ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 42 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол от 30.08.2024 г. № 1 Руководитель ШМО _____Т.Н.Кумова	СОГЛАСОВАНО Зам. директора _____ Т.И.Долока 30.08.2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «Школа № 42 г. Донецка» _____ В.В. Лобанова Приказ №_____ от 30.08.2024 М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык»
уровня основного общего образования
для 5-9 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранно м языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучениюиностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системнодеятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 час а в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Критерии оценки достижения планируемых результатов по

1. **Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах).**

Оценка	**Критерии оценивания**				
	1.Содержание:	**2.Структура и логика**	**3. Лексика**	**4. Грамматика**	**5.Орфография и пунктуация**
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Структур-ное оформление работы соответст-вует нормам, при-нятым в стране изучаемого языка	Лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче, используется в достаточном объеме согласно требованиям данного года обучения.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и требованиям данного года обучения языку. Грамматические ошибки либо отсутствуют, либо допускается наличие ошибок, которые не препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается 1	Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак. Используются точки в сокращениях слов (etc. , i.e., e.g., Prof., Nov., U.K., B.C., Ave.), запятые, апостроф, дефис, тире, двоеточие,

				грубая или до 3х негрубых ошибок).	точка с запятой, кавычки в соответствии с правилами и смыслом высказывания. Соблюдаются правила орфографии (допускается до 3х орфографических ошибок.
	Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 3 (трех)				
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Структурное оформление работы соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче и требованиям данного года обучения. Лексика используется в достаточном объеме, но имеются незначительные ошибки (до трех).	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и требованиями данного года обучения языку. Грамматические ошибки в основном незначительны и не препятствуют пониманию коммуникативного высказывания (допускается 2 грубые или 5 негрубых ошибок)	Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак. Допущено до 3х ошибок в использовании точек в сокращениях слов (etc. , i.e., e.g., Prof., Nov., U.K., B.C., Ave.), запятых, апострофов, дефиса, тире, двоеточия, точки с запятой, кавычек в соответствии с правилами и смыслом высказывания. В основном соблюдены правила орфографии (допускается до 5 орфографических ошибок).
	Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 5 (пяти)				
«3»	Коммуникативная задача решена, однако	Высказывание в основном нелогично,	Используемый словарный запас частино	Имеется ряд грамматических ошибок, которые	Допущены орфографические ошибки,

	некоторые аспекты, указанные взадании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи.	имеются отклонения от плана в структуре высказывания. Имеются недостатки в использовании средств логической связи, текст частично поделен на абзацы.	соответствует поставленной коммуникативной задаче; словарный запас ограничен, содержание коммуникативного высказывания в целом понятно (допускается от 4 до 8 ошибок).	затрудняют понимание содержания коммуникативного высказывания текста (допускается 3 грубые и до 7 негрубых ошибок).	которые затрудняют понимание содержания коммуникативно го высказывания (допускается до 8 орфографически х ошибок) . Имеется ряд нарушений в использовании правил пунктуации.
	Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 10 (десяти).				
«2»	Коммуникативн ая задача не решена: содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму для данного года обучения. Стиль оформления письменной речи не соответствует заданию.	Высказывание нелогично, отсутствуют средства логической связи или использованы неправильно; не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы или деление на абзацы является логически необоснованны м.	Лексика не соответствует содержанию коммуникативного задания или наличие большого количества лексических ошибок делает невозможн ым понимание большей части (до 90 %) коммуникативного высказывания.	Большое количество грамматических ошибок делает невозможным понимание содержания коммуникативного задания.	Имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации, что в значительной степени затрудняет понимание письменного высказывания.
	Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 15 (пятнадцати).				
«1»	Коммуникативн ая задача не решена: содержание работы не отражает ни один из тех аспектов, которые указаны в задании и не соответствует требуемому объёму для данного года обучения. Стиль оформления письменной речи не	Высказывание построено нелогично, не используются средства логической связи или их использование не соответствует содержанию. Деление текста на абзацы отсутствует или является логически необоснованны м	Большое количество лексических ошибок препятствует пониманию всего коммуникативного высказывания.	Большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию всего коммуникативного высказывания.	Имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации, что полностью затрудняет понимание письменного высказывания.

	соответствует заданию.				
	Общее количество грамматических и орфографических ошибок более 15 (пятнадцати).				

Критерии оценивания работ с тестовыми заданиями.

I уровень	Оценка «1», Оценка «2»	нет ответа на задание или выполнено до 10% выполнено от 11-24%
II уровень	Оценка «3»	выполнено от 25-69%
III уровень	Оценка «4»	выполнено от 70-89%
IVуровень	Оценка «5»	выполнено от 90-100%

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании. Стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная, естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче, используется в полном объеме в соответствии с требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Отдельные грамматические ошибки (до 3х) не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилевое оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка
«3»	Тема раскрыта в ограниченном объеме. Высказывание частично соответствует условию задания. Стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания. Аргументация недостаточна, нормы	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок, однако общий смысл высказывания	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок, однако общий смысл высказывания	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена

	вежливости частично соблюдены.		понятен собеседнику.	понятен собеседнику.	влиянием родного языка.
«2»	Учащийся частично понимает содержание задания, что в полной мере затрудняет коммуникацию.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся почти не владеет лексическим материалом по данной теме.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.
«1»	Учащийся не понимает смысла задания.	Коммуникативная задача не решена	Учащийся не владеет лексическим материалом по данной теме.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание	Речь понять невозможно.

4 **Критерии оценки овладения чтением.**

4.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Ученик понимает основное содержание оригинального текста, умеет выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Техника чтения на высоком уровне (темп, звуки, интонация в произношении грамматических структур).
«4»	Ученик понимает основное содержание оригинального текста, умеет выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако недостаточное развитие языковой догадки затрудняет понимание учащимся некоторых незнакомых слов.	Техника чтения на достаточном уровне, имеют место незначительные ошибки в произношении слов и интонации.
«3»	Ученик не совсем понимает основное содержание прочитанного, может выделить в тексте лишь небольшое количество фактов; языковая догадка совсем не развита.	Техника чтения на удовлетворительном уровне, имеет место достаточное количество ошибок в произношении слов и интонации.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Техника чтения на низком уровне, имеют место многочисленные ошибки в произношении слов и интонации.

4.2. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки**.**
«2»	Ученик текст не понял, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

4.3. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии

«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (5 – 7 КЛАСС)

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» – 5	«Английский в фокусе» –6	«Английский в фокусе» 7
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	***Module 1.*** English in Use 1 "Greetings"; Extensive Reading 1 "Citizenship". ***Module 2.*** "I'm from"; "My things"; "My collection"; English in Use 2 "Buying a souvenir". ***Module 3.*** English in Use 3 "Viewing a house". ***Module 4.*** "My family"; "Who's who?"; "Famous people"; English in Use 4 "Identifying & describing people"; Extensive Reading 4 "Literature: My Family"; Sp. on R. "Hobbies". ***Module 6.*** "At work"; English in Use 6 "Making suggestions". ***Module 7.*** "Dress right"; "It's fun"; English in Use 7 "Shopping for clothes". ***Module 8.*** "It's my birthday"; English in Use 8 "Ordering food". ***Module 9.*** "Going shopping". ***Module 10.*** English in Use 10 "Renting (a bike/car)".	***Module 1.*** "Family members"; "Who are you?"; English in Use 1 "Introducing & greeting people". ***Module 2.*** English in Use 2 "Requesting services". ***Module 4.*** "How about...?"; "My favourite day"; English in Use 4 "Making/cancelling appointment". ***Module 5.*** English in Use 5 "Ordering flowers". ***Module 6.*** English in Use "Buying a present". ***Module 7.*** English in Use 7 "Reporting lost property". ***Module 8.*** English in Use 8 "Booking theatre tickets". ***Module 9.*** English in Use 9 "Booking a table at a restaurant". ***Module 10.*** English in Use 10 "Booking a hotel room".	***Module 2.*** "Bookworms"; "A classic read"; "Vanished!". ***Module 3.*** "Lead the way!"; "Who's who?"; "Against all odds"; English in Use 3 "Talking about hobbies & jobs". ***Module 4.*** "New stories"; "Did you hear about…?"; "Take action!"; English in Use 4 "Deciding what to watch". ***Module 5.*** English in Use 5 "Giving instructions". ***Module 6.*** English in Use "Reserving a place at a summer camp". ***Module 7.*** "Walk of fame"; "DVD frenzy!"; "In the charts!"; English in Use 7 "Buying tickets at the cinema". ***Module 8.*** English in Use 8 "Donating money for a cause". ***Module 9.*** "Can I help you?"; "Gifts for everyone!"; English in Use 9 "Expressing thanks & admiration".
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	***Starter Unit.*** "The English Alphabet"; "Numbers"; "Colours"; "Classroom objects"; "Classroom language". ***Module 1.*** "School"; "First day"; "Favourite subjects". ***Module 6.*** "Weekends". ***Module 10.*** "Travel & leisure"; "Summer fun"; Sp. on R. "Holidays".	***Module 2.*** "Happy times"; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. "Russian Dachas". ***Module 4.*** "Day in, Day out"; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) "Drawing numbers"; Sp. on R. "My Daily Routine". ***Module 5.*** "Special days"; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) "Through the looking glass". ***Module 6.*** "Free time"; "Game on!"; "Pastimes"; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design & Technology) "Puppet	***Module 1.*** "Hanging out"; English in Use 1 "Buying an underground ticket"; Extensive Reading: (Geography) "Mexico City". ***Module 2.*** Extensive Reading: (Literature) "The Canterville Ghost". ***Module 3.*** Extensive Reading: (History) "Children in Victorian Times". ***Module 4.*** Extensive Reading: (Media studies) "Turn on & Tune in". ***Module 5.*** "What's your opinion?"; Extensive Reading: (ICT) "Simulating Reality". ***Module 6.*** "The fun starts here!"; "Teen camps"; "A whale of a time!". ***Module 7.*** Extensive Reading: (Music) "Does this sound familiar?". ***Module 8.*** Extensive reading: (Science) "The Food Chain". ***Module 9.*** Extensive Reading: (Citizenship) "Choices: You make them". ***Module 10.*** Extensive Reading: (Literature) "Robinson Crusoe".

		show"; Sp. on R. "Leisure activities". ***Module 7.*** Extensive Reading: Across the curriculum: (History) "Toying with the past". ***Module 8.*** "Rules & regulations". ***Module 10.*** "Holiday plans"; "Weekend fun"; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) "Coast to Coast".	
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	***Module 1.*** Culture Corner "Schools in England"; Sp. on R. "School life". ***Module 2.*** Culture Corner "UK souvenirs"; Extensive Reading 2 "Geography: English-speaking countries"; Sp. on R. "Our Country". ***Module 3.*** "At home"; "Move in!"; "My bedroom"; Culture Corner "A Typical English House"; Extensive Reading 3 "Art & Design: Taj Mahal"; Sp. on R. "Homes". ***Module 4.*** Culture Corner "American TV Families". ***Module 6.*** Culture Corner "Landmarks"; Sp. on R. "Fame". ***Module 7.*** Culture Corner "The Alaskan Climate"; extensive Reading 7 "Literature: what weather!"; Sp. on R. "Seasons". ***Module 8.*** "Celebrations"; Culture Corner "Thanksgiving"; Sp. on R. "Festivals". ***Module 9.*** "Let's go"; "Don't miss it!"; Culture Corner "Busy spots in London"; English in Use 9 "Asking for/Giving directions"; Extensive Reading 9 "Maths: British Coins"; Sp. on R. "Museums". ***Module 10.*** Culture Corner "All aboard".	***Module 1.*** "My country"; Culture Corner "The United kingdom"; Sp. on R. "Life in Moscow". ***Module 2.*** "My place"; "My neighbourhood"; Culture Corner "Famous Streets". ***Module 3.*** "Road safety"; "On the move"; "Hot wheels"; Culture Corner "Getting around London"; English in Use 3 "Asking for/giving directions"; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art & Design) "What does red mean?"; Sp. on R. "Moscow metro". ***Module 4.*** Culture Corner "Teenage life in Britain". ***Module 5.*** "Festive time"; "Let's celebrate"; Culture Corner "The Highland games"; Sp. on R. "White Nights in St Petersburg". ***Module 6.*** Culture Corner "Boardgames". ***Module 7.*** "In the past"; "Halloween spirit"; "Famous firsts"; Culture Corner "Superman"; Sp. on R. "Alexander Pushkin". ***Module 8.*** "That's the rule"; "Shall we?"; Culture Corner "Building Big". ***Module 9.*** Culture Corner "Places to eat in the UK"; Sp. on R. "Mushrooms". ***Module 10.*** "What's the weather like?"; Culture Corner "The Edinburgh Experience"; Sp. on R. "Sochi".	***Module 1.*** "A city mouse or a country mouse?"; Culture Corner "Landmarks of the British Isles". ***Module 2.*** Culture Corner "The Gift of Storytelling". ***Module 3.*** Culture Corner "The Yeoman Warders". ***Module 4.*** Culture Corner "Teenage magazines". ***Module 5.*** "Predictions"; "Gadget madness"; Culture Corner "High-tech teens!". ***Module 6.*** Culture Corner "Theme Parks". ***Module 7.*** Culture Corner "The National Sport of England". ***Module 9.*** Culture Corner "Idioms and sayings about food". ***Module 10.*** Culture Corner "RFDSA, Australia".
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	***Module 5.*** "Amazing creatures"; "At the zoo"; "My pet"; English in Use 5 "A visit to the vet"; Extensive Reading 5 "Science: It's an insect's life!"; Sp. on R. "Animals".	***Module 1.*** Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth. ***Module 8.*** Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) "Is your	***Module 1.*** "Better safe than sorry". ***Module 6.*** Extensive Reading: (PE) "Safe Splashing". ***Module 8.*** "Save the Earth"; "Eco-helpers"; "Born free"; Culture Corner "Scotland's National Nature Reserves". ***Module 9.*** "You are what you eat".

	Module 6. "Wake up!"; Extensive Reading 6 "Science: Sundials". ***Module 7.*** "Year after year". ***Module 8.*** "Master chef"; Extensive Reading 8 "PSHE: Danger! Keep out". ***Module 10.*** "Just a note...". Extensive Reading 10 "Geography: safe camping".	neighbourhood neat and tidy"; Sp. on R. "Moscow Zoo". ***Module 9.*** "Food and drink"; "On the menu!"; "Let's cook"; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) "Eat well, feel great, look great!".	***Module 10.*** "Stress free"; "Accident-prone"; "Doctor, doctor!"; English in Use 10 "At the school nurse".

