's windy/cold!</i>	с. 102, упр. 2	с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3 <b>РТ:</b> с. 56, упр. 1,2	с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3		
	<b>56/4</b>	<b>14b It's Windy!</b> с.104-105		<b>Пассивная:</b> <i>Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!</i>			с. 104, упр. 1,2 с. 105, упр. 3	с. 104, упр. 1 с. 105, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 57, упр. 3,4	

57/5	<b>15a A Magic Island!</b> с.106-107		<b>Активная:</b> <i>flowers, music, sum mer, autumn, winter, spring, sun</i> <b>Пассивная:</b> <i>We're having lots of fun. We're playing in the sun</i>		с. 106, упр. 1,2 с. 107, упр. 3,4	с. 106, упр. 1,2 с. 107, упр. 3	<b>РТ:</b> с. 58, упр. 1,2	
58/6	<b>15b A Magic Island!</b> с.108-109	с. 108, упр. 2,3	<b>Пассивная:</b> <i>set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk</i>		с. 108, упр. 1 с. 109, упр.4	с. 109, упр. 5 с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5	с. 108, упр. 3	
59/7	<b>Portfolio.</b> с.110		<b>Пассивная:</b> <i>cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch</i>		с. 110	с. 110 <i>Make a Sundial</i>	с. 110	
60/8	<b>Beautiful Cornwall! Holidays in Russia.</b> с.110		<b>Пассивная:</b> <i>southwest, south, north, pick, seaside</i>		с. 110, 139	с. 110, 139 с. 135, упр. 1	проект	
61/9	<b>The Town Mouse and the Country Mouse</b> с.112-113		<b>Пассивная:</b> <i>shabby I don't like it here! This is no place for a countrymouse! I'm stayingat home.</i>		с. 112—113	с. 112—113	с. 112—113 с. 135, упр. 2	
62/10	<b>Progress Check Now I know</b> с.100-101				с. 114, упр. 1 <b>РТ:</b> с. 62—63 <b>РТ:</b> с. 61, упр. 4	<b>РТ:</b> с. 60, упр. 1 с. 114, упр. 2 с. 115, упр. 3 с. 115, упр. 4 <b>РТ:</b> с. 60, упр. 2	<b>РТ:</b> с. 62—63 (игра) <b>РТ:</b> с. 61, упр. 3,4	
<b>Модуль 8: ENGLISH SPEAKING COUNTRY/COUNTRIES. MY MOTHERLAND. (6 ЧАСОВ)</b>								

63/1	Showtime с.116-117		<b>Пассивная:</b> <i>It's Showtime! eat, drink, costume, show folks, forget, watch, not yet, What is Larry eating?</i>			с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2,3	с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2		
64/2	Showtime с.118-119		<b>Пассивная:</b> <i>turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight</i>			с. 118, упр. 1 с. 119, упр. 2,3	с. 118, упр. 1 с. 119, упр. 2		
65/3	My country. Weather. Animals.								
66/4	My country. My city/ town. My village.								
67/5	Great Britain: weather, animals.								
68/6	Great Britain: traditiona lfood.								

Примечания

1. Сокращение РТ означает «Рабочая тетрадь» - используется только в случае обеспечения на бесплатной основе.
2. В пассивную лексику включены слова и структуры из рифмовок, стихов и песен, речь учителя на уроке (начиная с вводного модуля).
3. Задания из раздела My Language Portfolio выполняются при прохождении соответствующего модуля по усмотрению учителя и желанию учащихся.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)
2. Закон Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС);
3. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 21- НП от 30 марта 2022 года).
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.07.2022г. № 571).
5. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Английский язык. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.
6. УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» («SPOTLIGHT») 2 КЛАСС. Просвещение, М., 2016 год.
  - Учебник (student's book)
  - Рабочая тетрадь (workbook)
  - Языковой портфель (my language portfolio)
  - Книга для учителя (teacher's book)
  - Контрольные задания (test booklet)
  - Буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты
  - CD для занятий в классе
  - CD для самостоятельных занятий дома
  - DVD-video
  - Программное обеспечение для интерактивной доски (iwb software)
  - [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) — сайт учебного курса

### Печатные пособия

- Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (2 класс).
- Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
- Двухязычные словари.
- Толковые словари (одноязычные).
- Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
- Карта мира (политическая).
- Изображения символики и флагов родной страны и англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
- Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.
- Мультимедийные средства обучения
- Аудиозаписи к УМК "Spotlight" для 2 класса.
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.

- Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования.
- Электронные библиотеки.
- Компьютерные словари.
- Технические средства обучения
- Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт- дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
- Интерактивная/электронная доска.

### III. Календарно-тематическое планирование

3 класс

второй год обучения (68 часов)

#### Примерное календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 3 класс

Материал носит рекомендательный характер и является основой и образцом для самостоятельной работы учителя по осознанному планированию изучения предмета в 3 классе в рамках требований Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Важно учитывать, что использование всех компонентов УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) осуществляется только на бесплатной основе.

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
<b>Модуль 1. SCHOOL DAYS. (9 часов)</b>										
	1/1	<b>a Welcome back!</b> с.4-5		<b>Активная:</b> <i>Welcome back!</i> <i>again, everyone,</i> <i>today, think,</i> <i>Nice to see you!</i> названия цветов <b>Пассивная:</b> <i>rainbow, duck,</i> <i>pencil case</i>		с. 4, упр. 2	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3 с. 5, упр. 4	с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/354/6/start/291228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/354/6/start/291228/</a>
	2/2	<b>b Welcome back!</b> с.6-8		<b>Активная:</b> <i>day, phone number, begin,</i> числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда»,		с. 6, упр. 2 с. 7, упр.3,4 с. 8, упр. 5	с. 6, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 4, упр. 1, 2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/</a>

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				«Каникулы» <b>Пассивная:</b> <i>change seats, correct, one point for team</i>						
	3/3	<b>1a School again!</b> с.10-11		<b>Активная:</b> <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!</i>	Глагол " <i>to be</i> " <i>my/ your</i>	с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр.1 с. 11, упр.4	<b>Р. Т.</b> с. 5, упр. 3, 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/</a>
	4/4	<b>1b School again!</b> с.12-13	Чтение буквы "е" в откры- том и закры- том словах с. 13, упр. 3	<b>Активная:</b> числительные <b>11—20</b> , числительные 1—10; <i>time to go, get, be late, come, plus</i> <b>Пассивная:</b> <i>once more, PE</i>	Числ. 11—20 Повел.накл. <i>Get your school bag! Don't be late!</i>	с. 12, упр. 2 <b>Р. Т.</b> с. 6, упр. 3	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3, <b>Р. Т.</b> с. 6, упр. 1, 2	с.12, упр.1, 2 с.13, упр.3, 5	с. 13, упр. 4 <b>Р. Т.</b> с. 6, упр. 1, 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/</a>
	5/5	<b>2a School subjects</b> с.14-15		<b>Активная:</b> <i>school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year;</i>	Глагол " <i>to be</i> "; <i>"have/don't have"</i> с. 15, упр. 4 <b>Р. Т.</b> с. 8,	с. 14, упр.2, 3 с. 15, упр. 7	<b>Р. Т.</b> с. 7, упр. 4, 5 с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 5	с. 14, упр.1	<b>Р. Т.</b> с. 7, упр. 4, 5 с. 15, упр. 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/</a>