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (8 – 9 КЛАССЫ)

СТАНДАРТ (тематика)	Английский в фокусе – 8	Английский в фокусе – 9
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	***Module 1.*** "Character adjectives"; "Body language"; "Socialising"; "Personal information"; "Physical appearance"; "Relationaships"; "Greeting cards"; Across the Curriculum (PSHE) "Dealing with conflict"; Sp. on R. "Socialising". ***Module 2.*** "Shopping"; "Places to shop". ***Module 3.*** "Stages in life"; "Life events". ***Module 4.*** "Appearance"; "Self esteem"; "Fashion"; "Clothes"; "Style"; "Body image"; "Performances"; "Teenage problems". ***Module 8.*** "Interests & hobbies"; "Applications".	***Module 1.*** "Festivals & Celebrations"; "Superstitions"; "Special Occasions". ***Module 3.*** "Describing monsters"; "Ways to look". ***Module 5.*** "Art"; "Types of Art"; "Types of music"; "Music likes/dislikes"; "Films"; "Cinema". ***Module 8.*** "Parts of the body".
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	***Module 3.*** "Fields of science"; "Work and jobs"; "Inventions"; Across the Curriculum (History) "The master thief of the unknown word"; Sp. on R. "Great minds". ***Module 6.*** "Holidays"; "Travel"; "Activities"; "Holiday problems"; "Travel experiences"; "Means of transport"; "Host families"; Sp. on R. "Pastimes". ***Module 7.*** "Technology"; "Media usage"; "Education"; "The media"; "Media jobs"; Across the Curriculum "Using a computer Network"; Sp. on R. "Education".	***Module 3.*** "The mind"; Across the Curriculum (History) "Painting Styles". ***Module 4.*** "Technology"; "Computer Problems"; "The Internet". ***Module 5.*** Across the Curriculum (Literature) "The Merchant of Venice".
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	***Module 1.*** "Whereabouts"; Culture Corner 1 "Socialising in the UK". ***Module 2.*** Culture Corner 2 "Charity begins at home". ***Module 3.*** Culture Corner 3 "English banknotes". ***Module 4.*** Culture Corner 4 "Traditional costumes in the UK"; Sp. on R. "Special Interests". ***Module 5.*** Culture Corner 5 "Scottish the Coo". ***Module 6.*** Culture Corner 6 "The Thames"; Sp. on R. "Cultural Exchange". ***Module 7.*** Culture Corner 7 "Trinity College Dublin". ***Module 8.*** Culture Corner 8 "Mascots".	***Module 1.*** Culture Corner 1 "Pow-Wow. The Gathering of Nations"; Across the Curriculum (PSHE) "Remembrance Day Nation. ***Module 2.*** "Houses"; "Household chores"; "Towns/ Villages"; "Neighbours"; Culture Corner 2 "10 Downing Street". ***Module 3.*** Culture Corner 3 "The Most Haunted Castle in Britain". ***Module 4.*** Culture Corner 4 "The Gadget Show on five". ***Module 5.*** Culture Corner 5 "William Shakespear". ***Module 6.*** "Map Symbols & Road features"; "Public services"; "Jobs & qualities"; Culture Corner 6 "Welcome to Sydney, Australia". ***Module 7.*** Culture Corner 7 "BEWARE! The USA's Dangerous Wild Animals". ***Module 8.*** Culture Corner 8 "Helen Keller".
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	***Module 2.*** "Food"; "Ways of cooking"; "Preparing food"; Going Green 2 "Paper bag vs plastic bag"; Sp. on R. "Food & shopping". ***Module 4.*** Going Green 4 "Eco-clothes". ***Module 5.*** "Natural disasters"; "Global concerns"; "Weather"; "Experiences"; Across the Curriculum (Science)	***Module 2.*** Going Green 2 "In danger". ***Module 4.*** Going Green 4 "E-waste... Why so much junk?". ***Module 6.*** "Animals"; "Animal shelters"; "Volunteer work"; Going Green 6 "Green transport". ***Module 7.*** "Fears", "Phobias", "Emotions"; "Emergency services"; "Food & health".

	"Tornadoes & Hail"; Sp. on R. "Natural World". ***Module 6.*** Going Green 6 "Monuments in danger". ***Module 8.*** "Sports"; "Sports equipment & places"; Going Green 8 "Project A.W.A.R.E.".	***Module 8.*** "Injuries"; "Experiences"; "Risks"; "Feelings"; "Survival equipment"; Going Green 8 "The Challange of Antarctica".

Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности

Вид деятельности	**5-9 классы**			
	I четв.план/факт	IIчетв.план/факт	IIIчетв.план/факт	IVчетв.план/факт
А	1	1	1	1
Чт.	1	1	1	1
П.Р.	1	1	1	1
У.Р.	1	1	1	1
Общее количество контроля	4	4	4	4
	Всего за год: А-4;Чт.-4; П.Р.-4; У.Р.-4;			

I. Календарно-тематическое планирование, 102 урока (34 учебные недели, недельная нагрузка – 3 урока)

Дата, класс, № урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter)									
1.	*The English alphabet (I)* Английский алфавит (I) (с. 12–13)	**WL 1–2** **Активная:** apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's … **Пассивная:** ant, garlic, listen, reading rules упр.1,2,9	*It's a cap.* Неопределенный артикль a/an: упр. 6. Game	Чтение вслух (имитативное) — слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9	Диалог знакомства: упр. 6	Буквы алфавита *Aa — Hh*, слова: упр. 1, 2, 5	/b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6a /ei/ date /æ/ hand: упр. 8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/
2.	*The English alphabet (II)* Английский алфавит (II) (с. 14–15)	**WL 1–2** **Активная**: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. **Пассивная:** ink, kite, melon, nest, queen, robot упр.1, 2, 8	*What's this?* Game	Чтение вслух (имитативное) — слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Диалог знакомства: упр. 8	Буквы алфавита *Ii — Rr*, слова: упр. 1, 2	/ɕ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4i /ai/ kite /i/ it: упр. 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/
3.	*The English alphabet (III)* Английский алфавит (III) (с. 16–17)	**WL 1–2** **Активная**: box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye. See you later. **Пассивная:** uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9		Чтение вслух (имитативное) — слова, песня, диалог: упр. 1 2, 5, 6, 7, 9	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9	Диалог приветствия/ прощания: упр. 9	Буквы алфавита *Ss — Zz*, слова: упр. 1, 3, 4, 8	/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/: упр. 5e /i:/ Pete /e/ egg: упр. 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/
4	*The English alphabet (IV)* Английский алфавит (IV) (с. 18–19)	**WL 1–2** **Активная**: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from … **Пассивная:** Know Упр.4,8		Чтение вслух (имитативное) — слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7	Диалог знакомства: упр. 7	Алфавит — слова: упр. 1, 3	o /oʊ/ no /ɒ/ fox: упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/
5	*Numbers Names* Числительные	**WL 1** **Активная**: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, num–		Чтение вслух (имитативное) — слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6,	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7	Решение примеров: упр. 4 Диалог знакомства: упр. 7	Слова: упр. 2, 3, 6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/

	(1–10) Имена (с. 20)	ber, plus, minus **Пассивная: equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7**		7					
6	*Colours* Цвета (с. 21)	**WL 1 Активная**: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yel–low, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower **Пассивная:** can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4	*What colour is …? — It's … I can sing.*	Чтение вслух (имитатив–ное) — слова, предложения, песня: упр.1, 2, 3, 4, 5, 6	Аудиосопро–вождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6	Ответы на вопросы: упр. 2		u /u:/ blue /n/ up: упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/
7	*Common verbs Places* Глаголы места (с. 22)	**WL 1 Активная**: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a	*Read, please! Tom's at the gym.*	Чтение вслух (имитатив–ное) — слова, словосочета–ния: упр. 1, 1a	Аудиосопро–вождение упр.: упр. 1	Команды: Game, упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/
8	*Classroom objects* Школьные принадлеж–ности *Classroom lan-guage* Классно–урочные выраже–ния (с. 23–24)	**WL 1 Активная**: desk, pencil, case, eras–er, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно–урочные вы–ражения **Пассивная:** crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4	*I've got*	Чтение вслух (имитатив–ное) — слова, фразы, диа–лог: упр. 1, 4, 1 (классно–уроч–ные выраже–ния)	Аудиосопро–вождение упр.: упр. 1, 4	Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1(классно–урочные выра–жения)	Слова (кросс–ворд): упр. 1b, 2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/
9	*Контроль усвоения материала модуля Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)*								
МОДУЛЬ 1. School days (Школьные дни)									
10	*School!* Школа! (с. 26–27)	**WL 2** class, notepad, text–book, teacher, Information Technology упр. 1, 2, 3	Неопределенный артикль a/an: упр. 5, 6	Просмотровое, поисковое чтение — материалы со школьной доски объяв–лений: упр. 4	Аудиосопро–вождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4	Микродиалог о написании слов: Game	Расписание уроков: упр. 7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/
11	*First Day!* Снова в шко–лу! (с. 28–29)	**WL 2** упр. 1, 2	Личные мест ои– мения: упр. 6, 9 Глагол *to be*: упр. 7, 8, 9, 10	Ознакомитель–ное, поиско–вое чтение — диалог: знако–мство в школе: упр. 4	Аудиосопро–вождение упр. и текста: упр. 1, 4	Диалог: знако–мство в школе: упр. 5	Краткое ре–зюме: упр. 11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/

12	*Favourite subjects* Любимые предметы (с. 30)	**WL 2** capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?		Поисковое чтение — анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4		Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/
13	*Culture Corner: Schools in England* Школы в Англии (с. 31)	**WL 2** упр. 1		Ознакомительное, поисковое чтение — структура системы образования в Англии: упр. 1, 2		Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2	Схема — структура системы образования в России: упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
14	*School life* Школьная жизнь (Sp on R с. 3)			Изучающее чтение — статья–интервью в Интернете о российской школе		Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	*** Заметка для журнала: о своем любимом предмете		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/
15	*Greetings* Приветствия (с. 32)			Ознакомительное, изучающее чтение — приветствия, диалоги: упр. 1, 2	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		a /ei/ name /æ/ maths th /θ/ math: упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/
16	*Across the Curriculum*: *Citizenship* Граждановедение *Working together* Работа в группах/парах (с. 33) *Study skills: Working in pairs/groups*	**WL 2** share, thank упр. 1, 2		Ознакомительное, изучающее чтение — текст–плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Изложение правил совместной работы (пересказ): упр. 2b	Правописание глаголов: упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/
17	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)								
18	Текст 2. Книга для чтения (эпизод 1)****								
МОДУЛЬ 2. That's me (Это я)									

19	*I'm from* Я из … (с. 36–37) *Study skills: Making notes*	**WL 3** American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: –ish, –ian, –er, –ese упр. 1, 2, 3. Game	have got: упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение — отзыв на фильм: упр. 4, 5	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4	Рассказ на основе прочитанного: упр. 6	Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/
29	*My things* Мои вещи (с. 38–39) *Study skills: International words in English*	**WL 3** scarf, skateboard, trainers International words упр. 1	Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these — that/those: упр. 7, 8	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3	Список подарков ко дню рождения: упр. 10	–(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
21	*My collection* Моя коллекция (с. 40)	**WL 3** but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3		Поисковое чтение — текст о коллекции марок: упр.4, 5	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4	Беседа о коллекциях: упр. 7	Связный текст о своей коллекции: упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/
22	*Culture Corner: UK souvenirs* Сувениры из Великобритании (с. 41)	**WL 3** buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр. 1		Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение — текст о сувенирах из Великобритании: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Рассказ на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/
23	*Our country* Наша страна (Sp on R с. 4)			Изучающее чтение — статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	Резюме на основе текста ***Текст для журнала: о своем крае/ своей республике		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/
24	*Buying a souvenir* Покупка сувениров (с. 42)	**WL 4** How about …? How much is it? I want to buy … That's a good idea.		Изучающее чтение — диалог: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		u /%/ ruler /n/ up: упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/
25	*Across the*	**WL 4** awful, continent,		Изучающее чтение (гео–		Диалоги: упр. 2	Викторина о странах и		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/

	Curriculum: *Geography English-speaking countries* Англоговоря–щие страны (с. 43)	English–speaking countries		графическая карта): упр. 1			столицах: упр. 3		
26	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)								
27	Тест 2. Книга для чтения (эпизод 2**)**								
МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость)									
28	*At home* Дома (с. 46–47) *Study skills: Predicting content*	**WL 4** dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1. Game	Порядковые чис–лительные: упр. 2	Прогнозирова–ние содержа–ния текста, просмотровое чтение — текст–описание дома: упр. 3–4	Аудиосопро–вождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выбороч– ным понима– нием задан–ной информа– ции: упр. 6	Описание до– ма по плану на основе прочитанного: упр. 5	Текст–описа–ние своего дома/квар–тиры: упр. 8	th /θ/ fifth /ð/ the	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/
29	*Move in!* С новосел ьем! (с. 48–49) *Study skills: Remembering new words*	**WL 4** bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5	Прогнозирова–ние содержа–ния текста, ознакомитель–ное, поиско–вое чтение — диалог о но–вой квартире: упр. 3	Аудиосопро–вождение упр. и текста: упр. 1, 3	Диалог о но– вой квартире: упр. 6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
30	*My bedroom* Моя комнат а (с. 50) *Study skills: Starting your writing*	**WL 4** CD player I like … very much	Предлоги места: упр. 1	Изучающее чтение — опи–сание комна–ты: упр. 2, 3	Аудиосопро–вождение упр. и текста: упр. 1, 2	Диалог о сво– ей комнате: упр. 4	Описание своей ком–наты: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/
31	*Culture Corner: A Typical English House* Типичн	**WL 4–5** downstairs, inside, out–side, plan, upstairs упр. 1		Прогнозирова–ние содержа–ния текста, просмотровое, поисковое чте–ние — текст–описание ти–	Аудиосопро–вождение текста: упр. 2	Описание до– ма по плану на основе прочитанного: упр. 3	Составление и презента– ция плана типичного русского до–ма: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/

	ый анг–лийский дом (с. 51)			пичного анг–лийского дома: упр. 2, 3, 4					
32	*Homes* Дома (Sp on R с. 5)			Изучающее чтение — статья		Описание, со–общение на основе прочи–танного	***Письмо английскому другу об устройстве русской из–бы; текст–описание для журнала		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/
33	*Viewing a house* Осмотр дома (с. 52)	**WL 5** Here we are. It's great. Take a look.		Изучающее чтение — диа–логи: упр. 2	Аудиосопро–вождение текста: упр. 1	Диалоги эти–кетного харак–тера: упр. 3		oo /ʊ/ book /%/ spoon	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
34	*Across the Curriculum*: *Art and Design* Taj Mahal Тадж–Махал (с. 53)	**WL 5** building, world, in the centre		Поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопро–вождение текста: упр. 1	Описание по плану на ос– нове прочи– танного: упр. 3	Презентация изображения известного в России зда–ния/соору–жения: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/
35	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)								
36	Тест 3. Книга для чтения (эпизод 3)								
	МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы)								
37	*My family*! Моя семья (с. 56–57) *Study skills: Using word lists*	**WL 5** baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3	Can (ability): упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8	Прогнозирова–ние содержа–ния текста, поисковое чтение —стра–ницы дневни–ка английской школьницы: упр. 1, 2	Аудиосопро–вождение текста: упр. 2	Диалог– расспрос о семье друга: упр. 4	Страница дневника о своей семье: упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/
38	*Who's who?* Кто есть кто? (с. 58–59) *Study skills: Completing a dialogue*	**WL 5** lovely, over there упр. 1	Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6	Прогнозиро–вание содер–жания текста, поисковое чтение — диа–лог о третьем лице: упр. 3	Аудиосопро–вождение текста: упр. 3	Запрос и со–общение ин–формации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7	Текст–описа–ние внеш–ности друга: упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/

39	*Famous people* Знаменитые люди (с. 60)	**WL 6** cooking, dancing, painting, person, singer		Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5	Диалог– расспрос об известной личности: Game Монолог (сообщение) об известной личности (на основе прочитанного), о своем кумире:	Краткое резюме о своем кумире: упр. 6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/
40	*Culture Corner: American TV Families* Американские «телесемьи» (с. 61)	**WL 6** cook		Просмотровое, поисковое чтение — текст о семье Симпсонов — героях известного американского мультфильма: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/постер о семье — любимых героях российского ТВ: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/
41	*Hobbies* Увлечения (Sp on R с. 6)			Изучающее чтение — русская сказка		Монолог–повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог–сообщение об увлечениях своих друзей	***Текст для журнала: любимая русская народная сказка		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/
42	*Identifying and describing people* Описание людей (с. 62)	**WL 6**		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Монолог–описание человека по картинке: упр. 2b Диалог–расспрос: упр. 3		w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/
43	*Across the Curriculum*: *Literature My Family (poem)* Моя семья (стихотворение) (с. 63)	**WL 6** Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Высказывания–характеристики на основе сравнений: упр. 5	Стихотворение о своей семье по заданной структуре: упр. 6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/
44	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)								
45	Тест 4. Книга для чтения (эпизод 4)								

МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света)									
46	*Amazing creatures* Удивительные создания(с.66–67) *Study skills: Learning new words*	**WL 6** carry, cobra, danger–ous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2	Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8	Прогнозиро–вание содер–жания текста, просмотровое,поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4	Аудиосопро–вождение текста: упр. 4	Сообщение в связи с про–читанным: упр. 5	Плакат о жи–вотных род–ной страны: упр. 10	–(e)s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/
47	*At the zoo* В зоопарке (с. 68–69)	**WL 6** beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen–guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3	Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7	Прогнозиро–вание содер–жания текста, изучающее чтение — диа–лог о живот–ных в зоопар–ке: упр. 4, 5	Аудиосопро–вождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог– расспрос, об– мен мнения–ми: упр. 9. Game	Описание дикого жи–вотного: упр. 10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/
48	*My pet* Мой питомец (с. 70)	**WL 7** bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	Present Simple: упр. 3	Прогнозиро–вание содер–жания текста, поисковое чтение — ин–тернет–форум о любимых питомцах: упр. 2	Аудиосопро–вождение текста: упр. 2	Диалог– расспрос о любимых пи–томцах: упр. 4	Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/
49	*Culture Corner: Furry Friends* Пушистые друзья (с. 71)	**WL 7** leaf, sharp упр. 1		Прогнозиро–вание содер–жания текста, поисковое чтение — статья о коа–лах: упр. 1, 2	Аудиосопро–вождение текста: упр. 1	Диалог– расспрос (на основе прочи– танного). Game	Описание–резюме од–ного из жи–вотных род–ного края: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/
50	*Animals* Животные (Sp on R с. 7)			Изучающее чтение — статья		Сообщение на основе прочи–танного, об–суждение текста	***Текст/ста– тья для жур– нала: о лю– бимом жи– вотном		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/
51	*A visit to the vet* Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)	**WL 7** broken, earache, prob–lem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? упр. 1		Прогнозиро–вание содер–жания текста, ознакоми–тельное, поис–ковое чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопро–вождение текста: упр. 2, 3	Диалог– расспрос: упр. 5		e /e/ egg ea /e/ head i, u+r /s:/ bird, fur: упр. 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/