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				<i>What's your favourite subject? What about you?,</i> числительные <b>Пассивная:</b> <i>e-mail, guess</i>	упр. 3					
	6/6	<b>2b School subjects. Fun at school Arthur &amp; Rascal.</b> с.16-17		<b>Активная:</b> <i>clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book</i> <b>Пассивная:</b> <i>come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</i>		с. 17, упр.3, 4	с. 16, упр.1, 2 с. 24	с. 16, упр. 2	<b>Р. Т.</b> с. 8, упр. 1, 2, 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/</a>
	7/7	<b>The Toy Soldier</b> с. 18-20		<b>Активная:</b> <i>doll</i> , ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» <b>Пассивная:</b>		<b>Р. Т.</b> с. 12—13	с. 18—19 с. 20, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 12—13	с. 18—19	с. 20, упр. 2 <b>Р. Т.</b> с. 9, упр. 4, 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/</a>

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				<i>on her toes, Here's a toy for..., very nice</i>						
	8/8	<b>Schools in the UK. Primary schools in Russia.</b> с. 21		<b>Активная:</b> <i>start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, parent, Handicraft, break, wear</i> <b>Пассивная:</b> <i>nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</i>		с. 142, упр. 2	с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 1 с. 142		с. 21, упр. 1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/</a>
	9/9	<b>Progress Check Now I know</b> с.22-23		с. 22, упр. 1, 2	с. 22, упр. 3	<b>Р. Т.</b> с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 4, 5 <b>Р. Т.</b> с. 10, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 11, упр. 3	<b>Р. Т.</b> с. 10, упр. 2	с. 23, упр. 4, 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/</a>
<b>Модуль 2. FAMILY MOMENTS. (7 часов)</b>										

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
	10/1	<b>3a A new member!</b> с.26-27		<b>Активная:</b> <i>family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...</i> <b>Пассивная:</b> <i>new, member, of course</i>	Глагол "to be"	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр.1 с. 27, упр.3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/</a>
	11/2	<b>3b A new member!</b> с.28-29	Чтение буквы "а" в открытом и закрытом словах с. 29, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>Who's this? This is my big/little sister.</i>	Притяжат. местоим. <i>my, your, his, her, its, our, their</i>	с. 28, упр.2 с. 29, упр.5	с. 28, упр. 1 с. 29, упр. 3 <b>Р. Т.</b> с. 14, упр.1	с. 29, упр.3	с. 29, упр. 4 <b>Р. Т.</b> с. 14, упр. 1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/</a>
	12/3	<b>4a A happy family!</b> с.30-31		<b>Активная:</b> <i>grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas</i>	Множеств. число сущ. с. 30, упр. 3 <b>Р. Т.</b> с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2 с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 <b>Р. Т.</b> с. 15, упр. 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/</a>

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
	13/4	<b>4b A happy family! Fun at school Arthur &amp; Rascal</b> с.32		<b>Активная:</b> <i>tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done</i> <b>Пассивная:</b> <i>baby, paint, paintings, in the street, child</i>	Глагол “to be” с. 32, упр.1, 2 <b>Р.Т.</b> с.16, упр. 2		с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4, 5 с. 40 <b>Р. Т.</b> с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40	<b>Р. Т.</b> с. 16, упр. 1, 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/s tart/270003/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/s tart/270003/</a>
	14/5	<b>The Toy Soldier</b> с.34-35		<b>Активная:</b> <i>end, How do you do? day, friends, doll, jack in the box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</i> <b>Пассивная:</b> <i>I like it here, come out</i>	<b>Р. Т.</b> с. 17, упр. 3	<b>Р. Т.</b> с. 20—21	с. 34—35 с. 36, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 20—21	с. 34—35	с. 36, упр. 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/s tart/135473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/s tart/135473/</a>
	15/6	<b>Families near and far Families in Russia</b> с.37		<b>Активная:</b> <i>aunt, uncle, cousin, live, the UK</i> <b>Пассивная:</b> <i>near, far, Australia, only, for short</i>		с. 143, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 с. 143			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/s tart/107173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/s tart/107173/</a>

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
	16/7	<b>Progress Check Now I know</b> с.38-39		с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 2, 3, 4	<b>Р. Т.</b> с 18, упр. 1	с. 39, упр.5, 6 <b>Р. Т.</b> с.19, упр.3	<b>Р. Т.</b> с.18, упр. 2	с. 39, упр. 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/</a>
<b>Модуль 3. ALL THE THINGS I LIKE! (8 часов)</b>										
	17/1	<b>5a He loves jelly</b> с.42-43		<b>Активная:</b> <i>jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?;</i> ранее изу- ченная лексика по теме «Еда»		с. 42, упр.2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/440/start/136119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/440/start/136119/</a>
	18/2	<b>5b He love s jelly</b> с.44-45	Чтение буквы “i” в открытом и закрытом словах с. 45, упр. 4	<b>Активная:</b> <i>Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</i>	Present simple глагола like <b>Р. Т.</b> с. 22, упр. 2	с. 44, упр. 1, 2, 3	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 6, 7 <b>Р. Т.</b> с. 22, упр. 1, 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/</a>

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
	19/3	<b>6a In my lunch box!</b> с.46-47		<b>Активная:</b> <i>lunch box, menu, pota- toes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes?</i> <b>Here you are;</b> ранее изученная лексика по теме «Еда»	<i>Some, any, have got</i> с. 46, упр. 3	с. 46, упр.2 с. 47, упр.6 <b>Р. Т.</b> с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 <b>Р. Т.</b> с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5 <b>Р. Т.</b> с. 23, упр. 5, 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/</a>
	20/4	<b>6b In my lunch box!</b> с.48		<b>Активная:</b> <i>fruit, drink, munch, eat, catch, ball</i> <b>Пассивная:</b> <i>crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time</i>		с. 48, упр.1	с. 48, упр. 2 <b>Р. Т.</b> с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/</a>
	21/5	<b>Fun at school</b> с.49 <b>Arthur &amp; Rascal</b> с.56					с. 49, упр. 3 с. 56	с. 56	с. 49, упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/</a>

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
	22/6	<b>The Toy Soldier</b> с.50-52		<b>Активная:</b> <i>arm</i> <b>Пассивная:</b> <i>follow, march,</i> <i>Swing your arms!</i> <i>It's time for us to</i> <i>come out.</i>	<b>Р. Т.</b> с. 25, упр. 3	<b>Р. Т.</b> с. 28— 29	с. 50—51 с. 52, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 25, упр. 3, 4 <b>Р. Т.</b> с. 28— 29	с. 50—51 с. 52, упр. 2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/s tart/128045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/s tart/128045/</a>
	23/7	<b>A bite to eat!</b> <b>I scream for ice cream!</b> с.53		<b>Активная:</b> <i>teatime,</i> <i>breakfast,</i> <i>Saturday, toast,</i> <i>café, festival, fish</i> <i>and chips,</i> <i>weather, ice</i> <i>cream, fruit,</i> <i>yummy</i> <b>Пассивная:</b> <i>street, scream,</i> <i>outside, shop,</i> <i>flavour, vanilla</i>		с. 53, упр.2 с. 144, упр. 2, 3	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 1,2 с. 144			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/s tart/137028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/s tart/137028/</a>
	24/8	<b>Progress Check Now I know</b> с.54-55		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3		с. 55, упр. 4, 5 <b>Р. Т.</b> с.26, упр.1; с. 27, упр. 3	<b>Р. Т.</b> с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4, 5 <b>Р. Т.</b> с.27, упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/</a>
<b>Модуль 4. COME IN AND PLAY! (8 часов)</b>										
	25/1	<b>7a Toys for little Betsy!</b> с.58-59		<b>Активная:</b> <i>musical box, tea</i> <i>set, elephant,</i>	Притяжатель ный падеж	с. 58, упр.2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/s tart/173446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/s tart/173446/</a>

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				<i>rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</i> <b>Пассивная:</b> <i>What's wrong? Let me see. Try again.</i>	существительных					
	26/2	<b>7b Toys for little Betsy!</b> с.60-61	Чтение буквы "o" в открытом и закрытом слогах с. 61, упр. 3	<b>Активная:</b> лексика по теме «Игрушки»	Употребление неопределенного артикля <i>a/an</i> Структура: <i>This/That is, a/an</i> с. 60, упр. 1, 2	с. 61, упр.5	с. 61, упр. 3 <b>Р. Т.</b> с. 30, упр. 1	с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/</a>
	27/3	<b>8a In my room!</b> с.62-63		<b>Активная:</b> <i>computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That</i> – <i>These/Those, What's this? It's a computer. Whose</i>	Структура: <i>These/Those are</i> с. 62, упр. 3 <b>Р. Т.</b> с. 30—31, упр. 2, 3	с. 62, упр.2 с. 63, упр.6	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5 <b>Р. Т.</b> с. 30-31, упр. 2, 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195175/</a>

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				<i>is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. Пассивная: look like</i>						
	28/4	<b>8b In my room!</b> с.64		<b>Активная:</b> <i>fairy tale, be careful, silly</i> <b>Пассивная:</b> <i>ready, tell a story, naughty</i>	<b>Р. Т.</b> с. 32, упр. 2	с. 64, упр.1	с. 64, упр. 2	с. 64, упр. 2 с. 72	<b>Р. Т.</b> с. 32, упр. 1, 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173780/</a>
	29/5	<b>Fun at school</b> с.65 <b>Arthur &amp; Rascal</b> с.72				с. 65, упр.5 с.72	с. 65, упр. 3, 4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/</a>
	30/6	<b>The Toy Soldier</b> с.66-68		<b>Активная:</b> <i>shout, shelf, windy, today, It's time for tea.</i> <b>Пассивная:</b> <i>window, by himself, look out, poor, hear</i>	<b>Р. Т.</b> с. 33, упр. 3, 4	<b>Р. Т.</b> с. 36— 37	с. 66—67 с. 68, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 36— 37	с. 66—67	с. 68, упр. 2 <b>Р. Т.</b> с. 33, упр. 3, 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/</a>
	31/7	<b>Tesco Superstore Everybody</b>		<b>Активная:</b> <i>game, presents, grandparent,</i>			с. 69, упр. 1, 2 с. 145		с. 69, упр. 3 с. 145, упр.1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5113/start/273896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5113/start/273896/</a>

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
		likes presents! с.69		<i>granddaughter</i> , изучен- ная ранее лексика по те- мам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» <b>Пассивная:</b> <i>superstore,</i> <i>clothes, sell,</i> <i>everything,</i> <i>furniture, elec- trical items,</i> <i>sportswear, New Year, Father Frost,</i> <i>Snowmaiden,</i> <i>chocolates</i>						
	32/8	<b>Progress Check Now I know</b> с.70-71		с. 70, упр. 1	с. 70—71, упр.2, 3	<b>Р. Т.</b> с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 4, 5 <b>Р. Т.</b> с.34, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 35, упр.3	<b>Р. Т.</b> с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5 <b>Р. Т.</b> с. 35, упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/start/174081/">https://resh.edu.ru/ subject/lesson/440 8/start/174081/</a>
<b>Модуль 5. FURRY FRIENDS! (10 часов)</b>										
	33/1	<b>9a Cows are funny!</b> с. 74-75		<b>Активная:</b> <i>head, legs, body,</i> <i>tail, thin, fat,</i>	<i>“have got”</i> в 3-м лице ед. ч.	с.74, упр.2,3, 4	с. 74, упр. 1	с. 74, упр. 1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/">https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/5112/s tart/174113/</a>

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				<i>short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</i> <b>Пассивная:</b> <i>get on, track, What's the matter? Come on!</i>						
	34/2	<b>9a Cows are funny!</b> с. 74-75		<b>Активная:</b> <i>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</i> <b>Пассивная:</b> <i>get on, track, What's the matter? Come on!</i>	<i>"have got"</i> в 3-м лице ед. ч		с. 75, упр. 5, 6	с. 75, упр. 5	<b>Р. Т. с. 38,</b> упр. 1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174145/</a>
	35/3	<b>9b Cows are funny!</b> с. 76-77		<b>Активная:</b> <i>man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep,</i>	<i>"have got"</i> с. 76, упр. 2, 3 <b>Р. Т. с. 38,</b> упр. 2	с.76, упр.1		с. 76, упр. 2		

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				<i>child—chil- dren, fish—fish</i>						
	36/4	<b>9b Cows are funny!</b> с. 76-77	Чтение буквы “у” в открытом и закрытом словах с. 77, упр. 4	<b>Активная:</b> <i>man—men, woman— women, tooth— teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—chil- dren, fish—fish</i>	<b>Р. Т.</b> с. 39, упр.3		с. 77, упр. 6 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5	
	37/5	<b>10a Clever animals!</b> с. 78-79		<b>Активная:</b> <i>crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</i>	<i>Can/can't</i> с. 78, упр.2	с.78, упр. 2	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3	с. 78, упр. 1	с. 79, упр.4,	
	38/6	<b>10b Clever animals!</b> с. 80		<b>Активная:</b> числительные от 20 до 50; <i>How old is Chuckles today? He's eleven!</i> <b>Пассивная:</b> <i>lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</i>	с. 80, упр. 1	с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 3	с. 80, упр. 3	<b>Р. Т.</b> с. 40, упр. 2	

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
	39/7	<b>Fun at school</b> с.81 <b>Arthur &amp; Rascal</b> с.88				с. 81, упр.6	с. 81, упр. 4 с. 88	с. 88	с. 81, упр. 5	
	40/8	<b>The Toy Soldier</b> с.82-84		<b>Активная:</b> <i>help, flowers, trees, friend, happy</i>	с. 84, упр. 1	с. 84, упр. 2 <b>Р. Т.</b> с. 44—45	с. 82—83 <b>Р. Т.</b> с. 41, упр. 3, 4 <b>Р. Т.</b> с. 44—45	с. 82—83	<b>Р. Т.</b> с. 40, упр. 1	
	41/9	<b>Animals down under! Grandpa Durov's Wonderland</b> с.85		<b>Активная:</b> <i>farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</i> <b>Пассивная:</b> <i>insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</i>		с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1, 2 с. 146			
	42/10	<b>Progress Check Now I know</b> с.86-87		с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 4 с. 87, упр. 5	<b>Р. Т.</b> с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 6, 7 <b>Р.Т.</b> с.42, упр.1 <b>Р. Т.</b> с. 43, упр.3	<b>Р. Т.</b> с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 7	
<b>Модуль 6. HOME, SWEET HOME! (10 часов)</b>										

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
	43/1	<b>11a Grandma! Grandpa!</b> с.90-91		<b>Активная:</b> <i>house, bedroom, bath- room, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</i> <b>Пассивная:</b> <i>bloom</i>		с. 90, упр.2	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3,4	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3		
	44/2	<b>11b Grandma! Grandpa!</b> с.92		<b>Активная:</b> <i>car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.</i>	Предлоги места с. 92, упр. 1	с. 92, упр.2 <b>Р. Т.</b> с. 46, упр. 2	с. 92, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 46, упр. 2		<b>Р. Т.</b> с. 46, упр. 1	
	45/3	<b>11b Grandma! Grandpa!</b> с.93	Чтение буквы “u” в открытом и закрытом словах с. 93, упр.3		<b>Р. Т.</b> с. 47, упр.3.	с. 93, упр.5	с. 93, упр. 3 <b>Р. Т.</b> с. 47, упр. 3, 4	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 <b>Р. Т.</b> с. 47, упр.4	
	46/4	<b>12a My house!</b> с. 94		<b>Активная:</b> <i>cupboard, mirror, fridge, sofa,</i>	Множествен ное число существитель ных	с. 94, упр.2	с. 94, упр. 1,3	с. 94, упр. 1		