52	*Across the Curriculum: Science It's an insect's life!* Из жизни на–секомого (с. 73)	**WL 4** important, insect,life, million упр. 1		Прогнозиро–вание содер–жания текста, ознакомитель–ное и поиско–вое чтение: упр. 2	Аудиосопро–вождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5	Сообщение на основе прочи–танного: упр. 3	Мини–проект о насеко–мых: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/
53	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)								
54	Тест 5. Книга для чтения (эпизод 5)								
	МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера)								
55	*Wake up!* Подъем! (с. 76–77) *Study skills: Completing a text*	**WL 8** do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quar– ter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please? упр. 1, 2. Game	Adverbs of fre–quency (always, usually, often, sometimes, never): упр. 6 Prepositions of time: упр. 7	Прогнозиро–вание содер–жания текста, просмотровое, изучающее чтение — текст о распорядке дня киноге–роя: упр. 3, 4	Аудиосопро–вождение текста: упр. 4	Диалог–ин–тервью на ос–нове прочи–танного: упр. 5	Связный текст о рас–порядке дня известного киногероя: упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/
56	*At work* На работе (с. 78–79) *Study skills: Listening: matching*	**WL 8** painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do? упр. 1, 2	Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7	Прогнозиро–вание содер–жания текста, изучающее чтение — диалог о профес сиях родите– лей: упр. 3	Аудиосопро–вождение текста: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной ин–формации: упр. 8	Диалог «Лис тая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотогра– фиях: упр. 10	Связный текстописа–ние ситуа–ции по фо–тографии: упр. 11	ng /ŋ/ read– ing	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/
57	*Weekends* Выходные (с. 80)	**WL 8** hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time! упр. 1		Ознакоми–тельное, поис–ковое чтение — электронное письмо о том, чем занима–ются члены семьи: упр. 2, 3	Аудиосопро–вождение текста: упр. 2	Диалог о за–нятиях членов семьи в вы–ходные: упр. 4	Электронное письмо о том, чем за–нимаются члены семьи сегодня: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/
58	*Culture Corner: Landmarks* Главные дос–	**WL 8** wide, every year		Прогнозиро–вание содер–жания текста, поисковое чтение — статья о Биг	Аудиосопро–вождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочи–танного: упр. 4	Связный текст о из– вестной дос–топримеча–тельности: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/

	топримеча–тельности (с. 81)			Бене: упр. 1, 2, 3					
59	*Fame* Слава (Sp on R c. 8)			Изучающее чтение — статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Резюме кумира		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/
60	*Making sug-gestions* Приглашение к действию (с. 82)	**WL 8** go to the cinema What/How about hav–ing a coffee? Why don't we go …?		Изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопро–вождение текста: упр. 1, 2	Диалоги — побуждение к действию: упр. 3		or port ar /¾/ park: упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/
61	*Across the Curriculum*: *Science Sundials* Солнечные часы (с. 83)	**WL 9** be ready, perfect, place, top, use, do the same		Ознакомитель–ное и поиско–вое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопро–вождение текста: упр. 2		Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/
62	**Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)**								
63	**Тест 6. Книга для чтения (эпизод 6)**								
	МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду)								
64	*Year after year* Год за годом (с. 86–87)	**WL 9** season, snow, pick flowers How are you doing? упр. 1, 2, 3		Ознакомитель ное, поиско вое чтение: упр. 4, 5	Аудиосопро–вождение упр. и текста: упр. 1, 4	Сообщение на основе прочитанного: упр. 6 Разговор по телефону о погоде: упр. 7	Интернет–чат о погоде: упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/
65	*Dress right* Одевайся правильно (с.88–89) *Study skills: Opposites*	**WL 9** blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conver–sation, tight, trainers, trousers Opposites упр. 1, 2. Game	Present Simple or Continuous: упр. 6	Прогнозиро вание содер–жания текста, поисковое чтение — диа–лог об одежде по погоде: упр. 4, 5	Аудиосопро–вождение текста: упр. 4 Аудирование с общим по– ниманием ин– формации: упр. 8	Диалог– расспрос об одежде по по–годе: упр. 3, 7	Описание фотографий по плану: упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/
66	*It's fun* Здорово! (с. 90)	**WL 10** enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a pic–nic, make a snowman упр. 1		Прогнозирова–ние содержа–ния текста, поисковое чтение — от–крытка с мес–	Аудиосопро–вождение текста: упр. 3		Открытка другу с мес–та отдыха: упр. 5	ow, ou /aʊ/ brown, blouse: упр. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/

				та отдыха: упр. 3, 4					
67	*Culture Corner: The Alaskan Climate* Климат Аляски (с. 91)	**WL 10** cool, pack упр. 1		Прогнозиро вание содер– жания текста, просмотровое и поисковое	Аудиосопро– вождение текста: упр. 2	Ассоциатив– ные высказы– вания на ос– нове музы– кальных	Связный текст для интернет– сайта о кли– мате вашего		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/
68				чтение — статья на интернет–сайте о климате на Аляске: упр. 2		фрагментов: упр. 1 Сообщение на основе прочи– танного: упр. 3	региона: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/
69	*Seasons* Времен а года (Sp on R c. 9)			Изучающее чтение — опи– сание детских рисунков о временах года		Сообщение на основе прочи– танного	Описание своего ри– сунка о лю– бимом вре– мени года		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/
70	*Shoppin g for clothes* Покупка одежды (с. 92)	**WL 10** Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? упр. 1		Изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопро– вождение текста: упр.1, 2	Диалоги эти– кетного харак– тера: упр. 4		sh /ʃ/ shirt: упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/
71	*Across the Curricul um*: *Literatur e What Weather !* Ну и погода! (с. 93)	**WL 10** sea, wind упр. 2		Прогнозиро– вание содер– жания текста, поисковое чтение: упр. 2b, 3	Аудиосопро– вождение текста: упр. 3	Ассоциатив– ные высказы– вания на ос– нове прослу– шанных звуков приро– ды: упр. 1	Рисунок–ил– люстрация к стихотво– рению: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/
72	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)								
73	Тест 7. Книга для чтения (эпизод 7)								
	МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни)								
74	*Celebrat ions* Праздн ики (с. 96–97)	**WL 10** celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts упр. 1, 4	Countable/ Uncountable nouns: упр. 6	Прогнозиро– вание содер– жания текста, ознакомитель– ное, поиско– вое чтение — текст о празд– никах урожая в разных странах: упр. 2, 3	Аудиосопро– вождение текста: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной ин– формации: упр. 7	Сообщение на основе прочи– танного: упр. 5	Связный текст об од– ном из праздников в России: упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/

75	*Master chef* Готовим сами! (с. 98–99)	**WL 11** bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр. 1, 2	some/any (how) much/(how) many: упр. 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда: упр. 3	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог — побуждение к совместному действию — подготовка к приготовлению любимого блюда: упр. 7	План празднования дня рождения: упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/
76	*It's my birthday!* У меня день рождения! (с. 100)	**WL 11** bring, full of, money, soup I'd love to … I don't think so. Would you like …? упр. 3		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение — текст о праздновании дня рождения в разных странах: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов: упр. 1 Диалог о подготовке праздничного стола: упр. 3	Короткая статья о праздновании дня рождения в России: упр. 7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/
77	*Culture Corner: Thanksgiving* День благодарения (с. 101)	**WL 11** Thanksgiving Day		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение — викторина о Дне благодарения: упр. 1, 2	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Текст викторины об одном из праздников в России: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/
78	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)								
79	Тест 8. Книга для чтения (эпизод 8)								
МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем)									
80	Going shopping За покупками (с. 106–107)	**WL 12** aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр. 1	a/an – the: упр. 1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне – Hamleys: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3, 5 Диалоги этикетного характера в магазине: упр. 4–	Связный текст об известном магазине в России: упр. 7	i, y /i/ six, myth /ai/ nice, sky	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/
81	*Let's go* ... Давай пойдем… (с. 108–109)	**WL 12** art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture упр. 1, 2	must/mustn't: упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог — выбор, куда пойти:	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 7, 8	Диалог–побуждение к действию по заданной ситуации: упр. 6	Афиша мероприятия в вашем микрорайоне: упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/

	Study skills: Remembering grammar structures			упр. 3					
82	*Don't miss it!* Не пропустите! (с. 110)	**WL 12** action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save It is (well) worth seeing. упр. 1		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — отзыв на фильм: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение по плану на основе прочитанного: упр. 4	Отзыв на фильм: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/
83	*Culture Corner: Busy spots in London* Оживленные места Лондона (с. 111)	**WL 13** seat		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение — статья о центре театральной жизни в Лондоне — Leicester Square: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об известном районе Москвы: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/
84	*Museums: Sergiev Posad Toy Museum* Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)			Изучающее чтение — текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде		Обсуждение прочитанного	***Текст/статья для журнала о любимом музее		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/
85	*Asking for/Giving directions* Как пройти …? (вопросы и	**WL 13** opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the … is? Could you tell me how to get to …? упр. 1		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалогический характера: упр. 3		ck /k/ pack: упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/

	ответы) (с. 112)								
86	*Across the Curriculum*: *Maths* Математика (с. 113)	**WL 13** change, coin, pence, penny, pound упр. 1		Ознакомительное и изучающее чтение — материал о британских монетах: упр. 2		Высказывания, микродиалоги на основе прочитанного: упр. 2, 3, 4, 5	Плакат/постер о российских монетах: упр. 6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/
87	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)								
88	Тест 9								
	МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы)								
89	*Travel and leisure* Путешествия и отдых (с. 116–117) *Study skills: Pronunciation*	**WL 13** book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр. 1, 2	can/can't: упр. 5, 6	Ознакомительное, поисковое чтение — рекламные буклеты путешествий: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного: упр. 4	Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России: упр. 9	ch /fl/ cheese j /ȼ/ join: упр. 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/
90	*Summer fun* Летние удовольствия (с. 118–119)	**WL 13** airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry! упр. 1, 3	will: упр. 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог об отдыхе у моря: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог–побуждение к совместному действию: упр. 3b	Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр. 7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/
91	*Just a note…* Просто записка … (с. 120) *Study skills: Writing a note*	**WL 14** dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр. 1	Abbreviations: упр. 3, 4	Поисковое чтение — записки–сообщения о проблемах здоровья: упр. 2		Микродиало– ги: о пробле– мах здоровья: упр. 1b	Записка другу (по плану): упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/
92	*Culture Corner: All aboard!* Поехали! (с. 121)	**WL 14** team, win		Поисковое и изучающее чтение — настольная игра о достопримечательностях Шотландии:– упр. 1–		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1	Настольная игра о достопримечательностях родной страны: упр. 2—		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/
93	*See You*			Изучающее		Обсуждение	***Рассказ о		https://resh.edu.ru/subject/lesson/673

	at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 12)			чтение — текст о Всероссийском детском лагере «Орленок»		прочитанного	своем отдыхе в детском лагере		4/start/230622/
94	*Renting (a bike/a car)* Как взять напрокат (велосипед/автомобиль) (с. 122)	WL 14 ordinary, rent, sign, per day упр. 1		Прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		o /ɒ/ on a /ɒ/ wash: упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/start/231273/
95	*Across the Curriculum*: *Geography* (с. 123)	**WL 14**		Поисковое чтение — комикс о правилах безопасности в походе: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 3	Комикс о походе: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/
96	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 124)								https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/
97	Тест 10. Книга для чтения (эпизод 10)								https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/
98-102	“Spolight on **Donbass**	Работа с тематическими текстами по выбору							https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/