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				<i>cooker, glass, dish, shelf</i>	с. 94, упр.3					
	47/5	<b>12a My house!</b> с. 95		<b>Активная:</b> <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</i>	Структура <i>There is/are</i> с. 95, упр. 4	с. 95, упр.7	с. 95, упр. 5		с. 95, упр. 6	
	48/6	<b>12b My house!</b> с.96		<b>Активная:</b> <i>how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</i> <b>Пассивная:</b> <i>everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</i>	с. 96, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 49, упр. 1, 3	с. 96, упр.1,2	с. 96, упр. 3 <b>Р. Т.</b> с. 49, упр. 2	с. 96, упр. 3	<b>Р. Т.</b> с. 48, упр. 1, 3	
	49/7	<b>Fun at school</b> с.97 <b>Arthur &amp; Rascal</b> с.104				с. 97, упр.5,6	с. 97, упр. 4 с. 104	с. 104		

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
	50/8	<b>The Toy Soldier</b> с.98-100		<b>Активная:</b> <i>put, sky, poor, sunny, mouth</i> <b>Пассивная:</b> <i>over there, here</i>	<b>Р. Т.</b> с. 49, упр. 4	с. 100, упр. 2 <b>Р. Т.</b> с. 52—53	с. 98—99 с. 100, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 52—53	с. 98—99	<b>Р. Т.</b> с. 49, упр. 4	
	51/9	<b>British homes! House museums in Russia</b> с.101		<b>Активная:</b> <i>castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</i> <b>Пассивная:</b> <i>cottage, full of, past, such as</i>		с. 147, упр. 1, 2	с. 101, упр. 1 с. 147			
	52/10	<b>Progress Check Now I know</b> с.102-103		с. 102, упр. 1	с.102—103, упр. 2, 3		с. 103, упр. 4,5 <b>Р. Т.</b> с. 50, упр.1 <b>Р. Т.</b> с. 51, упр.3	<b>Р. Т.</b> с. 50, упр. 2	с. 103, упр.5 <b>Р. Т.</b> с. 51, упр. 4	
<b>Модуль 7. A DAY OFF! (8 часов)</b>										
	53/1	<b>13a We're having a great time!</b> с.106-107		<b>Активная:</b> <i>have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are</i>	<b>Present continuous</b> с. 106, упр. 3	с. 106, упр. 2	с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4, 5	с. 106, упр.1 с. 107, упр.4		

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				<i>you doing? I'm making a sandcastle.</i> <b>Пассивная:</b> <i>upside down, over there, look funny</i>						
	54/2	<b>13b We're having a great time!</b> с.108-109	Звуки /п/и /п/ с.109, упр.3	<b>Активная:</b> <i>play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</i>	Present continuous с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5,6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3 <b>Р. Т.</b> с. 54, упр. 2	с. 109, упр. 3	с. 109, упр.4 <b>Р. Т.</b> с. 54, упр. 1	
	55/3	<b>14a In the park!</b> с.110-111		<b>Активная:</b> <i>play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</i>	Present continuous с. 110, упр. 2	с. 111, упр. 5	с. 110, упр. 2 с. 111, упр. 3 <b>Р. Т.</b> с. 55, упр. 3, 4, 5	с. 110, упр.1	с. 111, упр.4 <b>Р. Т.</b> с. 55, упр. 3, 5	
	56/4	<b>14b In the park!</b> с.112		<b>Активная:</b> <i>bell, ring, picnic</i> <b>Пассивная:</b> <i>fabulous, race, rhyme</i>			с. 112, упр.1,2	с. 112, упр.2 <b>Р. Т.</b> с. 56, упр. 2	<b>Р. Т.</b> с. 56, упр. 1	

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
	57/5	<b>Fun at school</b> с.113 <b>Arthur &amp; Rascal</b> с.120					с. 113, упр. 3,4 с. 120	с. 120		
	58/6	<b>The Toy Soldier</b> с.114-116		<b>Активная:</b> <i>play, dance, shout</i> <b>Пассивная:</b> <i>cheer</i>		<b>Р. Т.</b> с. 60—61	с. 114—115 с. 116, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 57, упр. 3, 4 <b>Р. Т.</b> с. 60—61	с. 114—115 с. 116, упр. 2	<b>Р. Т.</b> с. 57, упр. 3, 4	
	59/7	<b>Get ready, get set, go! Fun after school!</b> с.117		<b>Активная:</b> <i>finish, runner</i> <b>Пассивная:</b> <i>easy, sack race, spoon, take part, three legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</i>		с. 117, упр.3 с. 148, упр.2	с. 117, упр.1,2 с. 148, упр.1 с. 148			
	60/8	<b>Progress Check Now I know</b> с.118-119		с. 118, упр. 1	с. 118, упр. 2	<b>Р. Т.</b> с. 58, упр. 1	с. 119, упр.3, 4 <b>Р. Т.</b> с.58, упр.1 <b>Р. Т.</b> с. 59,	<b>Р. Т.</b> с. 58, упр. 2	с. 119, упр.4 <b>Р. Т.</b> с. 59, упр. 3	

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
							упр. 3			
<b>Модуль 8. DAY BY DAY! (8 часов)</b>										
	61/1	<b>15a A fun day!</b> с.122-123		<b>Активная:</b> <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.</i> <b>Пассивная:</b> <i>hand, pick a card</i>	Present simple	с.122, упр.2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3,4	с. 122, упр.1 с. 123, упр.3		
	62/2	<b>15b A fun day!</b> с.124-125	Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch” с. 125, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>join</i>	с. 124, упр. 2	с. 124, упр.2 с. 125, упр.5	с. 124, упр.1 с. 125, упр.3,4 <b>Р.Т.</b> с. 62, упр. 2	с. 125, упр.3	<b>Р. Т.</b> с.62, упр. 1	
	63/3	<b>16a On Sundays</b> с.126-127		<b>Активная:</b> <i>in the morning/afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/s</i>	Предлоги времени	с. 126, упр. 2, 4 с. 127, упр. 7	с. 126, упр.1 с. 127, упр.5 <b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 3	с. 126, упр. 1, 3 <b>Р.Т.</b> с.63, упр. 4	с. 127, упр.6 <b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 3	

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				<i>upper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</i>						
	64/4	<b>16b On Sundays</b> с.128-129		<b>Активная:</b> <i>midnight, noon, catch, holiday, right</i> <b>Пассивная:</b> <i>set your clock, map, relative</i>			с. 128, упр. 2 <b>Р. Т.</b> с. 64, упр. 1	с. 128, упр. 1, 2		
	65/5	<b>Fun at school</b> с.129 <b>Arthur &amp; Rascal</b> с.136				с. 129, упр. 3, 4	с. 136	с. 136		
	66/6	<b>The Toy Soldier</b> с.130-132		<b>Активная:</b> <i>playroom, round</i>		с. 132, упр. 1, 2 <b>Р. Т.</b> с. 65, упр. 3 <b>Р. Т.</b> с. 68-69	с. 130—131 <b>Р. Т.</b> с. 68—69	с. 130—131	<b>Р. Т.</b> с. 65, упр. 2, 3	
	67/7	<b>Cartoon Favourites!</b>		<b>Активная:</b> <i>playroom, round</i>		с. 133, упр. 2	с. 133, упр. 1			

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
		<b>Cartoon time!</b> с.133		<b>Пассивная:</b> <i>owner, spinach, bright, hare, snack</i>		с. 149, упр. 2	с. 149, упр. 1			
	68/8	<b>Progress Check Now I know</b> с.134-135		с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2	<b>Р. Т.</b> с. 66, упр. 1	с. 135, упр. 3,4 <b>Р. Т.</b> с. 66, упр.1 <b>Р. Т.</b> с. 67, упр. 3	<b>Р. Т.</b> с. 66, упр. 2	с. 135, упр.4	

*Примечания*

1. Сокращение **РТ** означает «Рабочая тетрадь» - используется только в случае обеспечения на бесплатной основе.
2. В пассивную лексику включены слова и структуры из рифмовок, стихов и песен, речь учителя на уроке (начиная с вводного модуля).
3. Задания из раздела *My Language Portfolio* выполняются при прохождении соответствующего модуля по усмотрению учителя и желанию учащихся.

**Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности по иностранным языкам**  
*(для общеобразовательных организаций без углубленного изучения предмета)*

Вид деятельности	<b>3 класс</b>			
	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.
аудирование	-	1	-	-
чтение	1	-	-	-
письменная речь	-	-	1	-
устная речь	-	-	-	1
<b>Общее количество контроля</b>	1	1	1	1
	<b>Всего за год: 4</b>			

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

##### *Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*

1. Закон Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС);
  2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 21- НП от 30 марта 2022 года).
  3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.07.2022г. № 571).
  4. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Английский язык. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.
  5. УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» («SPOTLIGHT») 3 КЛАСС. Просвещение, М., 2016 год.
- учебник (student's book)
- рабочая тетрадь (workbook)
  - языковой портфель (my language portfolio)
  - книга для учителя (teacher's book)
  - конт рольные задания (test booklet)
  - буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты
  - cd для занятий в классе
  - cd для самостоятель ных занятий дома
  - dvd-video
  - программное обеспечение для интерактивной доски (iwb software)
  - [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) — сайт учебного курса

##### *Печатные пособия*

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (3 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двухязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Кана-ды, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австра-лии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достоприме-чательностей англоязычных стран.

##### *Мультимедийные средства обучения*

1. Аудиозаписи к УМК “ Spotlight ” для 3 класса.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

##### *Технические средства обучения*

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонка-ми, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

#### СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

1. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс]//Режим доступа: [matem.uspu/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT\\_MAT2007D02.pdf](http://matem.uspu/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT_MAT2007D02.pdf) (01.07.2010)

2.       Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
3.       Little D., Perclova R. European Language Portfolio: A guide for Teachers and Teacher Trainers. Strasbourg: Council of Europe, 2001.

### III. Календарно-тематическое планирование

4 класс

третий год обучения (68 часов)

#### Примерное календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 4 класс

Материал носит рекомендательный характер и является основой и образцом для самостоятельной работы учителя по осознанному планированию изучения предмета в 4 классе в рамках требований Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Класс/ дата	№ урок а по план у/ № урок а в моду ле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
<b>Модуль 1. FAMILY &amp; FRIENDS (9 часов)</b>										
	1/1	<b>a Back together!</b> с.4-5		<b>Активная:</b> <i>join, hope, feel, remember;</i> <i>Nice to see you!</i> <b>Пассивная:</b> <i>back together, same</i>		с. 4, упр.2 с. 5, упр.4	с. 4, упр.1 с. 5, упр.3	с. 4, упр.1 с. 5, упр.3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/</a>
	2/2	<b>b Back together!</b> с.6-8		<b>Активная:</b> <i>present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject;</i>		с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр.4 с.8, упр.5	с. 7, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 4, упр. 1, 2	с. 6, упр.1	с. 8, упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/start/146474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/start/146474/</a>

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				<p><i>Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phonenumber?</i></p> <p><b>Пассивная:</b> <i>activity, library card</i></p>						
	3/3	<b>1a One big happy family!</b> с.10-11		<p><b>Активная:</b> <i>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet;</i></p> <p><b>What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.</b></p> <p>с. 10, упр. 1</p>		с.10, упр. 2, 3	с.10, упр.1 с.11, упр.4,5	с. 10, упр.1 с. 11, упр.4	<b>Р.Т.</b> с. 5, упр. 3, 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/</a>
	4/4	<b>1b One big happy family!</b> с.12-13	Чтение букв <b>а и о</b> в сочетании с буквой <b>г</b> . с.13, упр.5	<p><b>Активная:</b> <i>CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys,</i></p>	Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i>	с. 12, упр. 2 с. 13, упр.7	с. 12, упр.1,3 с. 13, упр. 4, 5	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4	с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 6, упр. 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/</a>

Класс/ дата	№ урок а по план у/ № урок а в моду ле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				<i>mobile phone, camera, guitar</i> Пассивная: <i>helmet, sporty</i> с. 12, упр. 1						
	5/5	<b>2a My best friend!</b> с.14-15		<b>Активная:</b> <i>skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.</i> с. 14, упр.1	Present Continuous с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 8, упр. 3	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5,7	с. 14, упр. 1,3 с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 7, упр. 3	с. 14, упр. 1	с. 15, упр. 6 Р.Т. с. 6, упр. 1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/</a>
	6/6	<b>2b My best friend!</b> с. 16 <b>Fun at school</b> с.17 <b>Arthur &amp; Rascal</b> с.24		<b>Активная:</b> <i>sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</i> <b>Пассивная:</b> <i>crew, stick together, glue, sound</i> Р.Т. с. 8, упр. 1	Числительные 30-100	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1,3 с. 17, упр. 4,5 с. 24	с. 16, упр. 1,3	с. 17, упр. 6 Р.Т. с. 8, упр. 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/</a>
	7/7	<b>Goldilocks and the Three Bears</b>		<b>Активная:</b> <i>golden, curls, wood</i> <b>Пассивная:</b>		Р.Т. с. 12— 13	с. 18–19 с. 20, упр. 1, 2, 3	с. 18—19	Р.Т. с. 9, упр. 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/</a>

Класс/ дата	№ урок а по план у/ № урок а в моду ле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		с.18-20		worry, in a hurry, on my way to ...			Р.Т. с. 12–13 Р.Т. с. 9, упр. 4			
	8/8	English speaking countries of the world. с.21 Russian millionaire cities.		<b>Активная:</b> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <b>Пассивная:</b> millionaire, church, sight, monument		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3	с. 21, упр. 2 с. 142, упр. 1		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/</a>
	9/9	Progress Check Now I know с.22-23		с. 22, упр. 1, 2, 3	с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5	Р.Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 6,7 Р.Т. с. 10, упр. 1 Р.Т. с. 11, упр. 3	Р.Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/</a>
<b>Модуль 2. A WORKING DAY! (7 часов)</b>										
	10/1	3a The Animal Hospital с.26-27		<b>Активная:</b> station, garage, café, theatre, baker's, hospital;		с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/start/146842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/start/146842/</a>

Класс/ дата	№ урок а по план у/ № урок а в моду ле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				<i>Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Пассивная: curtain, injection с. 26, упр. 1</i>						
	11/2	<b>3b The Animal Hospital</b> с.28-29	Чтение букв <i>i, e, u</i> в сочетании с буквой <i>r</i> . с. 29, упр. 6	<b>Активная:</b> <i>bake/baker/bake r's, greengrocer/gree ngro- cer's, mechanic, post- man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shop- ping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?</i> <b>Пассивная:</b> <i>fix, serve, carry, sick, wake up с. 28, упр. 1</i>	PresentSimple и наречия частотности (how) <i>often, always, usually, sometimes, never</i>	с. 28, упр. 3,4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр. 5 с. 29, упр. 7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/start/273104/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/start/273104/</a>