I. Календарно-тематическое планирование, 102 урока (34 учебные недели, недельная нагрузка – 3 урока)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика[1]	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?)										
1		Вводный урок	с. 5 — ознакомительно	*to be, to have, question words* — обзорное повто–рение	по заданиям с. 5 на базе с. 5—14					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061 /
2	1a	*Family Members* (Члены семьи) с. 6—7	**WL 1 Активная:** age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle–aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial fea–tures	*Possessive adjectives, Possessive case:* упр. 7, *Game*	Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопро–вождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. 6	Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/
3	1b	*Who are you?* (Кто ты?) с. 8—9	**WL 1 Активная:** nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library **Пассивная:** expiry date, identification number	*Possessive pronouns:* упр. 3, 4	Прогнозирова–ние содержа–ния текста, поисковое чтение — диа–лог: запись в видеоклуб: упр. 2	Аудиосопро–вождение текста: упр. 2	Предоставле–ние/запрос информации личного харак–тера: упр. 6 Представление человека по его удостове–рению личнос–ти: упр. 7	Библиотеч–ный формуляр друга: упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/
4	1c	*My country* (Моя страна) с. 10	**WL 1 Активная:** compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish **Пассивная:** desert, include, location, valley		Прогнозирова–ние содержа–ния текста, поисковое чтение — статья о Чили: упр. 3	Аудиосопро–вождение текста: упр. 3	Описание местонахожде–ния: упр. 2 Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о сво–ей стране: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/
5	1d	*Culture Corner. The United Kingdom* (Великобрита–ния) с. 11	**WL 1 Активная:** population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales **Пассивная:** currency, Belfast, Cardiff		Поисковое чтение — краткие сведе–ния о Вели–кобритании: упр. 2a	Аудиосопро–вождение текста: упр. 1b	Рассказ на ос–нове прочи–танного с ис–пользованием географичес–кой карты: упр. 2c	Опорная схема к тексту: *Study Skills* Краткие све–дения и связный текст о сво– ей		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика[1]	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
								стране: упр. 3		
6	Spotlight on Russia 1	*Families* (Семьи) Spotlight on Russia (Sp on R) с. 3			Изучающее чтение — ин–тервью		Сравнительное высказывание; обсуждение текста; ин–тервью	Текст для журнала: о себе и своей семье[1]		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/
7	English in Use 1	*Introducing & Greeting People* (Знакомство, приветствия) с. 12			Поисковое чтение — диа–логи: упр. 2	Аудиосопро–вождение текста: упр. 2	Диалоги эти–кетного харак–тера: упр. 3		/æ/ – /e/ *a* (Sam) — *e* (Ted): упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/
8	Extensive Reading 1	*Across the Curriculum*: *Geography. The Earth* (Земля) с. 13	**WL 1** **Активная:** Earth, greet, per cent, total, solar system **Пассивная:** diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area		Поисковое чтение — текст, включа– ющий табли– цу: упр. 1—3		Рассказ на основе прочи–танного с ис–пользованием географичес–кой карты: упр. 4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/
9	Progress Check 1[1]	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)								https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/
10		Тест 1/Книга для чтения (эпизод 1)								
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! *(Вот и мы!)*										
11	2a	*Happy Times* (Время радос–ти) с. 16—17	**WL 1** **Активная:** at midnight, at mid–day, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween **Пассивная:** occasion, Trick or treat!	*Ordinal numbers*: упр. 3 Предлоги места: упр. 6, *Game*	Просмотро–вое,поисковое чтение — приглашение на праздник: упр. 1	Аудиосопро–вождение текста: упр. 1	Микродиалог: о дате, време–ни, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Открытка–приглаше–ние: упр. 8	Ordinal numbers: упр. 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/start/231738/
12	2b	*My place* (У меня дома) с. 18—19	**WL 2** **Активная:** basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best,	*A(an)/some/any*: упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Ознакомитель–ное, поиско–вое чтение — диалог: пере–езд в новый дом: упр. 6, 7	Аудиосопро–вождение текста: упр. 6	Диалог: пере–езд в новый дом: упр. 8	Описание своей гости–ной: упр. 10	/w/ *w* (we, why) *wh* (when, whom): упр. 9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика[1]	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			move a house, give sb a hand **Пассивная:** Watch out! Calm down!							
13	2c	*My neighbour) hood* (По соседству. Мой микро–район) с. 20	**WL 2** **Активная:** bank, café, neighbourhood, coffee shop		Ознакомитель–ное, поиско–вое чтение — текст о микро–районе: упр. 3	Аудирование с выбороч– ным понима– нием задан–ной информа– ции: упр. 2 Аудиосопро–вождение текста: упр. 3		Описание своего мик–рорайона: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/start/298103/
14	2d	*Culture Corner. Famous Streets* (Знаменитые улицы) с. 21	**WL 2** **Активная:** avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café		Ознакомитель–ное, поиско–вое чтение — текст о знаме–нитых улицах: упр. 1, 2			Раздел ту–ристического путеводите–ля: упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/
15	Spotlight on Russia 2	*Dachas* (Дачи) Sp on R с. 4			Изучающее чтение — статья		Описание, со–общение на основе прочи–танного; оце–ночные сужде–ния, обсужде–ние текста	Текст для журнала: о своей даче**		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/
16	English in Use 2	*Requesting ser) vices* (Заявка на обслужива–ние) с. 22	**WL 2** **Активная:** come over **Пассивная:** heating, plumber		Ознакомитель–ное, изучаю–щее чтение — диалоги: упр. 2	Аудиосопро–вождение текста: упр. 2	Диалоги эти–кетного харак–тера: упр. 3		/ʊ/ – /%/ *oo* (pool) *oo* + *k* (book) *u* (pull): упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/
17	Extensive Reading 2	*Across the Curriculum*: *Maths. Draw a Map to Scale* (Выполнение плана–чертежа в масштабе) с. 23	**WL 2** **Активная:** measurements, at the bottom, What's up? **Пассивная:** a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking		Изучающее чтение — текст, включа– ющий план– чертеж: упр. 1—2	Аудиосопро–вождение текста: упр. 2	Рассказ на основе выпол–ненной графи–ческой рабо–ты: упр. 3	Графическая работа на основе про–читанного: упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/
18		Progress Check 2*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)							
19		Тест 2/Книга для чтения (эпизод 2)								
			МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND *(Поехали!)*							
20	3a	*Road safety* (Безопасность на дорогах) с. 26—27	**WL 2** **Активная:** clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe,	*Imperative* (Пове–лительное на–клонение): упр. 3	Прогнозирова–ние содержа–ния текста, просмотровое, чтение – бук–	Аудиосопро–вождение текста: упр. 4 Аудирование с выбороч–	Описание до–роги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на	Буклет о правилах дорожной безопаснос–ти: упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика[1]	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the win– dow, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic war– den, zebra crossing **Пассивная:** annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedes– trian, tyre		лет по безо– пасности на дорогах: упр. 4	ным понима– нием задан– ной информа– ции: упр. 8	основе прочи– танного: Game			
21	3b	*On the move* (В движении) с. 28–29	**WL 3** **Активная:** careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left **Homographs**	*Can* (в значении способности, зап– рета, разреше– ния): упр. 2, 3	Ознакомитель– ное, поиско– вое чтение – диалог: на уроке вожде– ния: упр. 5	Аудиосопро– вождение текста: упр. 5 Аудирование с выбороч– ным понима– нием задан– ной информа– ции: упр. 4	Диалог: на уроке вожде– ния: упр. 8	Плакат с до– рожными знаками РФ: упр. 10	/æ/ – /¾/ *a* (cat, car, grass)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/
22	3c	*Hot wheels* (С ветерком) с. 30	**WL 3** **Активная:** bring, fast, occupation, be born, famous **Пассивная:** deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver		Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3	Аудиосопро– вождение текста: упр. 1, 2	Рассказ о зна– менитости с опорой на ре– зюме	Резюме на основе про– читанного: упр. 2b Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/start/230312/
23	3d	*Culture Corner. Getting around in London* (Виды транс– порта в Лон– доне) с. 31	**WL 3** **Активная:** city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double– decker (bus) **Пассивная:** amber, forget, black cab		Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Аудиосопро– вождение текста: упр. 1 Аудирование с выбороч– ным понима– нием задан– ной информа– ции: упр. 3	Диалог на основе прочи– танного: упр. 2	Плакат о правилах безопасного вождения в России: упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/
24	Spotlight on Russia 3	*Metro* (Метро) Sp on R с. 5			Изучающее чтение – статья		Описание, со– общение на основе прочи– танного; диа– лог: в моско– вском метро	Текст для журнала: о метрополи– тене и своей любимой станции мет– ро**		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/
25	English in Use 3	*Asking for/Giving directions* (Как прой– ти...?) с. 32	**WL 3** **Пассивная:** townhall		Изучающее чтение – диа– логи: упр. 3	Аудиосопро– вождение текста: упр. 3	Диалоги эти– кетного харак– тера: упр. 4		/¾/ – /ɒ/ *a* (park) *o* (pot)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/
26	Extensive	*Across the*	**WL 3**		Поисковое	Аудиосопро–	Диалог —	Связный текст		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика[1]	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	Reading 3	*Curriculum*: *Art & Design* *What does red mean?* (Что означает красный цвет?) с. 33	**Пассивная:** protection, respect, sol– dier, war, warn **Интернациональные слова**		чтение: упр. 3	вождение текста: упр. 3	обмен мнени– ями: упр. 2 Сообщение на основе прочи– танного: упр. 5	по те– ме на осно– ве самостоя– тельно соб– ранной ин– формации: упр. 3		
27	Progress Check 3*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)								
28		Тест 3/Книга для чтения (эпизод 3)								
				МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY *(День за* днем*)*						
29	4a	*Day in, Day out* (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	**WL 3** **Активная:** catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week **Пассивная:** dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	*Present Simple:* упр. 3, 4, 5 *Adverbs of fre) quency*: упр. 6	Ознакомитель– ное, просмот– ровое чтение – вик– торина про Гарри Потте– ра: упр. 2	Аудиосопро– вождение текста: упр. 2	Диалог–ин– тервью о рас– порядке дня: упр. 8	Связный текст о сво– ем распо– рядке дня: упр. 9	/s/ – /z/ – /iz/: упр. 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/
30	4b	*How about…?* (Как насчет…?) с. 38–39	**WL 3** **Активная:** be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sit– com, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	*Present Simple (yes/no questions)*: упр. 8	Прогнозирова– ние содержа– ния текста, поисковое чтение – диа– лог о вкусах и предпочтени– ях: упр. 6	Аудиосопро– вождение текста: упр. 6 Аудирование с выбороч– ным понима– нием основ– ной информа– ции: упр. 9	Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений: упр. 3, 4, 5	Отчет о ре– зультатах опроса о любимых ТВ– програм– мах: упр. 11	Exclama– tions: упр. 10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/
31	4c	*My favourite day* (Мой лю– бимый день) с. 40	**WL 3** **Активная:** climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	*Linkers*: упр. 3	Ознакомитель– ное и про– смотровое чтение: упр. 2	Аудиосопро– вождение текста: упр. 2	Диалог о сво– ем идеальном дне: упр. 4	Текст о сво– ем идеаль– ном дне: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/
32	4d	*Culture Corner. Teenage Life in Britain* (Жизнь под– ростков в Ве– ликобритании) с. 41	**WL 3** **Активная:** disagree, get along with, playstation, pock– et money, semi– detached, surf the net, soap opera		Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни бри– танских под– ростков: упр. 1, 2	Аудиосопро– вождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочи– танного: упр. 3	Короткая статья в журнал о жизни рос– сийских подростков: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/
33	Spotlight on Russia 4	*Hi!* (Привет!) Sp on R с. 6			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочи– танного	Текст для журнала: о своем обра– зе жизни**		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/start/231304/
34	English in Use 4	*Making/ Cancelling an*	**WL 4** **Активная:**		Прогнозирова– ние содержа–	Аудиосопро– вождение текста:	Диалоги эти– кетного харак–		/ / – /i/ *ee* (beef) *ea*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика[1]	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		appointment (Назначение/ отмена встре– чи) с. 42	appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along		ния текста, ознакомитель– ное, поиско– вое чтение: упр. 1, 2, 3	упр. 2	тера: упр. 4		(beat) *i* (kit)	
35	Extensive Reading 4	*Across the Curriculum*: *Maths. Drawing num) bers* (Вычерчиваем числа) с. 43	**WL 4** **Активная:** chart, graph		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопро– вождение текста: упр. 3	Сообщение, диалог на ос– нове прочи– танного: упр. 4, 5, 6	Связный текст по те– ме на осно– ве самостоя– тельно соб– ранного материала: упр. 7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/
36	Progress Check 4*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)								
37		Тест 4/Книга для чтения (эпизод 4)								
МОДУЛЬ 5. FEASTS *(Праздники)*										
38	5a	*Festive time* (Время празд– ников) с. 46–47	**WL 4** **Активная:** grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make prepara– tions, make a cake, make tea **Пассивная:** wish, blow a horn, council workers, play the drums	*Present Continuous (affirmative)*: упр. 4, 5	Ознакомитель– ное, просмот– ровое чтение – поздравитель– ное сообще– ние по элект– ронной почте: упр. 2, 3	Аудирование с выбороч– ным понима– нием задан– ной информа– ции: упр. 8	Описание со– бытия: упр. 6	Открытка– приглашение на праздник: упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/
39	5b	*Let's celebrate* (Отпразднуу– ем!) с. 48–49	**WL 4** **Активная:** clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day **Пассивная:** gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	*Present Continuous (negative and interrogative)*: упр. 7, 8	Прогнозирова– ние содержа– ния текста, изучающее чтение – диа– лог о празд– ничном вече– ре: упр. 3, 5	Аудиосопро– вождение текста: упр. 3	Обмен мнени– ями: упр. 6	Описание праздника: упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/
40	5c	*Special days* (Особые дни) с. 50	**WL 4** **Активная:** colourful, festive, final–		Прогнозирова– ние содержа– ния текста, поисковое	Аудиосопро– вождение текста: упр. 2	Выступле– ние/речь о национальном празднике (на	Текст речи о националь– ном празд– нике: упр. 6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика[1]	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			ly, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations **Пассивная:** display, goddess, wealth		чтение – речь о националь– ном праздни– ке: упр. 2		основе прочи– танного): упр. 5			
41	5d	*Culture Corner. The Highland Games* (Шотландские игры) с. 51	**WL 4** **Активная:** annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place **Пассивная:** advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war		Прогнозирова– ние содержа– ния текста, поисковое чтение – статья о наци– ональной тра– диции: упр. 2	Аудиосопро– вождение текста: упр. 3	Описание ил– люстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5	Плакат– объявление о тради– ционном школьном празднике: упр. 6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/
42	Spotlight on Russia 5	*White Nights* (Белые ночи) Sp on R с. 7			Изучающее чтение – статья		Описание ил– люстраций к тексту, сооб– щение на ос– нове прочи– танного, об– суждение текста	Текст/статья для журна– ла: о тради– ционном празднике**		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/start/231273/
43	English in Use 5	*Ordering flow) ers* (Как заказать цветы) с. 52	**WL 4** **Активная:** carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip **Пассивная:** have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)		Прогнозирова– ние содержа– ния текста, ознакомитель– ное, поиско– вое чтение: упр. 3	Аудирование с выбороч– ным понима– нием задан– ной информа– ции: упр. 3	Диалоги эти– кетного харак– тера: упр. 4		Различе– ние глас– ных (ride – red – read, etc.): упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/
44	Extensive Reading 5	*Across the Curriculum*: *Literature. Through the Looking Glass* (В Зазеркалье) с. 53	**WL 4** **Активная:** strange, a fictional character **Пассивная:** adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!		Ознакомитель– ное и поиско– вое чтение: упр. 1–3	Аудиосопро– вождение текста: упр. 3		Список по– дарков чле– нам семьи: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/
45	Progress Check 5*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)								
46		Тест 5/Книга для чтения (эпизод 5)								
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES *(На досуге)*										
47	6a	*Free time* (Свободное	**WL 4** **Активная:**	*Compound nouns*: упр. 4	Ознакомитель– ное, прос–	Аудиосопро– вождение	Опрос о досу– ге, обобщение	Связный текст о лю–		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика[1]	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		время) с. 56–57	brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun **Пассивная:** acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!	*Linking sentences*: упр. 6	мотровое чте–ние – буклет английской школы: упр. 3	текста: упр. 3	результатов опроса: упр. 6	бимых ви–дах досуга: упр. 9		
48	6b	*Game on!* (Игра!) с. 58–59	**WL 5** **Активная:** agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, mar–bles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb **Пассивная:** annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care	*Present Simple* vs. *Present Continuous*: упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирова–ние содержа–ния текста, изучающее чтение – диа–лог о выборе игры: упр. 3	Аудиосопро–вождение текста: упр. 3 Аудирование с общим по–ниманием ин–формации: упр. 9	Диалог: сов–местное при–нятие решения о выборе иг–ры: упр. 4	Плакат о любимых играх: упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/
49	6c	*Pastimes* (Скоротаем время!) с. 60	**WL 5** **Активная:** dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders **Пассивная:** corn, explore, miss, pawn		Прогнозирова–ние содержа–ния текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре: упр. 2	Аудиосопро–вождение текста: упр. 2		Настольная игра: упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/start/292336/
50	6d	*Culture Corner. Board Games* (Настольные игры) с. 61	**WL 5** **Активная:** aim, as much as possi–ble, be/become a suc–cess, come up with **Пассивная:** at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime		Прогнозирова–ние содержа–ния текста, поисковое чтение – статья об анг–лийских/аме–риканских настольных играх: упр. 1, 2	Аудиосопро–вождение текста: упр. 1	Сообщение по плану (на ос–нове прочи–танного): упр. 4	Связный текст о по–пулярной русской на–стольной игре: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/231119/
51	Spotlight on Russia 6	*Free Time* (Свободное время)			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочи–танного, об–	Текст/статья для журна–ла: о своем		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/start/308240/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика[1]	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		Sp on R с. 8					суждение текста	досуге**		
52	English in Use 6	*Buying a pre) sent* (Покупка подарка) с. 62	**WL 5 Активная:** wrap, chess board, hang gliding plane		Прогнозирова– ние содержа– ния текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопро– вождение текста: упр. 3	Диалоги эти– кетного харак– тера: упр. 4		/ / – /s:/ *o+r* (port) *a + l/lk* (chalk) *e/u/i + r* (girl): упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/
53	Extensive Reading 6	*Across the Curriculum*: *Design & Technology. Puppet Show* (Кукольный театр) с. 63	**WL 5 Активная:** puppet, rubber, wooden **Пассивная:** attach, glue, mari– onette, puppeteer, scissors, string		Ознакомитель– ное и поиско– вое чтение: упр. 2–3	Аудиосопро– вождение текста: упр. 2		Изготовле– ние пальчи– ковой куклы по инструк– ции: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/
54	Progress Check 6*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)								
55		Тест 6/Книга для чтения (эпизод 6)								
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)										
56	7a	*In the past* (В прошлом) с. 66–67	**WL 5 Активная:** ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week **Пассивная:** even, saloon	*Past Simple (regu) lar verbs)*: упр. 4, 5	Ознакомитель– ное поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопро– вождение текста: упр. 3 Аудирование с общим по– ниманием ин– формации: упр. 9	Интервью о родном горо– де: упр. 8	Описание места: упр. 10	/t/–/d/– /id/: упр. 6 where– were: упр. 9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/
57	7b	*Halloween spirit* (Дух Хеллоуи– на) с. 68–69	**WL 5 Активная:** creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, sud– denly, worried, by the time **Пассивная:** anyway, fortnight, huge owl, scream	*Past Simple (irreg) ular verbs)*: упр. 4, 5	Прогнозирова– ние содержа– ния текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ: упр. 2, 3	Аудиосопро– вождение текста: упр. 2 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 6	Устный рас– сказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/
58	7c	*Famous Firsts* (Они были первыми) с. 70	**WL 6 Активная:** biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film **Пассивная:** alive, cartoon, generation, sketch, stu– dio, academy award, in total		Поисковое чтение – био– графический текст о У. Диснее: упр. 1, 2	Аудиосопро– вождение текста: упр. 1	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая био– графия вы– дающегося деятеля прошлого: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/300597/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика[1]	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
59	7d	*Culture Corner. The Man of Steel* (Стальной человек) с. 71	**WL 5** **Активная:** adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super–hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to **Пассивная:** adopt, fantasy, leap, rocket		Просмотровое и поисковое чтение – статья о Су– пермене – американском киногерое– символе: упр. 3	Аудиосопро– вождение текста: упр. 3	Пересказ текс– та: упр. 4	Связный текст о рос– сийском «ге– рое нашего времени»: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/
60	Spotlight on Russia 7	*Fame* (Слава) Sp on R с. 9			Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине		Сообщение на основе прочи– танного	Викторина о жизни и творчестве А. С. Пуш– кина Стихотворе– ние**		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/
61	English in Use 7	*Reporting lost property* (В бюро нахо– док) с. 72	**WL 6** **Активная:** report, lost property **Пассивная:** handle, item, leather		Прогнозирова– ние содержа– ния текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопро– вождение текста: упр. 3	Диалоги эти– кетного харак– тера: упр. 4		/ / — /iə/ *e, ee* (see) *ea/ee + r* (beer): упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/
62	Extensive Reading 7	*Across the Curriculum*: *History. Toying with the past* (Играя в прошлое) с. 73	**WL 6** **Активная:** century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home **Пассивная:** imagina– tion, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit		Прогнозирова– ние содержа– ния текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопро– вождение текста: упр. 1	Сообщение на основе прочи– танного: упр. 4	Плакат о по– пулярных игрушках прошлого в России (на основе са– мостоятель– но собран– ной инфор– мации): упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/299365/
63	Progress Check 7*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)								
64		Тест 7/Книга для чтения (эпизод 7)								
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS *(Правила и инструкции)*										
65	8a	*That's the rule* (Таковы пра– вила) с. 76–77	**WL 6** **Активная:** campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling **Пассивная:** accommodation,	*must/mustn't/ can't* : упр. 4	Прогнозирова– ние содержа– ния текста, ознакомитель– ное, поиско– вое чтение: буклет с пра– вилами летней школы анг– лийского язы– ка: упр. 2, 3	Аудиосопро– вождение текста: упр. 2	Диалог–выяс– нение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей ком– нате: упр. 7		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика[1]	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence							
66	8b	*Shall we?* (А давай…?) с. 78–79	**WL 6** **Активная:** aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? **Пассивная:** colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon	*Comparisons*: упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – приглашение к совместному действию: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с понимани– ем заданной информации: упр. 6	Предостережения, выдвижение/принятие/ отклонение предложений: упр. 5	Написание правил поведения в общественных местах (в знаках): упр. 8		
67	8c	*Rules & Regulations* (Правила и инструкции) с. 80	**WL 6** **Активная:** bedsheet, own	*have to/don't have to/needn't*: упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6	Правила в туристическом лагере: упр. 7		
68	8d	*Culture Corner. Building Big* (Вершины мира) с. 81	**WL 5** **Активная:** historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space **Пассивная:** complete, depending on the occasion		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о нью–йоркском небоскребе Эмпайе Стейт: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об известном здании в России: упр. 5		
69	Spotlight on Russia 8	*Moscow Zoo* (Московский зоопарк) Sp on R с. 10			Изучающее чтение – статья о Мос– ковском зоо– парке		Сообщение на основе прочитанного	Описание любимого животного (питомца)**		
70	English in Use 8	*Booking theatre tickets* (Заказ театральных билетов) с. 82	**WL 6** **Активная:** performance, row, show, book tickets, ticket counter **Пассивная:** receptionist		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/əʊ/ – /aʊ/ *oa* (road) *ow* (know) *ou* (house) *ow* (cow): упр. 4	
71	Extensive Reading 8	*Across the Curriculum*: *Social Sciences. Is your neigh) bourhood neat & tidy?* (Чисто ли в	**WL 6** **Активная:** broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track		Ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Листовка–обращение об экологии своего микрорайона: упр. 4		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика[1]	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		твоем микро–районе?) с. 83	**Пассивная:** damaged, expire, messy, swing							
72	Progress Check 8*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)								
73		Тест 8/Книга для чтения (эпизод 8)								
МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)										
74	9a	*Food and drink* (Еда и питье) с. 86–87	**WL 7** **Активная:** bitter, cereal, home–made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise **Пассивная:** cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie	Исчисляемые/не–исчисляемые су–ществительные: упр. 2, 3 Выражение коли– чества: упр. 4	Прогнозирова–ние содержа–ния текста, ознакомитель–ное, поиско–вое чтение: статья о пита–нии по–анг–лийски: упр. 7	Аудиосопро–вождение текста: упр. 7 Аудирование с понимани– ем заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочи–танного: упр. 8	Список по–купок: упр. 9			
75	9b	*On the menu* (Что в меню?) с. 88–89	**WL 7** **Активная:** celery, crisps, diet, greens, melon, mush–room, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake **Пассивная:** sirloin, steak	*Present Simple* vs. *Present Continuous*: упр. 6, 7, 8	Прогнозирова–ние содержа–ния текста, поисковое чтение – диалог – заказ блюд по меню: упр. 4	Аудиосопро–вождение текста: упр. 4 Аудирование с понимани– ем заданной информации: упр. 10	Заказ еды и напитков: упр. 5, 7	Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11	/n/ – /ŋ/ *n* (lemon) *n* + *k, g* (thing, drink)	
76	9c	*Let's cook!* (Давай гото–вить!) с. 90	**WL 7** **Активная:** melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon **Пассивная:** degree, baking pow–der, baking soda	*have to:* упр. 4a	Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: упр. 2, 3	Аудиосопро–вождение текста: упр. 3	Инструкция по приготовле–нию блюда: упр. 6	Написание кулинарного рецепта: упр. 5		
77	9d	*Culture Corner. Places to eat in the UK* (Кафе и заку–сочные в Ве–ликобритании) с. 91	**WL 7** **Пассивная:** anniversary, pastries, vinegar, herb sauce		Прогнозирова–ние содержа–ния текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о мес– тах общест–венного пита–ния в Вели–кобритании: упр. 1, 2	Аудиосопро–вождение текста: упр. 1	Обсуждение темы на осно–ве прочитан–ного: упр. 4	Связный текст о по–пулярных местах об–щественного питания в России: упр. 5		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика[1]	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
78	Spotlight on Russia 9	*Mushrooms* (Грибы) Sp on R с. 11			Изучающее чтение – текст о грибах		Сообщение на основе прочи–танного	Кулинарный рецепт лю–бимого блюда из грибов**		
79	English in Use 9	*Booking a table at a restaurant* (Заказ столика в ресторане) с. 92	**WL 7** **Активная:** reserve a table		Прогнозирова–ние содержа–ния текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопро–вождение текста: упр. 1	Диалоги эти–кетного харак–тера: упр. 3		/n/ – /æ/ *u* (cut) *a* (cat): упр. 4	
80	Extensive Reading 9	*Across the Curriculum*: *Food Technologies* (Кулинария) с. 93	**WL 7** **Активная:** be based on **Пассивная:** fibre, grains, iron, protein, wisely		Ознакомитель–ное и изучаю–щее чтение – статья о здо–ровом пита–нии: упр. 2	Аудиосопро–вождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочи–танного: упр. 3	Меню дня: упр. 4		
81	Progress Check 9*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95)								
82		Тест 9/Книга для чтения (эпизод 9)								
				МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME *(Каникулы)*						
83	10a	*Holiday plans* (Планы на ка–никулы) с. 96–97	**WL 7** **Активная:** caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post let–ters, stay in a luxuri–ous hotel, taste local food, travel abroad **Пассивная:** couple, exotic, flood, species, tomb	*be going to*: упр. 5	Прогнозирова–ние содержа–ния текста, ознакомитель–ное, поиско–вое чтение – текст о кани–кулах в горо–де: упр. 2, 3	Аудиосопро–вождение текста: упр. 2 Аудирование с понимани–ем заданной информации: упр. 8	Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9	/n/ *u* (but) *o+ n/m/ v/th* (come) *ou* (cousin) *oo* (blood): упр. 9	
84	10b	*What's the weather like?* (Какая пого–да?) с. 98–99	**WL 8** **Активная:** borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boil–ing hot, day off, freez–ing cold, get soaked **Пассивная:** brand new	*Present Continuous (future meaning) – be going to/will*: упр. 7, 8, 9	Прогнозирова–ние содержа–ния текста, поисковое чтение – диа–лог о погоде, одежде, бли–жайших пла–нах: упр. 4, 5	Аудиосопро–вождение текста: упр. 4	Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении: упр. 6	Прогноз по–годы на завтра в разных го–родах стра–ны (табли–ца): упр. 10		
85	10c	*Weekend fun* (Выходные с удовольстви–ем!) с. 100	**WL 8** **Активная:** fabulous **Пассивная:** head back, home, look forward to sth/	Союзы–связки (*because – so*): упр. 3	Поисковое чтение – email–сообще– ние о планах на выходные: упр.	Аудиосопро–вождение текста: упр. 2	Высказывания о планирова–нии выход–ных: упр. 1	email–сооб–щение о планах на выходные: упр. 5		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика[1]	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			doing sth, run errands		2					
86	10d	*Culture Corner. The Edinburgh Experience* (В Эдинбург на каникулы!) с. 101	**WL 8** **Активная:** admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth **Пассивная:** accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table		Прогнозирование содержания, поиско– вое и изучающее чтение – статья о достопримеча–тельностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3	Аудиосопро–вождение текста: упр. 1, 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Туристичес–кий буклет о Москве: упр. 5		
87	Spotlight on Russia 10	*Sochi* (Сочи) Sp on R с. 12			Изучающее чтение – текст о Сочи – сто–лице российс–ких курортов		Обсуждение прочитанного	Рассказ о своих луч–ших канику–лах**		
88	English in Use 10	*Booking a hotel room* (Бронирова–ние номера в гостинице) с. 102	**WL 8** **Активная:** single/double room **Пассивная:** check in/out, reservation, en suite, per night		Прогнозирова–ние содержа–ния, изучаю–щее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопро–вождение текста: упр. 2	Диалоги эти–кетного харак–тера: упр. 4		/ɒ/ — / / *o* (dog) *a* (want) *or* (horse) *aw* (law) *ough* (ought): упр. 5	
89	Extensive Reading 10	*Across the Curriculum*: *Geography. Coast to Coast* (Пляжи) с. 103	**WL 8** **Пассивная:** crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ulti mate, volcano		Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочи–танного: упр. 4	Плакат о пляжах в России: упр. 5		
90	Progress Check 10*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104)								
91		Тест 10/Книга для чтения (эпизод 10)								
92–102		«Spotlight on Donbass»	НЛЕ из тематических текстов по выбору	Времена группы Simple и Perfect	Учащийся научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую		Учащийся научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики	Учащийся научится писать небольшие письменные высказывания.	Учащийся научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания	