Класс/ дата	№ урок а по план у/ № урок а в моду ле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
	12/3	<b>4a Work and play!</b> с.30-31		<b>Активная:</b> <i>sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey;</i> <i>What time is it? It's quarter past/to..., It's halfpast...</i> с. 30, упр. 1 Р.Т. с. 14, упр. 1	наречия частотности <i>once/twice/three times a week</i> с. 30, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2,3 с. 31, упр. 6 Р.Т. с. 14, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 3	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1 с. 30, упр. 5 Р.Т. с. 15, упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146904/</a>
	13/4	<b>4b Work and play!</b> с.32 <b>Fun at school</b> с.33 <b>Arthur &amp; Rascal</b> с.40		<b>Активная:</b> <i>polite, police officer, doctor, postcard, week, month</i> <b>Пассивная:</b> <i>pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</i>	глагол "have to" с. 32, упр. 1, 2	с. 32, упр. 2 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/</a>
	14/5	<b>Goldilocks and the Three Bears</b> с.34-36		<b>Активная:</b> <i>porridge</i> <b>Пассивная:</b> <i>naughty, break the rule, pot, return, outside</i>	Р.Т. с. 17, упр. 3	с. 36, упр. 1, 3 Р.Т. с.20—21	с. 34—35 с. 36, упр. 2 Р.Т. с. 20—21	с. 34—35		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/</a>

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
	15/6	<b>A day in my life!</b> с. 37 <b>What Russian children want to be.</b> с. 143		<b>Активная:</b> <i>is called, project, can- teen, teacher, doctor, uni- form</i> <b>Пассивная:</b> <i>for a while, job, dream, astronaut, planet, space- ship, scientist</i>		с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/start/297874/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/start/297874/</a>
	16/7	<b>Progress Check Now I know</b> с.38-39		с. 38, упр. 1	с. 38–39, упр. 2, 3, 4	<b>Р.Т.</b> с. 18, упр. 2, 3	с. 39, упр. 5, 6 <b>Р.Т.</b> с. 19, упр. 4	<b>Р.Т.</b> с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/</a>
<b>Модуль 3. TASTY TREATS! (8 часов)</b>										
	17/1	<b>5a Pirate's fruit salad!</b> с.42-43		<b>Активная:</b> <i>tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put;</i> <i>Can you pass me the lemon,</i>		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/</a>

Класс/ дата	№ урок а по план у/ № урок а в моду ле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				<i>please? Sure. Here you are!</i> <b>Пассивная:</b> <i>How many?; make sure</i> с. 42, упр. 1						
	18/2	<b>5b Pirate's fruit salad!</b> с.44-45	Чтение буквы g с. 45, упр. 4	<b>Р.Т.</b> с. 22, упр. 1	<i>How many/ much A lot/Not many/Not much</i> с. 44, упр. 1, 2	с. 44, упр. 2,3	с. 45, упр. 4,5	с. 45, упр. 4,6	с. 45, упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/</a>
	19/3	<b>6a Make a meal of it!</b> с.46-47		<b>Активная:</b> <i>packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, Frenchfries</i> <b>Пассивная:</b> <i>round, pence, barbecue, cookie</i> с. 46, упр. 1	<i>A lot of/many/ much</i> с. 46, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 2, 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5, 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5361/start/152970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5361/start/152970/</a>
	20/4	<b>6b Make a meal of it!</b> с.48		<b>Активная:</b> <i>dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</i> <b>Пассивная:</b> <i>taste, sushi,</i>	Модальный глагол <i>must</i> . с. 48, упр.1	с. 48, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2	с. 48, упр. 2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/</a>

Класс/ дата	№ урок а по план у/ № урок а в моду ле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				<i>paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</i> Р.Т. с. 24, упр. 1						
	21/5	<b>Fun at school.</b> с.49 <b>Arthur &amp; Rascal</b> с.56		<b>Активная:</b> <b>dairy</b> , meat, fruit, vegetables, <b>hate</b> , <b>fast food</b> <b>Пассивная:</b> Yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack			с.49, упр.3	с. 56	с.49 упр.4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/</a>
	22/6	<b>Goldilocks and the Three Bears</b>		<b>Пассивная:</b> <i>knock, luck, inside, have a look, horrid</i> с. 52, упр. 1	Р.Т. с. 25, упр. 4	Р.Т. с. 28–29	с. 50–51 с. 52, упр. 2,3 Р.Т. с. 25, упр. 3 Р.Т. с. 28–29	с. 50–51		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/</a>
	23/7	<b>What's for pudding?</b> с. 53 <b>What would you like for your tea?</b> с. 144		<b>Активная:</b> <i>pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popu-</i>		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2 с. 144			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/147391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/147391/</a>

Класс/ дата	№ урок а по план у/ № урок а в моду ле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				lar, <i>cheap</i> , <i>hiking</i> , <i>treat</i> , <i>teatime</i> <b>Пассивная:</b> <i>bagel</i> <i>, simple</i> , <i>ingredients</i> , <i>almost, bread</i> , <i>pudding, jam</i> <i>tart, lemon</i> <i>meringue</i> , <i>product, oval</i> , <i>last a long time</i>						
	24/8	<b>Progress Check Now I know</b> с.54-55		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2,3	<b>Р.Т.</b> с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4,5 <b>Р.Т.</b> с. 27, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 26, упр. 1	с. 55, упр. 4,5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/</a>
<b>Модуль 4. AT THE ZOO! (8 часов)</b>										
	25/1	<b>7a Funny animals!</b> с. 58-59		<b>Активная:</b> <i>giraffe, monkey</i> , <i>dolphin, seal</i> , <i>lazy, lizard</i> , <i>whale, hippo</i> , <i>crocodile</i> , <i>lunchtime</i> <b>Пассивная:</b> <i>on its own</i> с. 58, упр. 1		с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5992/start/153001/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5992/start/153001/</a>

Класс/ дата	№ урок а по план у/ № урок а в моду ле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
	26/2	<b>7b Funny animals!</b> с. 60-61	Чтение буквосочета- ния <i>oo</i> с. 61, упр.3	<b>Активная:</b> <i>What are the seals doing?</i> <i>They're clapping.</i> <i>They always clap at lunchtime.</i> <b>Пассивная:</b> <i>cookery book</i> <b>Р.Т.</b> с. 30, упр. 1	Present Simple в сравнении с Present Continuous с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5	с. 61, упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/</a>
	27/3	<b>8a Wild about animals!</b> с. 62-63		<b>Активная:</b> <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase;</i> <i>Whales are bigger than dolphins.</i> <b>Пассивная:</b> <i>a whale of a time, look, elephant seal,</i>	Сравнительная степень при- лагательных с. 62, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3695/start/147582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3695/start/147582/</a>

Класс/ дата	№ урок а по план у/ № урок а в моду ле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				<i>cuckoo</i> с. 62, упр. 1						
	28/4	<b>8b Wild about animals!</b> с.64 <b>Fun at school</b> с. 65 <b>Arthur &amp; Rascal</b> с.72		<b>Активная:</b> <i>You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo.</i> <b>Пассивная:</b> <i>feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</i>	Модальный глагол <i>must</i> с. 64, упр.1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 32, упр. 3	с. 64, упр.2,3 с. 65, упр.4,5 <b>Р.Т.</b> с. 32, упр. 1, 2, 4 с. 72	с.64, упр.3 с. 72	<b>Р.Т.</b> с. 32, упр. 2, 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/</a>
	29/5	<b>Goldilocks and the Three Bears</b>		<b>Активная:</b> <i>pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</i> <b>Пассивная:</b> <i>oats, at all</i>	<b>Р.Т.</b> с. 33, упр. 5, 6	<b>Р.Т.</b> с. 36–37	с. 66–67 с. 68, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> с. 32, упр. 5, 6 <b>Р.Т.</b> с. 36–37	с. 66–67	<b>Р.Т.</b> с. 33, упр. 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/start/153032/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/start/153032/</a>
	30/6	<b>A walk in the wild!</b> с.69		<b>Активная:</b> <i>koala, kangaroo, picnic</i> <b>Пассивная:</b>		с. 69, упр. 1	с. 69, упр. 1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4532/start/113678/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4532/start/113678/</a>