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика[1]	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					информацию, представленную в явном и в неявном виде					

I. Календарно-тематическое планирование, 102 урока (34 учебные недели, недельная нагрузка – 3 урока)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (*Образ жизни*)										
1		Вводный урок	стр. 5 – ознакомительно	*Past Simple* – обзорное повторение	по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14					https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/
2	1a	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом) стр. 6–7	**WL 1 Активная:** barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1	*Present Simple vs. Present Continuous* упр. 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1; интервью: упр. 4	e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7		
3	1b	*Better safe than sorry* (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	**WL 1 Активная**: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4; *Study Skills* Фразовые глаголы	*should/shouldn't*: упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (*-ly*): упр. 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6	Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7	Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/start/
4	1c	*Hanging out (На досуге) стр. 10*	**WL 1 Активная**: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; *Study Skills* Использование графических схем для усвоения лексики		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/
5	1d	*Culture Corner. Landmarks of the British Isles* (Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11	**WL 1–2 Активная**: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3		Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2	Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
6	The Land of Fathers	Teens (Подростки)			Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни		Сравнительное высказывание; обсуждение текста	***Текст для журнала: о своем образе жизни		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
7	English in Use 1	Buying an underground ticket *(Покупка билета в метро)* *стр. 12*	**WL 2** **Активная**: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2		Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3		/I/–/Ö/ steal, seek – Nick упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/
8	Extensive Reading 1	*Across the Curriculum*: *Geography. Mexico City* (Мехико) стр. 13	**WL 1** **Активная**: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3	Текст о родном городе/деревне на сайт		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/
9	Progress Check 1**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14)Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15)								
10	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)									
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (*Время рассказов)*										
11	2a	Bookworms (Книголюбы) стр. 16–17	**WL 2–3** **Активная**: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2	*Past Simple*: упр. 6, 7	Просмотровое,поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/start/
12	2b	A classical read *(Читаем классику)* стр. 18–19	**WL 3** **Активная**: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3	*Past Simple/ used to*: упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4	Краткое изложение сюжета книги: упр. 7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
13	2c	*Vanished* (Он исчез!) стр. 20	**WL 3** **Активная**: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game	Рассказ (приключенческий/ юмористический) на школьный конкурс: упр. 3; *Study Skills* Последовательность событий		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/
14	2d	*Culture Corner.* The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) стр. 21	**WL 3** **Активная**: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2a; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4		Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	Краткое изложение народной сказки: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/
15	The Land of Fathers	Chekhov (А.П.Чехов)			Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	***Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык	ШШ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/
16	English in Use 2	Narrating past events (*Рассказ о событиях в прошлом) стр. 22*	**WL 3** **Активная**: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;		/Ö/–/I@/ me, see, bee; here, beer, berd: упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/
17	Extensive Reading 2	*Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost* (Кентервилльское привидение по О.Уальду) стр. 23	**WL 3** **Активная**: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2a; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного: упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/start/
18	Progress Check 2**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)								
19	Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2)									
МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)										

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
20	3a	Lead the way! (Найди себя!) стр. 26–27	**WL 4** **Активная**: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; *Study Skills* Многозначные слова: упр. 3a	*Relative pronouns/ Adverbs* (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/
21	3b	*Who's who?* (Кто есть кто?) стр. 28–29	**WL 4** **Активная**: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	*-ed/-ing Participles* (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; *order of Adjectives* (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6	Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/
22	3c	Against all odds (Вопреки всему) стр. 30	**WL 4** **Активная**: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3, 4		Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; *Study Skills* Структура письменного высказывания: упр. 6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/
23	3d	*Culture Corner.* The Yeoman Warders (На страже Тауэра) стр. 31	**WL 5** **Активная**: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Изложение содержания прочитанного: упр. 5	e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/
24	The Land of Fathers	*Activity Time* (После уроков)			Изучающее чтение – статья		Описание; сообщение; оценочные суждения на	***Текст для журнала: о школьных кружках и секциях		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							основе прочитанного			
25	English in Use 3	*Talking about hobbies/jobs* (Разговор об увлечениях/работе) стр. 32	**WL 5** **Активная**: lawyer упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4		/e/–/{/ get - glad	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/
26	Extensive Reading 3	*Across the Curriculum: History. Children in Victorian times* (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	**WL 5** **Активная**: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5	Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/
27	Progress Check 3**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)								
28	Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3)									
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS *(Об этом говорят и пишут)*										
29	4a	*News stories* (Заметки в газету) стр. 36–37	**WL 5** **Активная**: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2	*Past Continuous*: упр. 5, 6, 7; Game; *Study Skills* Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4	Заметка о новостях в родном крае упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/
30	4b	*Did you hear about…?* (А вы слышали о …?) стр. 38–39	**WL 5–6** **Активная**: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	*Past Simple vs. Past Continuous*: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6	Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 *Study Skills* Заголовки в газете		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/
31	4c	Take action! (Действуй!) стр. 40	**WL 6** **Активная**: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием	Полилог о событии: упр. 4	Новостная заметка: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
						основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3				
32	4d	*Culture Corner. British Teenage Magazines* (Журналы для подростков в Великобритании) стр. 41	**WL 6** **Активная**: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Полилог в связи с прочитанным: упр. 4	Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/
33	The Land of Fathers	School Magazine (Школьный журнал)			Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	***Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/
34	English in Use 4	*Deciding what to watch* (Что посмотреть) стр. 42	**WL 6** **Активная**: music show, police drama, wildlife documentary упр.1;	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-able, -ible, -ent*: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4		/e/–/{/–/e@/ Mary, hairy: упр. 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/
35	Extensive Reading 4	*Across the Curriculum*: *Media Studies. Turn on & Tune in* (Включайся и настраивайся!) стр. 43	**WL 4** **Активная**: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/
36	Progress Check 4**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)								
37	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)									
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (*Что ждет нас в будущем)*										
38	5a	*Predictions* (Взгляд в будущее) стр. 46–47	**WL 6** **Активная**: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam	*Future Simple*: упр. 3, 5	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Аудирование с целью проверки выполнннного задания по	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7			заполнению пропусков: упр. 6				
39	5b	*Gadget madness* (Помешанные на электронике) стр. 48–49	**WL 6** **Активная**: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	*Future forms* (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; *Zero & Conditional 1*: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/start/
40	5c	*What's your opinion?* (Каково ваше мнение?) стр. 50	**WL 7** **Активная**: behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6a	Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/
41	5d	*Culture Corner.* High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!) стр. 51	**WL 7** **Активная**: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive		Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3	Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/
42	The Land of Fathers	Space Museum (Музей космоса)			Изучающее чтение – статья		Обсуждение прочитанного	***Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/
43	English in Use 5	Giving instructions (Инструкции стр. 52	**WL 4** **Активная**: connect to the Internet, click on "send", select an email address		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4		/ˌ/–/ö/ half – some: упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/start/
44	Extensive Reading 5	*Across the Curriculum*: *ICT. Simulating Reality* (Симуляторы реальности) стр. 53	**WL 4** **Активная**: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ous, -y, -al, -ful*: упр. 4	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	Проект города будущего: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/
45	Progress Check 5**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55)								
46	Тест 5 / Книга для чтения (эпизод 5)									
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (*Развлечения)*										

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
47	6a	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	**WL 7** **Активная**: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9	*Present Perfect*: упр. 4; *Linking sentences*: упр. 5, 6, Game	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7	Реклама тематического парка: упр. 10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/
48	6b	*Teen Camps* (Лагеря отдыха для подростков) стр. 58–59	**WL 7-8** **Активная**: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1	*Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)*: упр. 5, 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6	Список выполненных дел перед отъездом упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/
49	6c	A whale of a time! (Замечательное время!) стр. 60	**WL 8** **Активная**: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; *Study Skills* Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6	Открытка другу с отдыха: упр. 7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/
50	6d	*Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California* (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) стр. 61	**WL 8** **Активная**: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками *un-, il-, im-, in-, ir-* : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/start/
51	The Land of Fathers	Computer Camp (В компьютерном лагере)			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	***Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
52	English in Use 6	Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62	**WL 8** **Активная**: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/Æ:/–/þ/ burn, third; born, board: упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/
53	Extensive Reading 6	*Across the Curriculum*: *Physical Education Safe Splashing* (Правила поведения в бассейне) стр. 63	**WL 8** **Активная**: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger		Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 *Study Skills* Визуальные опоры при понимании текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/
54	Progress Check 6**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65)								
55	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)									
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (*В центре внимания)*										
56	7a	*Walk of fame* (Дорога славы) стр. 66–67	**WL 8** **Активная**: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1	*Comparative/ Superlative forms* (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/start/
57	7b	*DVD frenzy!* (DVD-мания!) стр. 68–69	**WL 8** **Активная**: creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9	*Present Perfect vs. Past Simple*: упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/start/
58	7c	*In the charts!* (На вершине рейтингов популярности) стр. 70	**WL 9** **Активная**: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less*	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a	Бесперевод ная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b	Аннотация на любимый CD: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/start/
59	7d	*Culture Corner.* The National Sport of England	**WL 9** **Активная**: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent,		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; *Study Skills*	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содержания	Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		(Национальный вид спорта в Англии) стр. 71	pitch, striker team, top prize, violent упр. 1		Заполнение пропусков в тексте		прочитанного по тезисам: упр. 3a; сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b			
60	The Land of Fathers	*TV (Телевидение)*			Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	***Разработка ТВ программы для подросткового канала		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/start/
61	English in Use 7	Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино) стр. 72	**WL 9** упр. 1a		Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3		/Æ:/–/oU/ tone, boat упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/
62	Extensive Reading 7	*Across the Curriculum*: *Music. Does this sound familiar?* (Эта музыка вам знакома?) стр. 73	**WL 6** **Активная**: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/
63	Progress Check 7**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75)								
64	Тест 7 / Книга для чтения (эпизод 7)									
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES *(Проблемы экологии)*										
65	8a	*Save the Earth* (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	**WL 9–10** **Активная**: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6	*Present Perfect Continuous:* упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; *Study Skills* Использование записей при публичном выступлении: упр. 3	Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/start/
66	8b	*Eco-helpers* (Помощники природы) стр. 78–79	**WL 10** **Активная**: ecology, gardening gloves, hammer,	*Question tags:* упр. 6, 7, 8; *don't have to:* упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Предложение помощи/ принятие/ отказ	Список дел экологической группы на неделю: упр. 9		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4		работе в экологическом клубе: упр. 3		от помощи: упр. 5			
67	8c	*Born free* (Рожденные свободными) стр. 80	**WL 10** **Активная**: alligator, black bear, camel, parrot упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6: *Study Skills* Как начать эссе: обращение к читателю вопросом		
68	8d	*Culture Corner.* Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии) стр. 81	**WL 10** **Активная**: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3	Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4		
69	The Land of Fathers	*Eco-camping* (В экологичес-ком лагере)			Изучающее чтение – текст об экологическом лагере		Сообщение на основе прочитанного	***Презентация экологического лагеря		
70	English in Use 8	*Donating money for a cause* (Денежные пожертвования) стр. 82	**WL 10** **Активная**: bank account, cash, cheque, direct debi	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом *-en*: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3	Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2	/aI/–/aI@/ shy, die, time; tire	
71	Extensive Reading 8	*Across the Curriculum*: *Science. The Food Chain* (Пищевая цепь) стр. 83	**WL 10** **Активная**: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight упр. 1, 2		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5		
72	Progress Check 8**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85)								
73	Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)									
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME *(Время покупок)*										

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
74	9a	*You are what you eat* (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	**WL 11** **Активная**: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5	*Quantifiers* (Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3		Микродиалоги по образцу: упр. 4b	Текст о своем питании: упр. 6		
75	9b	*Can I help you?* (Чем могу помочь?) стр. 88–89	**WL 11** **Активная**: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	*Present Perfect vs. Present Perfect Continuous*: упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b			
76	9c	Gifts for everyone! (Подарки всем!) стр. 90	**WL 12** **Активная**: Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b	Письмо (email)другу с отдыха (по плану): упр. 4		
77	9d	*Culture Corner. Let's talk food!* (Давай поговорим о еде!) стр. 91	**WL 12** **Активная**: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3		Высказывания на основе прочитанного: упр.4	Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5		
78	The Land of Fathers	*Party Time* (Прощальная вечеринка)			Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке		Сообщение на основе прочитанного	***Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
79	English in Use 9	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности и восхищения) стр. 92	**WL 12** **Активная**: anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/s/–/z/ nice – busy: упр. 4	
80	Extensive Reading 9	*Across the Curriculum*: *Citizenship. Choices – you make them* (Выбор за вами) стр. 93	**WL 12** **Активная**: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4		
81	Progress Check 9**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95)								
82	Тест 9 / Книга для чтения (эпизод 9)									
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND *(В здоровом теле – здоровый дух)*										
83	10a	*Stress free* (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	**WL 12** **Активная**: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7	*Should/ shouldn't*: упр. 4, 6; *unless*: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9		
84	10b	*Accident-prone* (Невезучий) стр. 98–99	**WL 12–13** **Активная**: hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1	*Reflexive Pronouns* (Возвратные местоимения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; *Study Skills* Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6	Рассказ о несчастном случае: упр. 8		
85	10c	Doctor, doctor! (Врача!) стр. 100	**WL 13** **Активная**: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal,		Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Письмо -совет по вопросам здоровья: упр. 5		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game							
86	10d	*Culture Corner.* RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) стр. 101	**WL 13 Активная**: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2		Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4	Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6		
87	The Land of Fathers	*Health Matters* (Вопросы здоровья)			Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного			
88	English in Use 10	At the school nurse (У школьного врача) стр. 102	**WL 13 Активная**: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3		/ö/–/aU/ Mum, done – bow, loud упр. 4	
89	Extensive Reading 10	*Across the Curriculum*: Literature. *Daniel Defoe Robinson Crusoe.* (Д. Дефо. Робинзон Крузо) стр. 103	**WL 13 Активная**: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4		
90	Progress Check 10*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)								
91	Тест 10 / Книга для чтения (эпизод 10)									
92–102	«Spotlight on Donbass»: работа над тематическими текстами о родном крае (чтение, аудирование, теристическиеие проспекты о достопримечательностях малой родины, выдающихся людях, проектная работа)									

I. Календарно-тематическое планирование, 102 урока (34 учебные недели, недельная нагрузка – 3 урока)

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
МОДУЛЬ 1. Тема модуля: SOCIALISING (*Общение*)										
1		Вводный урок стр.9	стр. 9 – ознакомите- льно	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
2	1a	*Reading & Vocabulary* стр. 10–11	**WL 1** прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 *Study Skills:* Определение цели текста упр. 3	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10			
3	1b	*Listening & Speaking* стр. 12–13	**WL 1-2** общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопровожде- ние текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Микромонологи этикетного характера: упр.10	Интонация при передаче эмоциональных состояний: упр.9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/
4	1c	*Grammar in Use* стр. 14-15		*Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous,* глаголы состояния *(stative verbs)*: упр. 1-3 Способы выражения будущего *(will - going to - Present Continuous - Present Simple):* упр.4-6 *Past Simple vs. Past Continuous:* упр. 7-9	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8		Микродиалоги: упр. 6	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
5	1d	*Vocabulary & Speaking* стр. 16-17	**WL 2-3** внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 *Study Skills: понимание идиом*	Степени сравнения прилагатель-ных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/
6	1e	*Writing skills* стр.18-19	**WL 3** поздрави-тельные открытки		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5			Поздрави-тельные открытки: упр.1-8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
7	1f	*English in Use* стр.20	**WL 3** словообразование: прилагательные от существите-льных *(-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous)* и глаголов *(-able, -ed, -ing, -ible, -ive):* упр.1 phrasal verbs *(get)*: упр. 2	Предлоги с прилагательными *(dependent prepositions):* упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность: упр.4a		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/
8	Culture Corner 1	*Socialising in the UK* (Правила этикета в Великобрита-нии) стр.21	**WL 3** общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3	Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/
9	The Land of Fathers	*Socialising in our Region* (Правила этикета в нашем регионе)			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	**Текст для журнала: о других правилах этикета		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/
10	Across the Curriculum 1	*PSHE (Personal Social & Health Education)* *Dealing with Conflict* (Конфликты и их разрешение) стр. 22-23	**WL 3**-конфликты		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 *Study Skills:* Дополнение текста (заполнение пропусков)	Аудиосопровожде-ние текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологически е высказывания	Составле-ние стихотворе-ния на основе пар антонимов (по образцу): упр.6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			
11	Progress Check 1***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 25)								
12-13	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)									
МОДУЛЬ 2. Тема модуля: FOOD & SHOPPING (*Продукты питания и покупки)*										
14	2a	*Reading & Vocabulary* стр. 26–27	**WL 4** продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/
15	2b	*Listening & Speaking* стр. 28–29	**WL 4-5** покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 *Study Skills:* Описание картинок		Интонация общих и специальных вопросов: упр.7, 8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/
16	2c	*Grammar in Use* стр. 30-31	**WL 5** способы выражения количества: упр.8	*Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:* упр. 1, 2 *Present Perfect vs. Past Simple:* упр.3 *Has gone to/ has been to/ has been in:* упр.5, 6	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использовани-ем активного грамматического материала: упр. 1; ознакомитель-ное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
				Артикли the/a(an): упр. 7						
17	2d	*Vocabulary & Speaking* стр. 32-33	**WL 5-6** обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/ гостях: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/
18	2e	*Writing skills* стр.34-35	**WL 6** (электрон-ное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомитель-ное чтение: упр.3		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 *Study Skills:* Работа с абзацем при написании письма	Письмо личного характера: упр. 7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/
19	2f	*English in Use* стр.36	**WL 7** phrasal verbs *(go)*: упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения *(dis-, mis-):* упр.2	Предлоги *(dependent prepositions):* упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр.3a; текст с использовани-ем разных временных форм: упр.4a		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/
20	Culture Corner 2	*Charity begins at home* (Благотворительность начинается с помощи близким) стр.37	**WL 7** благотворительность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
21	The Land of Fathers	*National cuisine* (Особенности национальной кухни)			Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	**Меню из блюд национальной кухни		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/
22	Going Green 2	*Paper bag VS plastic bag* (Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный) стр. 38-39	**WL 7-8** экология упр.4 словообразование: глаголы с *re*-упр.6		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 *Study Skills:* приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/
23	Progress Check 2***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41)								
24-25	Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2)									
МОДУЛЬ 3. Тема модуля: GREAT MINDS (*Великие умы человечества)*										
26	3a	*Reading & Vocabulary* стр. 42–43	**WL 8** отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: *raise – lift – put up*: упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 *Study Skills:* Чтение с выполнением задания на множественный выбор	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/start/
27	3b	*Listening & Speaking* стр. 44–45	**WL 9** профессии, работа: упр.1, 2a Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5		Интонация переспроса (echo questions): упр.7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8			
28	3c	*Grammar in Use* стр. 46-47	**WL 9** изобретения, научные открытия	*Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous:* упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электрон-ное письмо зарубежно-му другу об удивительно м событии: упр.9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/
29	3d	*Vocabulary & Speaking* стр. 48-49	**WL 10** этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 *Study Skills:* Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a	Монологически е высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	Биография знаменитого соотечествен ника (по плану): упр.8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/
30	3e	*Writing skills* стр.50-51	**WL 10-11** рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагатель-ные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последователь-ности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*: упр.4	Прогнозирова-ние содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирова-ние рассказа: упр.8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/start/
31	3f	*English in Use* стр.52	**WL 11** phrasal verbs *(bring)*: упр.1 словообразование: глаголы от существи-тельных *(-ise/-ize):* упр.2 Дифференциация лексических значений слов: *discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money:* упр.3	Предлоги *(dependent prepositions):* упр.4a Времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4a; текст с использовани-ем разных временных форм: упр.5			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
32	Culture Corner 3	*English banknotes* (Английские банкноты) стр.53	**WL 11** история денег Различение значений слов: *name-call-make:* упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2a	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b	Текст-описание российских банкнот: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/
33	The Land of Fathers	*Pioneers of space* (Пионеры космоса)			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/
34	Across the Curriculum 3	*History The Master Thief of the Unknown World* (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55	**WL 11-12** история мореплава-ния		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/
35	Progress Check 3***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 57)								
36-37	Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3)									
МОДУЛЬ 4. Тема модуля: BE YOURSELF (*Будь самим собой!*)										
38	4a	*Reading & Vocabulary* стр. 58–59	**WL 12** внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомитель-ное и изучающее чтение – статья психологичес-кого характера: упр.2, 3 *Study Skills:* Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/
39	4b	*Listening & Speaking* стр. 60–61	**WL 12-13**	*Too-enough:* упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение –	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование	Описание картинок	Письмен-ный ответ на вопрос:	Многосло-жные прилагате-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: *fit-match-suit-go with; wear-try on*: упр.3		диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	(одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	*Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?* упр.11	льные оценочно-го характера; интонация при восклица-ниях: упр.10	
40	4c	*Grammar in Use* стр. 62-63	**WL 13** спектакли, представления	*Passive Voice:* упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле *Cats:* упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр.9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/
41	4d	*Vocabulary & Speaking* стр. 64-65	**WL 13** тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	*Causative Form:* упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровожде-ние текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/
42	4e	*Writing skills* стр.66-67	**WL 13-14** проблемы подростково-го возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/start/
43	4f	*English in Use* стр.68	**WL 14** phrasal verbs *(put)*: упр.1 словообразование: прилагатель-ные с отрицатель-ным значением *(il-, im-, in-, ir-):* упр.3 Дифференциация лексических значений слов:*match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine:* упр.4	Предлоги *(dependent prepositions):* упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопровожде-ние текста: упр.2				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
44	Culture Corner 4	*Traditional costumes in the British Isles* (Националь-ные костюмы на Британских островах) стр.69	**WL 14** националь-ный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: *name-call-make:* упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национально го костюма одного из народов России (по плану): упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/
45	The Land of Fathers	*National costumes* (Националь-ные костюмы)			Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Описание националь-ного костюма своего края		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/
46	Going Green 4	*ECO clothes* (Экология в одежде) стр. 70-71	**WL 14-15** экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровожде-ние текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументирова н-ного отношения к прочитанному: упр.7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/start/
47	Progress Check 4***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73)								
48-49	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)									
МОДУЛЬ 5. Тема модуля: GLOBAL ISSUES (*Глобальные проблемы человечества)*										
50	5a	*Reading & Vocabulary* стр. 74–75	**WL 15** природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	*Passive Voice:* Упр.4a	Прогнозирова-ние содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомитель-ное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
51	5b	*Listening & Speaking* стр. 76–77	**WL 15-16** глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодейст-вие: упр.4, 6		Ознакомитель-ное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог –обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8		Тоновые группы (Tone groups): упр.7 *Study Skills:* тоновые группы в интонации-онных моделях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/
52	5c	*Grammar in Use* стр. 78-79	**WL 16** life experiences	*Infinitive/-ing forms:* упр. 1-5 *Used to – be used to – get used to:* упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве *(used to):* упр.8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/
53	5d	*Vocabulary & Speaking* стр. 80-81	**WL 16-17** погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирова-ния погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступление к «страшному» рассказу: упр.8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/start/
54	5e	*Writing skills* стр.82-83	**WL 17** мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor:* упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопровожде-ние текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/
55	5f	*English in Use* стр.84	**WL 17-18** phrasal verbs *(call)*: упр.2 словообразование: существите-льные от глаголов *(-(t)ion, -ance, -ence):* упр.1 Дифференциация лексических значений слов:*rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff:* упр.3	Предлоги *(dependent prepositions):* упр.4 *Infinitive/-ing forms* (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электрон-ное письмо другу о недавней поездке: упр.6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/
56	Culture Corner 5	Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85	**WL 18** порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
								животных, обитающих в России (по плану): упр. 4		
57	The Land of Fathers	The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы: Ландыш)			Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Составле-ние списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/
58	Across the Curriculum 5	*Science Tornadoes. Hail* (Торнадо. Град) стр. 86-87	**WL 18** Экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопровожде-ние текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументирова н-ного отношения к прочитанному: упр.7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/
59	Progress Check 5***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89)								
60-61	Тест 5/ Книга для чтения (эпизод 5)									
МОДУЛЬ 6. Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (*Культурные обмены*)										
62	6a	*Reading & Vocabulary* стр. 90-91	**WL 18** отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/
63	6b	*Listening & Speaking* стр. 92–93	**WL 18-19** проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 *Study Skills:* Аудирование с выборочным	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		Логическое ударение и интонация при эмоцио-нально-оценоч-ных высказыва-ниях: упр.7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
						извлечением заданной информации				
64	6c	*Grammar in Use* стр. 94-95	**WL 19** путешествия	*Косвенная речь/Reported Speech:* упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественни-кам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/
65	6d	*Vocabulary & Speaking* стр. 96-97	**WL 19-20** виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: *catch-book-miss-board-get off-give-take*: упр.7	Предлоги *at-on* в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирова-ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивани и музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/
66	6e	*Writing skills* стр.98-99	**WL 20** Принимаю-щие семьи (обменные поездки): упр.1a		Ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания полуофициальн о-го письма благодарственн о-го характера : упр.4, 7	Письмен-ный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофици-ального стиля: упр.6 Письмо-благодар-ность принимаю-щей семье: упр.8 *Study Skills:* Проверка письменно-го текста: Упр.9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/
67	6f	*English in Use* стр.100	**WL 20** phrasal verbs *(set)*: упр.1 словообразование: существительные *(-ness, -ment):* упр.4	Предлоги *(dependent prepositions):* упр.3 Косвенная речь	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			Дифференциация лексических значений слов:*arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious:* упр.2	(закрепление): упр.5						
68	Culture Corner 6	*Liquid History: the Thames* (История реки: Темза) стр.101	**WL 20** река и её берега словообразо-вание (практика): упр. 2а		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5		
69	The Land of Fathers	*Kizhi* (Кижи)			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижи		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащи х к мировому художественно -му наследию			
70	Going Green 4	*World Monuments in Danger* (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103	**WL 20-21** экология в сохранении памятников старины *Study Skills:* Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументирова н-ного отношения к прочитанному: упр.7			
71	Progress Check 6***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)								
72-73	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)									
МОДУЛЬ 7. Тема модуля: EDUCATION (*Образование)*										