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				<i>hug, fun loving, national park</i>						
	31/7	<b>Animals need our help!</b> с.145		<b>Активная:</b> <i>forest, river</i> <b>Пассивная:</b> <i>save, reserve, bison, adopt, donate, raise</i>		с. 145, упр. 3, 4	с. 145, упр. 1, 2		с. 145, упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4533/start/153063/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4533/start/153063/</a>
	32/8	<b>Progress Check Now I know</b> с.70-71		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, 71, упр. 3, 4, 5	<b>Р.Т.</b> с. 34, упр. 1	с.71, упр.6,7 <b>Р.Т.</b> с. 34, упр.1 <b>Р.Т.</b> с. 35, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 34, упр. 2	с.71, упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5996/start/147675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5996/start/147675/</a>
<b>Модуль 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY? (10 часов)</b>										
	33/1	<b>9a Tea party!</b> с.74-75		<b>Активная:</b> <i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, deli- cious, sixteenth, know; That looks delicious!</i> с. 74, упр. 1	Порядковые числительные. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3,4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/start/147736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/start/147736/</a>
	34/2	<b>9b Tea party!</b>		<b>Активная:</b> <i>yesterday, ago,</i>	Past Simple гла- гол <i>to be</i>	с. 76, упр. 3		с. 76, упр. 2	<b>Р.Т.</b> с. 38, упр. 1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/start/147767/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/start/147767/</a>

Класс/ дата	№ урок а по план у/ № урок а в моду ле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		с.76		<i>last</i>	— <i>was/were</i> с. 76, упр. 1					
	35/3	<b>9b Tea party!</b> с.77	Чтение буквы <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> с. 77, упр. 4	<b>Активная:</b> <i>yesterday, ago, last</i>	<b>Р.Т.</b> с. 39, упр. 3, 4	с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 38, упр. 2	с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 39, упр. 3, 4	
	36/4	<b>10a All our yesterdays!</b> с.78-79		<b>Активная:</b> <i>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</i> <b>Пассивная:</b> <i>exciting, dancer</i> с. 78, упр. 1		с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 5	
	37/5	<b>10b All our yesterdays!</b> с. 80		<b>Активная:</b> <i>ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films</i> <b>Пассивная:</b> <i>calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations! ; Bon Voyage! ; programme</i>	с. 80, упр. 1		с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 1	

Класс/ дата	№ урок а по план у/ № урок а в моду ле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
	38/6	<b>Fun at school</b> с.81 <b>Arthur &amp; Rascal</b> с.88		<b>Пассивная:</b> <i>Congratulations!</i> ; <i>Bon Voyage!</i> ; <i>programme</i> <b>Р.Т.</b> с. 40, упр. 1		с. 81, упр. 6	с. 81, упр. 3 с. 88	с. 88	с. 81, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 40, упр. 1	
	39/7	<b>Goldilocks and the Three Bears</b> с.82-84		<b>Активная:</b> <i>find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</i> <b>Пассивная:</b> <i>Never mind...!;</i> <i>upstairs, in no time</i>		с. 84, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 44–45	с. 82–83 с. 84, упр. 1,2 <b>Р.Т.</b> с. 41, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 44–45	с. 82–83	<b>Р.Т.</b> с. 40, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 41, упр. 3, 4	
	40/8	<b>Birthday wishes!</b> с.85		<b>Активная:</b> <i>present, card, begin,</i> <b>balloon, candle,</b> <i>birthday party/wish,</i> <b>birthday boy/girl</b> <b>Пассивная:</b> <i>blow out, decoration</i>		с. 85, упр. 3	с. 85, упр. 1			
	41/9	<b>The day of the city</b> с. 146		<b>Активная:</b> <i>hometown, flags,competitio</i>		с. 146, упр. 1, 2	с. 146		с. 146, упр. 3	

Класс/ дата	№ урок а по план у/ № урок а в моду ле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				<i>n, fireworks</i> <b>Пассивная:</b> <i>celebration, parade, carnival, street performer, concert</i>						
	42/10	<b>Progress Check Now I know</b> с.86-87		с. 86, упр. 1, 2	с. 86, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 4, 5, 6 <b>Р.Т.</b> с. 42, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 43, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 43, упр. 3	
<b>Модуль 6. TELL THE TALE! (10 часов)</b>										
	43/1	<b>11a The Hare and the Tortoise</b> с.90-91		<b>Активная:</b> <i>fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... .</i> <b>Пассивная:</b> <i>tomorrow, forward, ahead of, suddenly</i>		с. 91, упр. 3	с. 90–91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр. 4		

Класс/ дата	№ урок а по план у/ № урок а в моду ле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
	44/2	<b>11b The Hare and the Tortoise</b> с.92-93	Чтение окон- чания <i>ed</i> с. 93, упр. 3	<b>Активная:</b> изученные ранее глаголы	PastSimple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 46, упр. 1, 2.	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 46, упр. 1, 2	
	45/3	<b>12a Once upon a time!</b> с.94		<b>Активная:</b> <i>porridge, Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night.</i> <b>Пассивная:</b> <i>prince, beanstalk, pick up</i>	PastSimple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) <b>Р.Т.</b> с. 46, упр. 3	с. 94, упр. 1, 2		с. 94, упр. 1	<b>Р.Т.</b> с. 46, упр. 3	
	46/4	<b>12a Once upon a time!</b>		<b>Активная:</b> <i>catch, shout.</i> <b>Пассивная:</b> <i>pick up</i>	с. 47, упр. 4		с. 95, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 47, упр. 4, 5		с. 95, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 47, упр. 4	
	47/5	<b>12b Once upon a time!</b> с.96		<b>Активная:</b> <i>study, watch, listen to</i> <b>Пассивная:</b> <i>mystery, saxophone, bumblebee</i>			с. 96, упр. 2	с. 96, упр. 1, 2	с. 97, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 48, упр. 1	

Класс/ дата	№ урок а по план у/ № урок а в моду ле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
	48/6	<b>Fun at school</b> с.97 <b>Arthur &amp; Rascal</b> с. 104		<b>Активная:</b> <i>kitten, bark, busy</i> <b>Пассивная:</b> <i>events, land, moon</i>			с. 104	с. 97, упр. 3 с. 104		
	49/7	<b>Goldilocks and the Three Bears</b> с.98-100		<b>Активная:</b> <i>Let's..., porridge, not here, there, poor</i> <b>Пассивная:</b> <i>mine; It's not fair!</i>	<b>Р.Т.</b> с. 49, упр. 3, 4	<b>Р.Т.</b> с. 52– 53	с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> с. 52– 53	с. 98–99	с. 100, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 49, упр. 3, 4	
	50/8	<b>The story behind the rhyme!</b> с.101		<b>Активная:</b> <i>lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden</i> <b>Пассивная:</b> <i>fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down,</i>			с. 101, упр. 1, 2	с. 101, упр. 2	с. 101, упр. 3	
	51/9	<b>The world of Fairy</b>		<b>Активная:</b> <i>angry, daughter,</i>		с. 147, упр. 2	с. 147, упр. 1		с.147, упр. 3	