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
74	7a	*Reading & Vocabulary* стр. 106-107	**WL 21** новые технологии, современные средства коммуника-ции упр. 4, 6		Прогнозирова-ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использованииподростка ми современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8	Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современ-ные технологи используют мои одноклас-сники при подготовке домашних заданий»: упр.10		
75	7b	*Listening & Speaking* стр. 108-109	**WL 21** Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодейст-вие (совет): упр.7		Прогнозирова-ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровожде-ние текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7		Логичес-кое ударение: упр.9	
76	7c	*Grammar in Use* стр. 110-111	**WL 21** школа	*Модальные глаголы:* упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирова-ние содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии*:* упр.1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположени я): упр.11			
77	7d	*Vocabulary & Speaking* стр. 112-113	**WL 21-22** профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	Аудиосопровожде-ние текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9			
78	7e	*Writing skills* стр.114-115	**WL 22** современ-ные технологии	*Linkers (средства логической связи в тексте):* упр.4	Ознакомитель-ное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения *(for-and-against essay*): упр.1		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-рассужде-ние		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 *Study Skills:* Тематические (ключевые) предложения упр.5		рассуждения: упр.7	«Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8		
79	7f	*English in Use* стр.116	**WL 22** phrasal verbs *(give)*: упр.1; словообразование: существи-тельные, образован-ные путем словосложе-ния*:* упр.4 Различение значений слов: *advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood:* упр.3	Предлоги *(dependent prepositions):* упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использование м модальных глаголов: упр.6			
80	Culture Corner 7	*Trinity College Dublin: 400 years of history* (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117	**WL 22** история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международ-ный журнал для школьников об одном из лучших университе-тов России (по плану): упр. 6		
81	The Land of Fathers	*The Education system* (система школьного образования)			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Текст для журнала: об изменениях в системе образования		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
82	Across the Curriculum 7	*ICT* *Using a Computer Network* (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119	**WL 22-23** компьютер-ная сеть упр.3a		Прогнозирование содержания текста, ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровожде-ние текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументирова н-ного отношения к прочитанному: упр.7			
83	Progress Check 7***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)								
84-85	Тест 7/ Книга для чтения (эпизод 7)									
МОДУЛЬ 8. Тема модуля: PASTIMES (*На досуге)*										
86	8a	*Reading & Vocabulary* стр. 122-123	**WL 23** интересы и увлечения упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4a	Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Заметка в международ-ный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7		
87	8b	*Listening & Speaking* стр. 124-125	**WL 23-24** виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровожде-ние текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11		Интонация в разговорной речи: упр.10	
88	8c	*Grammar in Use* стр. 126-127	**WL 24**	*Conditionals (0, 1, 2, 3); if-*	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на			

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
				unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10			выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с *if*): упр.11			
89	8d	*Vocabulary & Speaking* стр. 128-129	**WL 24** спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	*both … and, neither … nor, either … or* (повторение): упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9			
90	8e	*Writing skills* стр.130-131	**WL 24-25** запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5a	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электрон-ное письмо-запрос: упр. 6		
91	8f	*English in Use* стр.132	**WL 25** phrasal verbs *(take)*: упр.1; словообразо-вание: прилагатель-ные, образован-ные путем словосложе-ния*:* упр.4 Различение значений слов: *fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc:* упр.2	Предлоги *(dependent prepositions):* упр.3 *Conditionals* (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6			
92	Culture Corner 8	*Mascots* (Талисманы) стр.133	**WL 25**		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивани и музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстра-ции, краткое описание): упр. 6		

№ урока	№ урока по УМК	Тема/ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
93	The Land of Fathers	*The Festival of the North* (Праздник Севера) Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	**Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона		
94	Going Green 8	*Project A.W.A.R.E.* (Экологичес-кий проект *A.W.A.R.E.*) стр. 134-135	**WL 25-26** экология океана		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровожде-ние текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументирова н-ного отношения к прочитанному: упр.7	Буклет о содержании экологичес-кого мероприя-тия: упр.6		
95	Progress Check 8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136) Повторение								
96-102	«Spotlight on Donbass» работа над тематическими текстами по выбору									

I. Календарно-тематическое планирование, 102 урока (34 учебные недели, недельная нагрузка – 3 урока)

№ урока	№ урокапо УМК	Тема/ Местоурока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
МОДУЛЬ 1. Тема модуля: CELEBRATIONS (*Праздники)*										
1		Вводный урокс. 9	с. 9 – ознакомительное	Обзорноеповторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test		**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/**
2	1a	*Reading & Vocabulary* с. 10–11	**WL 1** праздники и празднования: упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; *Study Skills:* Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия работе с пониманием текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Текст-описание одного из национальны праздников России (по плану)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/
3	1b	*Listening & Speaking* с. 12-13	**WL 1-2** приметы и предрассудки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр. 5		Изучающее чтение -диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3; микродиалоги этикетного характера: упр.9	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8,9;аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.4	Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11		Интонация при восклицаниях: упр. 9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/
4	1c	*Grammar in Use* с. 14-15	**WL 2** *do/go/have* в устойчивых словосочетаниях: упр. 4	*Present tenses* (практика использования) :упр. 1-3, 7,9-e*xclamations:* упр. 10, 11.	Изучающее чтение - текст-письмо с использование м активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.9		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о	Предложения с использование заданных грамматических структур: упр. 6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/

№ урока	№ урокапо УМК	Тема/ Местоурока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							школьных новостях): упр. 12			
5	1d	*Vocabulary & Speaking* с. 16-17	**WL 2-3** особые случаи/торжества праздники: упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с *cake:* упр. 4	*Relative Clauses (defining/non-defiining):* упр. 6, 7, 8, 9		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3a	Монолог-описание (праздника): упр.5b	Предложения с использованием *Relative Clauses:* упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/
6	1e	*Writing skills Descriptive articles describing events* с.18-19	**WL 3** Описание праздников; *Study Skills:* средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1,2; ознакомительное и изучающее чтение - статья описательного характера: упр. 3	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тожественного события: упр. 7a	Статья описательного характера (описание праздника): упр. 7b		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/
7	1f	*English in Use* с. 20	**WL 3** словообразование: прилагательные и причастия на *-ed/-ing:* упр. 1a; дифференциа ция лексических значений слов: *habit/tradition*	Предлоги с прилагательными *(dependent prepositions):* упр. 4; времена глаголов (практика использования	Изучающее чтение - текст-описание праздника: упр. 1a		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог-описание (праздника): упр. 5a;диалог (обмен мнениями о школьном			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/
			/custom; spectators/ audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/ pportunity: упр. 2; phrasal verbs *(turn):* упр. 3	) : упр. 5a			празднике): упр.5b			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/
8	Culture Corner 1	*Pow-Wow. The Gathering of Nations* (Национальный праздник индейцев Северной	**WL 3-4** слова на тему упр. 1, 2b		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3	Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России(по		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/

№ урока	№ урокапо УМК	Тема/ Местоурока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		Америки) с. 21			чтение: упр. 1, 2a, 3		тезисам): упр. 3	плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4		
9	The Land of Fathers	*Special Days. Tatiana's Day* (Татьянин день - День студентов)			Изучающее чтение - статья о Татьянином Дне - Дне студентов в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: о другом празднике и его истории;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/
10	Across the Curriculum 1	*PSHE (Personal Social & Health Education) Remembrance Day* (День памяти) с. 22–23	**WL 4** историческая память, поминовение упр. 5; дифференциация лексических значений слов: *remember/remind/memorise:* упр. 6		Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1.2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 7a; *Study Skills:* Подбор заголовков к частям текста	Аудиосопровождение текстов: упр. 2,7	Высказывания по теме ценностного содержания: упр. 1;обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7a; сообщение о праздновании Дня Победы упр.7b; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	Сочинение (project) о праздновании *Дня победы*; упр.7 b		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/
11-13	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24) Тест 1 Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25)								
		МОДУЛЬ 2. Тема модуля: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)								
14	2a	*Reading & Vocabulary* с. 26-27	**WL 4-5** жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7; *Study Skills:* Использование графических схем при изучении тематической лексики		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение - статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра - интервью): упр. 8a; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8c	Выписки из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/

№ урока	№ урокапо УМК	Тема/ Местоурока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
15	2b	*Listening & Speaking* с. 28-29	**WL 5** родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с *house/home:* упр. 11; взаимоконтроль использования новой лексики в предложения х: упр. 12		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух - диалог мамы и дочери: упр. 4, 5,6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7		Интонация (выражение недовольства и раздражения): упр. 8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/
16	2c	*Grammar in Use* с. 30-31	**WL 5** Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3	*Infinitive/-ing forms:* упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; *too-enough:* упр. 10	Поисковое, изучающее чтение - тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2		Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2. 6, 7 Письменное высказывание по теме		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/
17	2d	*Vocabulary & Speaking* с. 32-33	**WL 5-6** город/деревня; соседи(прилагательные): упр. 1,4a	Предлоги места: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5		Микромонолого соседях (описание): упр 4b; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/

№ урока	№ урокапо УМК	Тема/ Местоурока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
18	2e	*Writing skills Informal letters/emails* с. 34-35	**WL 6** (Электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение –правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/start/
19	2f	*English in Use* с. 36	**WL 6** Словообразование: существительные от прилагательн ых *(-ance, -cy, -ence, -ness,-ity):* упр. 1; phrasal verbs *(make):* упр.2; дифференциация лексических значений слов: *brush/sweep, cupboard/war drobe, clean/wash:* упр. 4	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 3; *Infinitive/-ing forms* (повторение): упр. 5	Изучающее чтение - текст с *Infinitive/-ing forms:* упр. 5		Микровысказы вания по заданной теме с использование м активного лексического и грамматическо го материала: упр. 3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/
20	Culture Corner 2	*10 Downing Street* (о резиденции премьер-министра Великобрита нии) с. 37	**WL 7** правительство, премьер- министр, официальная резиденция: упр. 1, 3		Прогнозировани е содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1– 4	Аудиосопровожде ние текста: упр. 2, 5	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/
21	The Land of Fathers 2	*Old Neighbours* (о старых деревнях)			Изучающее чтение –статья-описание о старых северных русских деревнях		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/

№ урока	№ урокапо УМК	Тема/ Местоурока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
22	Going Green 2	*In Danger* (Животные в опасности) с. 38–39	**WL 6–7** фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; *Study Skills:* составление краткого пересказа текста: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме:упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/
23-25	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40) Тест 2 Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41)								
МОДУЛЬ 3. Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (*Очевидное-невероятное)*										
26	3a	*Reading & Vocabulary* с. 42–43	**WL 7** загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6		Прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b; высказывания на основе прочитанного: упр. 7	Письменное высказывание с элементами повествования описания (на основе прочитанного): упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1811/start/
27	3b	*Listening & Speaking* с. 44–45	**WL 7** сны,кошмары: упр. 1, 2, 4a; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение –диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10		Интонация (выражение удивления и озабоченности): упр. 8; *Study Skills:* аудиозапись своей речи для совершенствования интонации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/
28		3c *Grammar in Use* с. 46–47	**WL 8** совпадения	*Past Tenses* (практика использования)*:* упр. 1, 2, 3, 4,5, 9 *used to/would:* упр. 6, 7	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала *(used to/would)*: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/

№ урока	№ урокапо УМК	Тема/ Местоурока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
29		3d *Vocabulary & Speaking* с. 48–49	**WL 8** Оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3	*must/can't/may* при выражении предположений : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b; текст-описание картины: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8; *Study Skills:* описание картины			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/
30		3e *Writing skills Stories* с. 50–51	**WL 8** рассказы: упр. 1, 7, 8		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3,4, 5, 6	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9	Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9, 11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/
31		3f *English in Use* с. 52	**WL 8–9** словообразование сложные прилагательные*:* упр. 1; phrasal verbs *(come)*: упр.2; дифференциация лексических значений слов: *Scene/sighting /sight, fantasy/ imagination/ illusion, witness/ spectator/ investigator, same/similar/alike:* упр. 4	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	Поисковое чтение – текст с. 42–43; изучающее чтение – текст с использование м разных временных форм: упр. 5					https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/

№ урока	№ урокапо УМК	Тема/ Местоурока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
32	Culture Corner 3	*The MostHaunted Castlein Britain* (Самый знаменитый английский замок с привидениям) с. 53	**WL 9** замки с привидениям		Прогнозировани е содержания текста,поисковое иизучающеечтен ие: упр. 1,2, 3	Аудиосопровожде ние текста: упр. 4	Высказывания наосновепрочи танного(ролева я игра):упр. 4	Сочинение(р roject) об известном дворце/здани и в России: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/
33		*Ghost Stories*(О домовых и русалках – русских призраках)			Изучающеечтени е – статьяо домовых ирусалках – русских призраках)		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Письменное высказывани е (на основе дополнитель ной информации) об истории примет и предрассудк ов		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/
34	Across the Curriculu m 3	*Art & Design Painting Styles* (Стили в живописи) с. 54–55	**WL 9** геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с *paint*: упр. 7		Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5,6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр.8; *Study Skills:* заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразовани я	Аудиосопровожде ние текста: упр. 5	Монологическ ое высказывание - описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9; выражение личного аргументирова нн ого отношения к прочитанному: упр. 11	Письменное высказывани е –описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/
35-37	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 56) Тест 3 Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57)								
МОДУЛЬ 4. Тема модуля: TECHNOLOGY (*Современные технологии)*										
38	4a	*Reading & Vocabulary* с. 58–59	**WL 9–10** современные технологии упр. 5, 6, 7		Прогнозировани е содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и		Комбинированн ий диалог по заданной ситуации (на основе	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9; *Study*		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/start/

№ урока	№ урокапо УМК	Тема/ Местоурока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
					робототехнике: упр. 4		прочитанного): упр. 8	*Skills:* письменное краткое изложение содержания текста		
39	4b	*Listening & Speaking* с. 60–61	**WL 10** Компьютерные технологии, проблемы с *PC*: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3,7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение –диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5a; чтение вслух: упр. 5b	Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9**	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8		Интонация при ответе с замешательством: упр. 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/
40	4c	*Grammar in Use* с. 62–63	**WL 10**	Способы выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени *(Time clauses):* упр. 7,8;придаточные цели *(Clauses of purpose/result)* упр. 9, 10	Изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b		Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/
41	4d	*Vocabulary & Speaking* с. 64–65	**WL 10–11** Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложения х: упр. 9		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3a**,b	Аудиосопровождение заданий и текста: упр.1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8**			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/

№ урока	№ урокапо УМК	Тема/ Местоурока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
42	4e	*Writing skills Opinion essays* с. 66–67	**WL 11** подростки и высокие технологии, структура *opinion essay*,связки *(linkers)*: упр. 1, 2, 4, 5, 7		Ознакомительное и изучающее чтение – как писать *opinion essay*: упр. 1; текст-эссе: упр. 3		Обсуждение порядка написания *opinion essay*: упр. 6	Письменное высказывание с изложением разных позиций *(opinion essay):* упр. 2, 5, 6, 8 *Study Skills:* структура абзацев		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/
43	4f	*English in Use* с. 68	**WL 11** словообразование существительные от глаголов *(-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -tion):* упр. 1; phrasal verbs *(break)*: упр.3; различение значений слов: *invent/discover, research/experiment electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest:* упр. 4	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5				Предложения основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала: упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/
44	Culture Corner 4	*The Gadget Show on five* (ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий) с. 69	**WL 11** упр. 3		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/

№ урока	№ урокапо УМК	Тема/ Местоурока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
45	The Land of Fathers	*Robot Technology* (Робототехника)			Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Заметка о компании, производящей робототехнику		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/
46	Going Green 4	*E-waste… why so much junk?* (Электронный мусор и экология) с. 70–71	**WL 14-15** электронный мусор и экология: упр. 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр.2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5c, 6**; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/
47-49	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 72) Тест 4 Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 73)								
МОДУЛЬ 5. Тема модуля: ART & LITERATURE (Литература и искусство)										
50	5a	*Reading & Vocabulary* с. 74–75	**WL 12–13** виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7	Временные формы глаголов (практика использования : упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9	Письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/
51	5b	*Listening & Speaking* с. 76–77	**WL 13** Стили музыки, вкусы и		Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.4, 5;	Комбинированный диалог на основе		Отработка ритмико-интонационных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/start/

№ урока	№ урокапо УМК	Тема/ Местоурока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			предпочтения: упр.1; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий: упр.6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5	аудирование с пониманием основного содержания: упр.8	прочитанного (ролевая игра): упр. 7		навыков: упр. 4a; логическое ударение (Emphatic stress): упр. 9; *Study Skills:* логическое ударение	
52	5c	*Grammar in Use* с. 78–79	**WL 13** классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3	Степени сравнений прилагательных и наречий*:* упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7; *Study Skills:* сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	Изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке*:* упр. 1		Высказывание (описание друга): упр. 6	Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2793/start/
53	5d	*Vocabulary & Speaking* с. 80–81	**WL 13–14** кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10	*(Would)prefer/ Would rather/sooner:* упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3,4a	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9a	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b, 11	Краткий письменный пересказ текста: упр.5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/

№ урока	№ урокапо УМК	Тема/ Местоурока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
54	5e	*Writing skills Emails reviewing books, films, etc.* с. 82–83	**WL 14** отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги /фильма: упр. 1, 4, 5a; выражение мнения, рекомендаций: упр. 6		Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/ спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр.1, 2,3		Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма– отзыва о прочитанной книге: упр.7a	Электронное письмо - отзыв о прочитан-ной книге: упр. 2, 7b**,c		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/start/
55	5f	*English in Use* с. 84	**WL 14** словообразов ание: глаголы с приставками *re-, mis-,under-, over-,dis-:* упр. 1; phrasal verbs *(run)*: упр. 3; дифференциация лексических значений слов: *set/situated, play/star, presentation/ performance, exhibit/exhibit ion:* упр. 4	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5					https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/
56	Culture Corner 5	*William Shakespeare* (Вильям Шекспир) с. 85	**WL 14** драматургия Шекспира: упр. 3		Прогнозировани е содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3	Аудиосопровожде ние текста: упр. 1b		Письменное высказыван ие на основе прочитанно го: упр. 4; сочинение (project) об известном русском писателе (по плану): упр. 5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/
57	The Land of Fathers	*Great Works* (Великие Произведени я искусства:			Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение (project) об одном из художествен ных музеев		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/start/
58	Across the Curriculu m 5	*Literature The Merchant of Venice* (В.Шекспир Вениански	**WL 14–15** упр. 1, 2		Прогнозировани е содержания текста, ознакомительное , поисковое и	Аудиосопровожде ние текста: упр. 5; аудирование с пониманием	Обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление	Краткий письменный пересказ текста (пьесы):упр.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/

№ урока	№ урокапо УМК	Тема/ Местоурока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		й купец) с. 86–87			изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы В. Шекспира: упр. 1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5	основного содержания: упр. 7	части сюжета (окончание): упр. 7;выражение личного аргументированн ого отношения к прочитанному: упр. 9	8; сочинение (project) о жизни и творчестве В.Шекспира: упр. 10		
59-61	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 88) Тест 5 Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89)								
МОДУЛЬ 6. Тема модуля: TOWN & COMMUNITY (*Город и горожане)*										
62	6a	*Reading & Vocabulary* с. 90–91	**WL 15** люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1a, 4, 5,6	Временные формы глаголов (практика использования : упр. 6	Прогнозировани е содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; *Study Skills:* подбор заголовков к абзацам/ частям текста	Аудиосопровожде ние текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b; диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7	Электронное письмо другу о волонтерско й работе:упр. 8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/start/
63	6b	*Listening & Speaking* с. 92–93	**WL 15–16** карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7		Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5	Аудиосопровожде ние текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.6	Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9		Отработка интонационных навыков (вопросы): упр. 8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/start/
64	6c	*Grammar in Use* с. 94–95	**WL 16** памятники архитектуры в опасности: упр. 3	Страдательный залог *(The Passive):* упр. 1–4; каузативная форма *(The Causative):* упр. 5, 6, 7; местоимения с –*ever:* упр. 8	Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры*:* упр. 3; уличные знаки: упр. 4			Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности упр. 9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/
65	6d	*Vocabulary & Speaking* с. 96–97	**WL 16–17** услуги населению: упр. 1a, 3; профессии, прилагательные для	Возвратные местоимения/*Reflexive pronouns*: упр. 7	Изучающее чтение – микродиалоги по	Аудиосопровожде ние заданий: упр. 3; аудирование с пониманием	Высказывания с новой лексикой на основе			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/start/

№ урока	№ урокапо УМК	Тема/ Местоурока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			описания профессий: упр. 2; идиомы с – *self:* упр. 8		теме «В городе»: упр. 3	основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	личного опыта: упр. 1 b; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; *Study Skills:* ролевая игра			
66	6e	*Writing skills An email describing a visit to a place* с. 98–99	**WL 17** Прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3			Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6; проверка письменного текста: упр. 7		
67	6f	*English in Use* с. 100	**WL 17** phrasal verbs *(check)*: упр. 1; словообразование существительные с абстрактным значением *(- hood, - ity, age):* упр. 4; дифференциация лексических значений слов: *community/ society, pedestrian/ walker, sign/signal, stop/station:*упр. 3	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 2; страдательный залог практика использования): упр. 5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1			Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5		
68	Culture Corner 6	*Welcome to Sydney, Australia* (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) с. 101	**WL 17** описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6		

№ урока	№ урокапо УМК	Тема/ Местоурока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
69	The Land of Fathers	*Beautiful buildings:* Красивые архитектурные сооружения в регионе Sp on R c. 8			Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение об истории одного из зданий в регионе		
70	Going Green 6	*Green Transport* (Экологически безопасные виды транспорта) с. 102–103	**WL 17–18** транспорт и экология: упр. 1, 2, 3		Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4, 5, 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8			
71-73	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104) Тест 6 Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 105)								
МОДУЛЬ 7. Тема модуля: STAYING SAFE (*Проблемы личной безопасности)*										
74	7a	7a *Reading & Vocabulary* с. 106–107	**WL 18** эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5,6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3, 5, 6		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9 Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10		

№ урока	№ урокапо УМК	Тема/ Местоурока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
75	7b	*Listening & Speaking* с. 108–109	**WL 18** службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр.1a; ознакомительное чтение: упр. 2a; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение –диалог-обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая игра- диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9		Логическое ударение в различении смысла предложений: упр. 7	
76	7c	*Grammar in Use* с. 110–111	**WL 18–19**	Придаточные предложения условия *(Conditionals (Types 1, 2,3):* упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; *Wishes:* упр. 9, 10	Изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1a		Диалог (расспрос с использованием *Conditionals*): упр. 7	Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12		
77	7d	*Vocabulary & Speaking* с. 112–113	**WL 19** привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5	Модальные глаголы *(Modals present forms)*: упр. 6, 7	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1		Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микродиалоги с использованием активного грамматического материала *(modals):* упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой			

№ урока	№ урокапо УМК	Тема/ Местоурока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							медицинской помощи): упр.8			
78	7e	*Writing skills For-and-against essays* с. 114–115	**WL 19** польза и вред компьютерных игр: упр. 3; *Linkers* (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения *(for-and-against essay*): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5	Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр. 8	Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10			
79	7f	*English in Use* с. 116	**WL 19** phrasal verbs *(keep)*: упр.1; словообразо вание: глаголы от существител ьных/прилаг ательных (en-, -en)*:* упр. 2; дифференциация лексических значений слов: *poor/weak/low, harm/damage /ruin, customs/habit s/manners, lead/pass/spe nd :* упр. 4	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение – мини-тексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использование м разных временных форм глаголов): упр.5					

№ урока	№ урокапо УМК	Тема/ Местоурока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
80	Culture Corner 7	*Beware! The USA's Dangerous Wild Animals* (Осторожно! Опасные животные США) с. 117	**WL 20** опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3	Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5		
81	The Land of Fathers	*Problem Solving: the Telephone of Trust* (Решение проблем: телефон доверия)			Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт			
82	Across the Curriculum 7	*PSHE Protect Yourself* (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) с. 118–119	**WL 20** личная безопасность и самооборона: упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3a, b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.6	Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированн- ого отношения к прочитанному: упр. 7	Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр.6		
83-85	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120) Тест 7 Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 121)								
МОДУЛЬ 8. Тема модуля: CHALLENGES (*Трудности)*										
86	8a	*Reading & Vocabulary* с. 122–123	**WL 20-21** сила духа, самопреодоление: упр. 3,4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения : упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9		

№ урока	№ урокапо УМК	Тема/ Местоурока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
87	8b	*Listening & Speaking* с. 124–125	**WL 21** риски: упр. 1,6; речевое взаимодействие (одобрение/ неодобрение): упр. 2; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение –диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу)*:* упр. 5, 8		Логическое ударение: упр. 7, 8	
88	8c	*Grammar in Use* с. 126–127	**WL 21**	Косвенная речь *(Reported speech):* упр. 1–7; местоимения с *some/any/ every/no:* упр. 8	Поисковое и изучающее чтение –шутка*:* упр. 1				Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9	
89	8d	*Vocabulary & Speaking* с. 128–129	**WL 21–22** правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10	Разделительные вопросы (окончание) *(Question tags)*: упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; *Study Skills:* Презентация устного сообщения	Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5		
90	8e	*Writing skills Letters of application* с. 130–131	**WL 22** заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, 5	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма- заявления о приеме (на работу): упр. 3,5; письмо- заявление о приеме (на работу): упр. 4		Обсуждение структуры и порядка написания письма- заявления о приеме (на работу): упр. 6		Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7		

№ урока	№ урокапо УМК	Тема/ Местоурока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
91	8f	*English in Use* с. 132	**WL 22** phrasal verbs *(carry)*: упр.3; словообразование (практика): упр. 2**; дифференциация лексических значений слов: *injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc:* упр. 1	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5			
92	Culture Corner 8	*Helen Keller* (Хелен Келлер) с. 133	**WL 22** биография, органы чувств: упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7		
93	The Land of Fathers	*Inspiring People:* (вдохновляющие люди			Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой		
94	Going Green 8	*The Challenge of Antarctica* (Вызов Антарктиды) с. 134–135	**WL 22–23** экология: упр. 2, 3, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6;обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7;выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9		
95 -102	Spotlight on Donbass: работа над тематическими текстами по выбору, проектная работа									

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Закон «Об образовании» ДНР.
2. Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования Донецкой Народной Республики. (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 22-НП от 30 марта 2022 года).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18 июля 2022 года № 586).
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
5. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Английский язык.Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.
6. Ваулина Ю. Е. Английский язык. 5-9 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. – М.: Просвещение, 2016.

- учебник (student’s book)
- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- книга для учителя (teacher’s book)
- контрольные задания (test booklet)
- буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятель ных занятий дома
- dvd-video
- программное обеспечение для интерактивной доски (iwb software)
- www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (9 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двуязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.

10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достоприме-чательностей англоязычных стран.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК “ Starlight ” для 5-9 класса.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видео входами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

Англоязычные сайты и он-лайн издания

1. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
2. www.teachingenglish.org.uk
3. http://education.guardian.co.uk/tefl
4. www.teacherportfolio.cambridgeesol.org
5. www.learnenglish.org.uk
6. The Guardian Weekly, www.guardianweekly.co.uk/learningenglish
7. English Teaching Professional, www.etprofessional.com
8. Modern English Teacher, www.onlinemet.com
9. ELT Journal, www.oxfordjournals.org/eltj/
10. Applied Linguistics, http://applj.oxfordjournals.org/
11. Humanising Language Teaching, www.tttjournal.co.uk
12. The Teacher Trainer, www.tttjournal.co.uk
13. Oxford University Press Oxford University Press - homepage global.oup.com/
14. Cambridge University Press www.cambridge.org/
15. Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers www.macmillan.com/
16. Pearson/Longman Longman www.pearsonlongman.com/
17. www.iatefl.org