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		Tales с.147		son, mother, brother lamb, fol- low, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother <b>Пассивная:</b> fairy tale, wolf, tsar, thief, geese						
	52/10	Progress Check Now I know с.102-103		с. 102, упр. 1	с. 102, упр. 2, 3	Р.Т. с. 50, упр. 1	с. 103, упр. 4, 5 Р.Т. с. 51, упр. 3, 4	Р.Т. с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 Р.Т. с. 51, упр. 3	
<b>МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! (8 часов)</b>										
	53/1	13a The best of times! с.106-107		<b>Активная:</b> museum, dinosaur, concert, funfair, ride с. 106, упр. 1			с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр. 1		
	54/2	13b The best of times! с.108-109	Чтение буквы у с. 109, упр. 4	<b>Активная:</b> Where did Phil go last weekend? He went to the concert. Р.Т. с. 54, упр. 1	PastSimple неправильных глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5	

Класс/ дата	№ урок а по план у/ № урок а в моду ле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
	55/3	<b>14a Magic moments!</b> с.110-111		<b>Активная:</b> <i>pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</i> с. 110, упр. 3	PastSimple неправильных глаголов с. 110, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 55, упр. 2 Превосходная степень прилагательных с. 110, упр. 4	с. 110, упр. 2, 4 <b>Р.Т.</b> с. 55, упр. 3	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 3	с. 111, упр. 6	
	56/4	<b>14b Magic moments!</b> с.112 <b>Fun at school</b> с.113 <b>Arthur &amp; Rascal</b> с.120		<b>Активная:</b> <i>happy, sad, scared, celebrate</i> <b>Пассивная:</b> <i>mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day</i>	PastSimple неправильных глаголов с. 112, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 56, упр. 2	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5	с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 56, упр.2 с.120	с. 112, упр. 2 с. 120	<b>Р.Т.</b> с. 56, упр. 1, 2	
	57/5	<b>Goldilocks and the Three Bears</b> с.114-116		<b>Активная:</b> <i>check</i> <b>Пассивная:</b> <i>up the stairs, even</i>	<b>Р.Т.</b> с. 57, упр. 3, 4	<b>Р.Т.</b> с. 60–61	с. 114–115 с. 116, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> с. 57, упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> с. 60–61	с. 114–115	<b>Р.Т.</b> с. 57, упр. 3	
	58/6	<b>Alton</b>		<b>Активная:</b>		с. 117, упр.	с. 117			

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		<b>Towers</b> с.117		<i>ride, young, pancake</i> <b>Пассивная:</b> <i>theme park, it's worth it, roller coaster</i>		2	с. 117, упр. 1			
	59/7	<b>The days we remember</b> с.148		<b>Активная:</b> <i>young, pancake</i> <b>Пассивная:</b> <i>diploma, performance</i>		с. 148, упр. 2	с. 148, упр. 1			
	60/8	<b>Progress Check Now I know</b> с.118-119		с. 118, упр. 1, 2	с. 118, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 59, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 58, упр. 1	с. 119, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 59, упр. 3	
<b>МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! (8 часов)</b>										
	61/1	<b>15a Good times ahead!</b> с.122-123		<b>Активная:</b> <i>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountain s/lake</i> с. 122, упр. 1	Структура <i>going to</i>	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3		

Класс/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
	62/2	<b>15b Good times ahead!</b> с.124-125	Чтение слов с непроизносимыми согласными с. 125, упр. 4	<b>Активная:</b> <i>What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</i> <b>Р.Т.</b> с. 62, упр. 1	Структура <i>be going to</i> с. 124, упр. 1, 2, 3	с. 124 упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6	с. 125, упр. 4, 5	с. 125, упр. 4	<b>Р.Т.</b> с. 62, упр. 2	
	63/3	<b>16a Hello, sunshine!</b> с.126-127		<b>Активная:</b> <i>swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</i> с. 126, упр. 1	Future Simple с. 126, упр. 3	с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 63, упр. 5	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 63, упр. 3, 4	с. 126, упр. 1	с. 127, упр. 5	
	64/4	<b>16b Hello, sunshine!</b> с.128 <b>Fun at school</b> с.129		<b>Активная:</b> <i>who, what, where, when, why, how</i> <b>Пассивная:</b> <i>sunshine, Japan,</i>	Вопросительные слова	с. 136	с. 128, упр. 1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136 <b>Р.Т.</b> с. 64,	с. 128, упр. 2	с. 129, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 64, упр. 2	

Класс/ дата	№ урок а по план у/ № урок а в моду ле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		<b>Arthur &amp; Rascal</b> с.136		<i>Scotland, India, costume</i> <b>Р.Т.</b> с. 64, упр. 1, 2			упр. 1			
	65/5	<b>Goldilocks and the Three Bears</b> с.130-132		<b>Активная:</b> <i>mistake, be sorry</i> <b>Пассивная:</b> <i>cry, worry, remind, share, tune</i>	<b>Р.Т.</b> с. 65, упр. 3	с. 132, упр. 1, 3 <b>Р.Т.</b> с. 68–69	с. 130–131 <b>Р.Т.</b> с. 65, упр. 3, 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 68–69	с. 130–131	с. 132, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 65, упр. 3	
	66/6	<b>Florida fun!</b> с.133		<b>Активная:</b> <i>relax, rest, travel</i> <b>Пассивная:</b> <i>sandy, wildlife</i>		с. 133, упр. 5 (второе издание — упр. 2)	с. 133, упр. 4 (второе издание — упр. 1)			
	67/7	<b>Travelling is fun</b> с.149		<b>Активная:</b> <i>diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</i> <b>Пассивная:</b> <i>snow</i>		с. 149, упр. 1, 2	с. 149, упр. 1			
	68/8	<b>Progress Check Now I know</b> с.134-135		с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2 с. 135, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 66, упр. 2	с. 135, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 67, упр. 3, 4	<b>Р.Т.</b> с. 66, упр. 1	с. 135, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 67, упр. 4	

Примечания

1. Сокращение РТ означает «Рабочая тетрадь» - используется только в случае обеспечения на бесплатной основе.
2. В пассивную лексику включены слова и структуры из рифмовок, стихов и песен, речь учителя на уроке (начиная с вводного модуля).
3. Задания из раздела My Language Portfolio выполняются при прохождении соответствующего модуля по усмотрению учителя и желанию обучающихся

**Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности по иностранным языкам**

*(для общеобразовательных организаций без углубленного изучения предмета)*

Вид деятельности	4 класс			
	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.
аудирование	-	1	-	-
чтение	1	-	-	-
письменная речь	-	-	1	-
устная речь	-	-	-	1
<b>Общее количество контроля</b>	1	1	1	1
<b>Всего за год: 4</b>				

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*

6. Закон Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ПНС, от 03.08.2018 № 249-ПНС от 12.06.2019 № 41-ПНС, от 18.10.2019 № 64-ПНС, от 13.12.2019 № 75-ПНС, от 06.03.2020 № 107-ПНС, от 27.03.2020 № 116-ПНС);
7. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 21- НП от 30 марта 2022 года).
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.07.2022г. № 571).
9. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Английский язык. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.
10. УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» («SPOTLIGHT») 4 КЛАСС. Просвещение, М., 2016 год.  
учебник (student's book)
  - рабочая тетрадь (workbook)
  - языковой портфель (my language portfolio)
  - книга для учителя (teacher's book)
  - конт рольные задания (test booklet)
  - буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты
  - cd для занятий в классе
  - cd для самостоятель ных занятий дома
  - dvd-video
  - программное обеспечение для интерактивной доски (iwb software)
  - [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) — сайт учебного курса

### *Печатные пособия*

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (3 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двухязычные словари.
4. Толковые словари (одноразличные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австра-лии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достоприме-чательностей англоязычных стран.

### *Мультимедийные средства обучения*

1. Аудиозаписи к УМК “ Spotlight ” для 4 класса.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

### *Технические средства обучения*

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонка-ми, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.